



Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας
Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακ. Έτος 2020-2021

Έγκριση: 1/09-01-2024 Ειδική Συνεδρίαση της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ
Επικύρωση: 1/10-01-2024 Συνέλευση του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών

Αιγάλεω, Ιανουάριος 2022

Περιεχόμενα

Σχολιασμός των Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης	3
Γενικά.....	3
Στοχοθεσία εσωτερικής αξιολόγησης του Π.Μ.Σ.....	4
Αποτελέσματα Αξιολόγησης – Σχολιασμός.....	5
Α. Ερωτήσεις που αφορούν στο μάθημα.....	5
Β. Ερωτήσεις που αφορούν στον/ην διδάσκοντα/ουσα	6
Γ. Ερωτήσεις που αφορούν στα χαρακτηριστικά του/της φοιτητή/-τριας.....	6
Διαγράμματα Εσωτερικής δομής λειτουργίας ΟΜΕΑ και διαδικασίας καταμερισμού εργασίας και συλλογής της πληροφορίας	8
Ανάλυση SWOT	9
Δυνατά σημεία (Strengths)	9
Α. Εκπαίδευση- Έρευνα.....	9
Αδύναμα Σημεία (Weaknesses)	10
Ευκαιρίες (Opportunities)	10
Απειλές (Threats).....	11
Προτάσεις Αντιμετώπισης των Αδυναμιών	11

Σχολιασμός των Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης

Γενικά

Η βαθμολογική κλίμακα του ερωτηματολογίου το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση, ήταν από το 1 έως το 5. Το 1 αντιστοιχεί στη μικρότερη βαθμολογία και το 5 στην υψηλότερη. Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε ήταν εγκεκριμένο από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πα.Δ.Α.).

Σκοπός του ερωτηματολογίου αξιολόγησης του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» είναι η συνολική αξιολόγηση των μαθημάτων, των διδασκόντων και των υπηρεσιών του Π.Μ.Σ., από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που έχουν ολοκληρώσει την φοίτηση τους σε κάθε διδακτική ενότητα.

Το Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟ.ΔΙ.Π. διασφαλίζει την ανωνυμία στις απαντήσεις των φοιτητών στο ερωτηματολόγιο αποτίμησης. Κανένας διδάσκοντας ή άλλος υπηρεσιακός παράγοντας του Π.Μ.Σ. ή του Πα.Δ.Α. δε μπορεί να μάθει τι απάντησε ένας φοιτητής ή φοιτήτρια.

Για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης κάθε μαθήματος αρχικά γίνεται είσοδος στη σελίδα αξιολόγησης της ΜΟ.ΔΙ.Π. <https://app.modip.uniwa.gr/> με τα στοιχεία του ιδρυματικού λογαριασμού (*όνομα χρήστη και κωδικό*). Μετά την είσοδο ο φοιτητής ή η φοιτήτρια, εφόσον πληροί τις προϋποθέσεις (*δήλωση του μαθήματος στη Γραμματεία*), βλέπει στη σελίδα του τα μαθήματα που διδάσκεται το τρέχον εξάμηνο και τους διδάσκοντες κάθε ενότητας. Ο φοιτητής ακολουθώντας το σύνδεσμο ανοίγει το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης το οποίο μπορεί να συμπληρωθεί και μέσω κινητών συσκευών (*smartphones, tablet*).

Η διαδικασία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, πραγματοποιείται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο μεταξύ της 8^{ης} και της 12^{ης} διδακτικής εβδομάδας κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και αφορά σε όλα τα προσφερόμενα μαθήματα του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*». Η πρόσβαση και η συμπλήρωση πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσω της εφαρμογής της ΜΟ.ΔΙ.Π..

Συγκεκριμένα, η εφαρμογή της ΜΟ.ΔΙ.Π. εξασφαλίζει την ανώνυμη ηλεκτρονική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης από φοιτητές, βάσει των παρακάτω βημάτων:

- Τα ερωτηματολόγια ενεργοποιούνται για όλους τους φοιτητές που έχουν δηλώσει ένα μάθημα και το παρακολουθούν κατά τη διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης. Η πρόσβαση στην εφαρμογή της ΜΟ.ΔΙ.Π. πραγματοποιείται με τη χρήση του ενιαίου κωδικού που παρέχεται από το Πα.Δ.Α. για την πρόσβαση στο σύνολο των ηλεκτρονικών του υπηρεσιών. Για τα μαθήματα στα οποία γίνεται συνδιδασκαλία λαμβάνεται μέριμνα, ώστε τα

ερωτηματολόγια να διανέμονται σε όλα τα τμήματα διδασκαλίας και για κάθε διδάσκοντα.

- Σε περίπτωση που οι παρόντες σε ένα μάθημα φοιτητές, είναι λιγότεροι του 10% του αριθμού των εγγεγραμμένων, δίνεται η δυνατότητα να αναστέλλεται η διαδικασία αξιολόγησης και να επαναλαμβάνεται σε άλλη μέρα και ώρα του μαθήματος, ανεξαρτήτως του αριθμού των παρόντων φοιτητών.
- Η εσωτερική αξιολόγηση στηρίζεται στην επαλήθευση (*validation*) και αρχειοθέτηση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/ μαθημάτων. Αφορά, επίσης, στη στατιστική επεξεργασία, στην πινακοποίηση και παρουσίασή τους καθώς και στην εξαγωγή στατιστικών και συγκριτικών συμπερασμάτων που αφορούν στους διδάσκοντες, στα μαθήματα, στις υποδομές, στα εργαστήρια, στον εξοπλισμό του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*». Η διεξαγωγή της ανάλυσης των ερωτηματολογίων γίνεται με πλήρη εμπιστευτικότητα και με διασφάλιση του απορρήτου των προσωπικών στοιχείων. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. εκδίδει συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» τα οποία αναρτώνται στον ιστότοπο του Π.Μ.Σ..
- Τα αποτελέσματα των στατιστικών αναλύσεων, εκδίδονται από το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πα.Δ.Α. και επιτρέπουν την αξιολόγηση και βελτίωση της όλης εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας στο Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*». Επίσης, παρέχουν την απαιτούμενη πληροφόρηση για την εφαρμογή αποτελεσματικότερων τεχνικών διδασκαλίας και την αυτό-αξιολόγηση του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» κατά τα διεθνή πρότυπα ελέγχου παρεχόμενων υπηρεσιών.

Στοχοθεσία εσωτερικής αξιολόγησης του Π.Μ.Σ.

Ειδικότερα, οι κύριοι στόχοι της στατιστικής ανάλυσης των ερωτηματολογίων είναι οι παρακάτω:

- Εντοπισμός από τον διδάσκοντα των ενδεχόμενων αδυναμιών που παρουσιάζονται κατά την άσκηση του διδακτικών του υποχρεώσεων.
- Η αναζήτηση τρόπων αντιμετώπισης αυτών των αδυναμιών.
- Η εισαγωγή (*πιθανόν και με τη βοήθεια και καθοδήγηση ενός ειδικού Συμβουλευτικού Οργάνου Υποστήριξης των Διδασκόντων*) βελτιωμένων και αποτελεσματικότερων τρόπων διδασκαλίας και μετάδοσης των γνώσεων.
- Ο εμπλουτισμός της διδακτικής διαδικασίας με την εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας που θα ενισχύουν την ενεργότερη συμμετοχή των φοιτητών (*διεύρυνση και βελτίωση των εργαστηριακών ασκήσεων, χρήση πολυμέσων, αυτό-αξιολόγηση των φοιτητών μέσα από ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια,*

χρήση ηλεκτρονικών βοηθημάτων που θα προσφέρονται από τους διδάσκοντες).

- Η βελτίωση της επικοινωνίας διδασκόντων και φοιτητών του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση».

Αποτελέσματα Αξιολόγησης – Σχολιασμός

A. Ερωτήσεις που αφορούν στο μάθημα

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας οι φοιτητές το Ακ. Έτος 2020-2021 δήλωσαν πως οι στόχοι των μαθημάτων ήταν πάρα πολύ ή πολύ σαφείς σε ποσοστό 57.9% και 27.2%, αντίστοιχα με την μέση βαθμολογία να ανέρχεται στο 4.4. Το ποσοστό των φοιτητών που υποστήριξε ότι η ύλη που καλύφθηκε, ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος ήταν 81.0% (απαντήσεις πολύ και πάρα πολύ), και μέση βαθμολογία 4.3. Οι φοιτητές σε ποσοστό 50.8% δήλωσαν πάρα πολύ ικανοποιημένοι από την οργάνωση του μαθήματος, ενώ 27.8% δήλωσε πολύ ικανοποιημένο. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε πάρα πολύ στην καλύτερη κατανόηση του θέματος το 46.3% των φοιτητών και πολύ το 34.1% των φοιτητών (μέση βαθμολογία: 4.2).

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών 71.9% δήλωσε ότι η διανομή του εκπαιδευτικού υλικού έγινε εγκαίρως και έκρινε τα διανεμόμενο υλικό πολύ ικανοποιητικό σε ποσοστό 34.8% και πάρα πολύ ικανοποιητικό σε ποσοστό 27.9% (μέση βαθμολογία: 4.1). Η διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος κρίθηκε πολύ επαρκής σε ποσοστό 17.9% και πάρα πολύ επαρκής σε ποσοστό 13.5%, ενώ 62.6% των φοιτητών δήλωσε «δεν ξέρω/ δεν απαντώ».

Το 65.8% των φοιτητών υποστήριξε ότι προαπαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα για την παρακολούθηση των μαθημάτων. Οι φοιτητές δήλωσαν «πολύ» στην ερώτηση αν οι γνώσεις που απαιτούνται καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα σε ποσοστό 25.6%, «πάρα πολύ» 11.1%, ενώ «μέτρια» δήλωσε το 20.6% (μέση βαθμολογία: 3.5). Το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων για το έτος διδασκαλίας του αξιολογήθηκε «μέτριο» από το 45,9% των φοιτητών, «πολύ» από 21.8% και «πάρα πολύ» από το 16.6%. Το 78.2% έκρινε πως δεν υπήρχε ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένα μαθήματα. Ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης βαθμολογήθηκε ως μέτρια 3.4. Οι περισσότεροι φοιτητές απάντησαν «δεν ξέρω/δεν απαντώ» σε ερωτήσεις σχετικά με εργασία, όπως για το αν το θέμα της εργασίας δόθηκε εγκαίρως, αν το ερευνητικό υλικό της βιβλιοθήκης ήταν επαρκές για τις εργασίες, αν υπήρχαν σχόλια και καθοδήγηση από τους καθηγητές, αν υπήρχε δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας και αν μέσω της συγκεκριμένης εργασίας κατανόησαν το συγκεκριμένο θέμα;

B. Ερωτήσεις που αφορούν στον/ην διδάσκοντα/ουσα

Οι φοιτητές δήλωσαν πολύ (26.3%) και πάρα πολύ (50.8%) ικανοποιημένοι από τη μεταδοτικότητα των διδασκόντων (μέση βαθμολογία: 4.2). Οι φοιτητές αξιολόγησαν πάρα πολύ (64.1%) και πολύ (27.9%) θετικά τη συνέπεια των διδασκόντων στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις όπως για παράδειγμα η παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, κλπ (μέση βαθμολογία: 4.6). Το κλίμα συνεργασίας των διδασκόντων με τους φοιτητές/-τριες (προθυμία στην απάντηση ερωτήσεων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος/-ουσας κλπ) κρίθηκε πολύ ικανοποιητικό (μέση βαθμολογία: 4.3).

Το 54.6 % των φοιτητών δήλωσαν πάρα πολύ ικανοποιημένοι και 26.7% πολύ ικανοποιημένοι. Η οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης από του διδάσκοντες αξιολογήθηκε με μέση βαθμολογία 4.3 («πάρα πολύ»: 48.5%, «πολύ»: 32.1%, «μέτρια»: 13.3%, «λίγο»: 2.6% και «καθόλου»: 1.2%). Οι διδάσκοντες, σύμφωνα με τους φοιτητές, διεγείρουν πάρα πολύ (52.2%) και πολύ (26.2%) το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος που διδάσκουν (μέση βαθμολογία: 4.3). Επίσης, οι διδάσκοντες φαίνεται να ενθαρρύνουν τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους (πάρα πολύ: 52.0%, πολύ: 26.2, μέση βαθμολογία: 4.3).

Στην ερώτηση για το αν οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος η μέση βαθμολογία ανέρχεται στο 4.2. Οι φοιτητές αξιολόγησαν πάρα πολύ (43.7%) και πολύ (28.6%) θετικά την χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, χρήση ιστοσελίδας μαθήματος κλπ από τους διδάσκοντες.

Γ. Ερωτήσεις που αφορούν στα χαρακτηριστικά του/της φοιτητή/-τριας

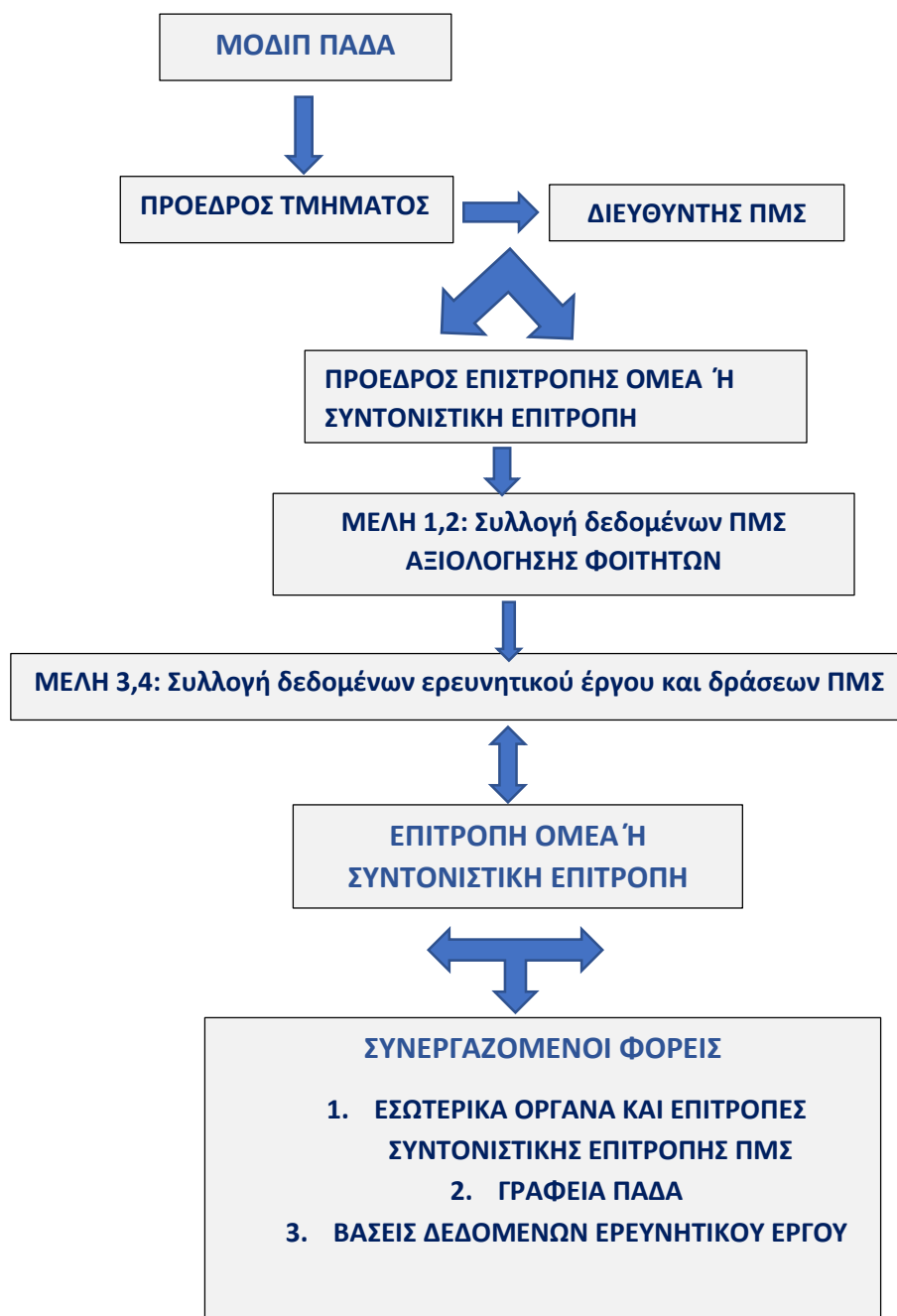
Η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών (πάρα πολύ: 88.9% και πολύ: 6.6%) παρακολουθεί τις διαλέξεις. Οι φοιτητές δήλωσαν πως κατανοούν πάρα πολύ (32.8%), πολύ (39.5%), μέτρια (18.4%), λίγο (3.5%) και καθόλου (1.4%) τις διδασκόμενες έννοιες. Η πλειοψηφία των φοιτητών (42.0%) δήλωσε ότι ανταποκρίνεται στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. Οι φοιτητές δήλωσαν πως αφιερώνουν κατά μέσο όρο 2.5 ώρες εβδομαδιαία για τη μελέτη των μαθημάτων (≤2 ώρες: 18.0%, 3-4 ώρες: 38.6%, 5-6 ώρες: 16.1, 7-8 ώρες: 7.3%, ≥9 ώρες: 9.5%). Οι φοιτητές δήλωσαν ότι κατά την περίοδο των εξετάσεων πρέπει να αφιερώσουν κατά μέσο όρο 15-20 ώρες για την επιτυχή εξέτασή στα μαθήματα (Πολύ Λίγο=0-5 ώρες : 2.6% , Λίγο=5-10 ώρες: 12.5%, Ούτε Λίγο Ούτε πολύ=10-15 ώρες: 27.4%, Αρκετά=15-20 ώρες: 26.0%, Πολύ=20+ ώρες: 9.4%). Οι φοιτητές δήλωσαν ότι θα εξετάζονταν πρώτη φορά στο μάθημα (74.7%).

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Αξιολόγηση Χειμερινό-Εαρινό Εξάμηνο 2020-2021

Ερώτηση	Δείγμα	Ποσοστό (%)	Περιγραφή
Αξιολόγηση μαθημάτων			
1. Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;	577	57.9	Πάρα πολύ
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	577	53.2	Πάρα πολύ
3. Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος.	577	50.8	Πάρα πολύ
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	577	46.3	Πάρα πολύ
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	491	71.9	Ναι
6. Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το /-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);	514	38.4	Πολύ
7. Παρέχονται επιπρόσθετες σημειώσεις;	491	55.0	Όχι
8. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	577	45,9	Μέτρια
9. Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;	491	78.2	Όχι
Ερωτήσεις που αφορούν στον/ην διδάσκοντα/ουσα			
1. Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/ουσας.	577	50.8	Πάρα πολύ
2. Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις. (Παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, κλπ.	577	64.1	Πάρα πολύ
3. Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με τους φοιτητές/-τριες. (Προθυμία στην απάντηση ερωτήσεων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος/-ουσας κλπ).	577	54.6	Πάρα πολύ
4. Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης.	577	48.5	Πάρα πολύ
5. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	577	47.7	Πάρα πολύ
6. Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;	577	52.0	Πάρα πολύ
7. Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος; (Χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκαίτευσης, χρήση ιστοσελίδας μαθήματος κλπ).	577	43.7	Πάρα πολύ
Ερωτήσεις που αφορούν στα χαρακτηριστικά του/της φοιτητή/-τριας			
1. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;	577	88.9	Πάρα πολύ
2. Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;	577	39.5	Πολύ
3. Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	577	38.6	3-4
4. Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα;	577	27.4	Ούτε λίγο ούτε πολύ
5. Θα εξεταστείτε στο μάθημα για πρώτη φορά;	491	74.7	Ναι

Διαγράμματα Εσωτερικής δομής λειτουργίας ΟΜΕΑ και διαδικασίας καταμερισμού εργασίας και συλλογής της πληροφορίας

Διάγραμμα ροής. Εσωτερική δομή λειτουργίας ΟΜΕΑ ή Συντονιστικής Επιτροπής Π.Μ.Σ.



Ανάλυση SWOT

Για το Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» και το πρόγραμμα σπουδών του, συνοψίζονται στη συνέχεια τα αποτελέσματα της ανάλυσης εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος σύμφωνα με το πρότυπο SWOT (*Strengths-Weaknesses, Opportunities-Threats*).

Δυνατά σημεία (Strengths)

A. Εκπαίδευση- Έρευνα

1. Σύγχρονο, ολοκληρωμένο και στοχευμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, σχεδιασμένο σύμφωνα με διεθνή πρότυπα και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας το οποίο υπόκειται συστηματικά σε επικαιροποίηση.
2. Διδασκόμενα αντικείμενα στην αιχμή της τεχνολογίας με εξαιρετικές προοπτικές στην αγορά εργασίας.
3. Σύγχρονες, λειτουργικές εγκαταστάσεις που εκπονούνται εργαστηριακές ασκήσεις.
4. Διεξαγωγή με απόλυτη επιτυχία και χωρίς καθυστερήσεις του κύκλου κατά την διάρκεια της πανδημίας ύστερα από νομοθετική πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας και απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν άρτια εκπαιδευμένο σε πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης και υπήρχε η απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή.
5. Χρηματοδότηση για έρευνα από τον Διευθυντή του Π.Μ.Σ.
6. Χρηματοδότηση για εξοπλισμό (RT-PCR).
7. Διασύνδεση του Π.Μ.Σ. με την κοινωνία. Επισκέψεις και ενημερωτικές διαλέξεις για τους φοιτητές στο Εθνικό Κέντρο Αιμοδοσίας. Εκδήλωση-ενημέρωση για την εθελοντική δωρεά μυελού των οστών από το «Όραμα Ελπίδα».

Όπως προκύπτει από τις αξιολογήσεις των φοιτητών/φοιτητριών

8. Σαφείς στόχοι των μαθημάτων που καλύφθηκαν από την ύλη του εκάστοτε μαθήματος.
9. Οι φοιτητές παρακολουθούν πάρα πολύ συχνά τις διαλέξεις.
10. Πάρα πολύ καλή οργάνωση των μαθημάτων.
11. Το εκπαιδευτικό υλικό που δίνεται κρίνεται ικανοποιητικό, δόθηκε στους φοιτητές εγκαίρως και βοήθησε πάρα πολύ στην κατανόηση των θεμάτων.
12. Οι φοιτητές κατανοούν πολύ τις διδασκόμενες έννοιες.
13. Δεν κρίθηκε απαραίτητη η διεξαγωγή φροντιστηριακών μαθημάτων, που σημαίνει ότι η διδακτέα ύλη προσεγγίστηκε επαρκώς στο πλαίσιο διαλέξεων.
14. Υψηλή ποιότητα εκπαιδευτικού έργου.
15. Πάρα πολύ καλή μεταδοτικότητα διδασκόντων

16. Χρήση Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος
17. Πολύ καλή οργάνωση παρουσίασης της ύλης
18. Υψηλή βαθμολογία για τη συνέπεια διδασκόντων
19. Πάρα πολύ καλό κλίμα συνεργασίας διδασκόντων-φοιτητών.
20. Διέγερση του ενδιαφέροντος των φοιτητών από τους διδάσκοντες.
21. Ενθάρρυνση των φοιτητών για διατύπωση ερωτήσεων.
22. Οι φοιτητές κρίνουν ότι δεν θα αφιερώσουν υπερβολικά πολύ χρόνο για την προετοιμασία των εξετάσεων.

Αδύναμα Σημεία (Weaknesses)

Τα αδύναμα σημεία του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» παρουσιάζονται στη συνέχεια και έχουν να κάνουν με την εκπαίδευση, την έρευνα, τη διασύνδεση με την κοινωνία, την αγορά εργασίας και την αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης.

1. Έλλειψη μικροεξοπλισμού για τη διεξαγωγή έρευνας από το σύνολο των φοιτητών του ΠΜΣ.
2. Παρατηρήθηκε καθυστέρηση στην ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας των φοιτητών και συνεπώς καθυστέρηση στην αποφοίτηση τους.
3. Γραφειοκρατικοί περιορισμοί και μη κάλυψη εξόδων έδρασαν ανασταλτικά για τη συμμετοχή των φοιτητών στα συνέδρια.
4. Η μη χρηματοδότηση των εξόδων δημοσίευσης των άρθρων φοιτητών του Π.Μ.Σ. σε επιστημονικά περιοδικά φάνηκε να αποθαρρύνει τους φοιτητές από την συγγραφή.
5. Παρατηρήθηκε μια ομοιομορφία στους φοιτητές του Π.Μ.Σ. με την πλειοψηφία αυτών να προέρχεται από αποφοίτους του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών.
6. Μειωμένη εξωστρέφεια και συνεργασία του Π.Μ.Σ. με νοσοκομεία και φορείς.

Ευκαιρίες (Opportunities)

1. Συνεργασία με τη Σχολή Καλών Τεχνών μέσω του project «Art therapy». Οι φοιτητές του Π.Μ.Σ. και ο Διευθυντής κ. Αναστάσιο Κριεμπάρδης είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν με διδάσκοντες και φοιτητές της Σχολής Καλών Τεχνών και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με τον ρόλο που μπορεί να διαδραματίζουν οι διάφορες μορφές τέχνης στην θεραπεία ασθενειών.
2. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού αυτού έτους πραγματοποιήθηκε συνδιδασκαλία του μαθήματος της Βιοστατιστικής για τους φοιτητές του Π.Μ.Σ. με φοιτητές από το Δ.Π.Μ.Σ. «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» του Πα.Δ.Α. από την Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών υποθέσεων και φοιτητικής μέριμνας Καθ. κα

Παπαγεωργίου. Μέσω αυτής της συνδιδασκαλίας στόχος ήταν η ζύμωση των φοιτητών από διαφορετικά επιστημονικά πεδία. Οι φοιτητές είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν φοιτητές από ένα άλλο Π.Μ.Σ. με τελείως διαφορετικό επιστημονικό υπόβαθρο, που δύσκολα θα συναντούσαν στο πλαίσιο μιας διδασκαλίας. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια των φοιτητών και τονίστηκε η ανάγκη της διεπιστημονικότητας που πρέπει να χαρακτηρίζει την έρευνα.

3. Δυνατότητα εκπόνησης διπλωματικές εργασίες σε συνεργασία με φαρμακευτικές εταιρείες και μονάδες υγείας, ώστε να υπάρξει άμεση διασύνδεση του Πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας σε πραγματικές συνθήκες. Αυτό θα οδηγήσει μελλοντικά και στην απορρόφηση των αποφοίτων σε θέσεις εργασίας σε αυτούς τους φορείς.

Απειλές (Threats)

1. Πληθώρα προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.
2. Οικονομικές δυσκολίες των φοιτητών και των οικογενειών τους που περιορίζουν τη δυνατότητα συνέχισης των σπουδών. (covid)
3. Οι περιορισμένοι πόροι χρηματοδότησης μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων από τους αντίστοιχους φορείς αποθαρρύνει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες στην συνέχιση της ακαδημαϊκής τους πορείας.
4. Φυγή άρτια καταρτισμένων, τόσο σε θεωρητικό και τεχνικό επίπεδο, αποφοίτων στο εξωτερικό για συνέχιση σπουδών διδακτορικού επιπέδου ή για εύρεση εργασίας.

Προτάσεις Αντιμετώπισης των Αδυναμιών

Η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» σε επανειλημμένες Συνεδριάσεις έχει προτείνει σχέδιο αντιμετώπισης αδυναμιών. Αρχικά, όσον αφορά την έλλειψη μικροεξοπλισμού για τη διεξαγωγή έρευνας από τους φοιτητές του Π.Μ.Σ. η Συντονιστική Επιτροπή, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Π.Μ.Σ., αποφάσισε την αγορά μικροεξοπλισμού για την ενίσχυση των εργαστηρίων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος που συμμετέχουν στο παρόν Π.Μ.Σ.

Σχετικά με την καθυστέρηση ολοκλήρωσης της διπλωματικής εργασίας και τις δυσκολίες των φοιτητών στην συγγραφή της, η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. αποφάσισε τη δημιουργία μιας ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την ανάρτηση των διπλωματικών εργασιών. Η πλατφόρμα αυτή ονομάζεται moodle. Οι φοιτητές χρησιμοποιώντας τα ιδρυματικά τους emails μπορούν να εισέλθουν στην πλατφόρμα. Οι διδάσκοντες δηλώνουν γνωστικά και ερευνητικά αντικείμενα και αναρτούν θέματα Διπλωματικών Εργασιών στην πλατφόρμα, οι φοιτητές δηλώνουν

ηλεκτρονικά το θέμα που τους ενδιαφέρει. Στην πλατφόρμα υπάρχει Πρότυπο Διπλωματικής Εργασίας που θα πρέπει να τηρούν οι φοιτητές ώστε να μπορεί με την ολοκλήρωση της να αναρτηθεί στο Ιδρυματικό Αποθετήριο «Πολυνόη». Παράλληλα υπάρχουν κανονισμοί, οδηγίες και Πρότυπα κείμενα Διπλωματικών Εργασιών. Επίσης, παρέχονται και χρήσιμα μαθήματα Word προς διευκόλυνση των φοιτητών κατά την συγγραφή της Διπλωματικής εργασίας (πχ. η δημιουργία ενοτήτων, η δημιουργία αυτόματου πίνακα περιεχομένων, η εισαγωγή κεφαλίδων και υποσελίδων, διαφορετική αρίθμηση σελίδων, βασικοί κανόνες ορθογραφίας κ.α.). Επιπλέον, υπάρχει χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την αναζήτηση βιβλιογραφίας καθώς και διάφορα πρότυπα βιβλιογραφίας που χρησιμοποιούνται στην εισαγωγή της βιβλιογραφίας σε επιστημονικά κείμενα. Τέλος, παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό για τον τρόπο γραφής ενός επιστημονικού κειμένου. Όλο το παραπάνω υλικό συνοδεύεται και από κάποια quiz ώστε να μπορούν οι φοιτητές να ελέγξουν τις δεξιότητες τους πριν ξεκινήσουν την συγγραφή της Διπλωματικής εργασίας.

Στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους θα ανακοινώνονται στους φοιτητές οι ημερομηνίες που θα πρέπει να κατατεθούν οι τρεις πρόοδοι για την ολοκλήρωση της Διπλωματικής εργασίας. Οι επιβλέποντες αυτόματα ενημερώνονται ηλεκτρονικά για την κατάθεση των προόδων των φοιτητών και σε συγκεκριμένες και καθορισμένες ημερομηνίες θα πρέπει να βαθμολογήσουν και να αποστείλουν σχόλια στους φοιτητές. Οι φοιτητές μπορούν να υποβάλουν την διορθωμένη μορφή της εργασίας τους. Η τελική βαθμολογία της Διπλωματικής εργασίας υπολογίζεται βάσει αλγορίθμου που συνυπολογίζει τις αξιολογήσεις και των τριών προόδων των φοιτητών από τους δύο επιβλέποντες της Διπλωματικής Εργασίας καθώς και από την τελική παρουσίαση. Η Συντονιστική Επιτροπή μέσω της δημιουργίας της πλατφόρμας για την Διπλωματική εργασία κρίνει πως θα μειωθούν οι καθυστερήσεις και τα κωλύματα που παρατηρούνται στην ολοκλήρωση των Διπλωματικών εργασιών από τους φοιτητές.

Η Συντονιστική Επιτροπή έπειτα από εισήγηση του Διευθυντή αποφάσισε την κάλυψη εξόδων, από τον προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*», για την συμμετοχή φοιτητών σε εθνικά και διεθνή συνέδρια με στόχο την παρουσίαση των εργασιών τους. Επιπλέον, αποφασίστηκε η χρηματοδότηση από το Π.Μ.Σ. των εξόδων δημοσίευσης των άρθρων φοιτητών σε επιστημονικά περιοδικά. Στόχος των παραπάνω ενεργειών είναι η διάχυση και δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων που έχουν προκύψει από τους φοιτητές του Π.Μ.Σ..

Η ομοιομορφία γνωστικού υποβάθρου που παρατηρήθηκε στους εισαχθέντες φοιτητές του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» προβληματίσε την Συντονιστική Επιτροπή. Έτσι, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή αποφασίστηκε η έγκριση κονδυλίου από τον προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. για διαφήμισή του σε ιστοτόπους που παρουσιάζονται Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» αποφάσισε να αντιμετωπίσει το πρόβλημα της μειωμένης εξωστρέφειας και συνεργασίας του Π.Μ.Σ. με νοσοκομεία και φορείς που παρατηρήθηκε,

συνάπτοντας σύμφωνα συνεργασίας με δύο νοσοκομεία της Αττικής (Γενικό Νοσοκομείο Αθηνών «Ιπποκράτειο» και Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο «Αττικόν»).

Ο Διευθυντής και η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» κρίνουν πως οι παραπάνω ενέργειες θα βελτιώσουν την ποιότητα του Π.Μ.Σ. και οι διορθωτικές αυτές κινήσεις θα ενισχύσουν την ζήτηση του Π.Μ.Σ. από ενδιαφερόμενους φοιτητές.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Στατιστικά τμήματος

Τμήμα

Απογραφική Περίοδος

Ερωτηματολόγιο

Εξάμηνο

1022 - ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ

2020 - 2021

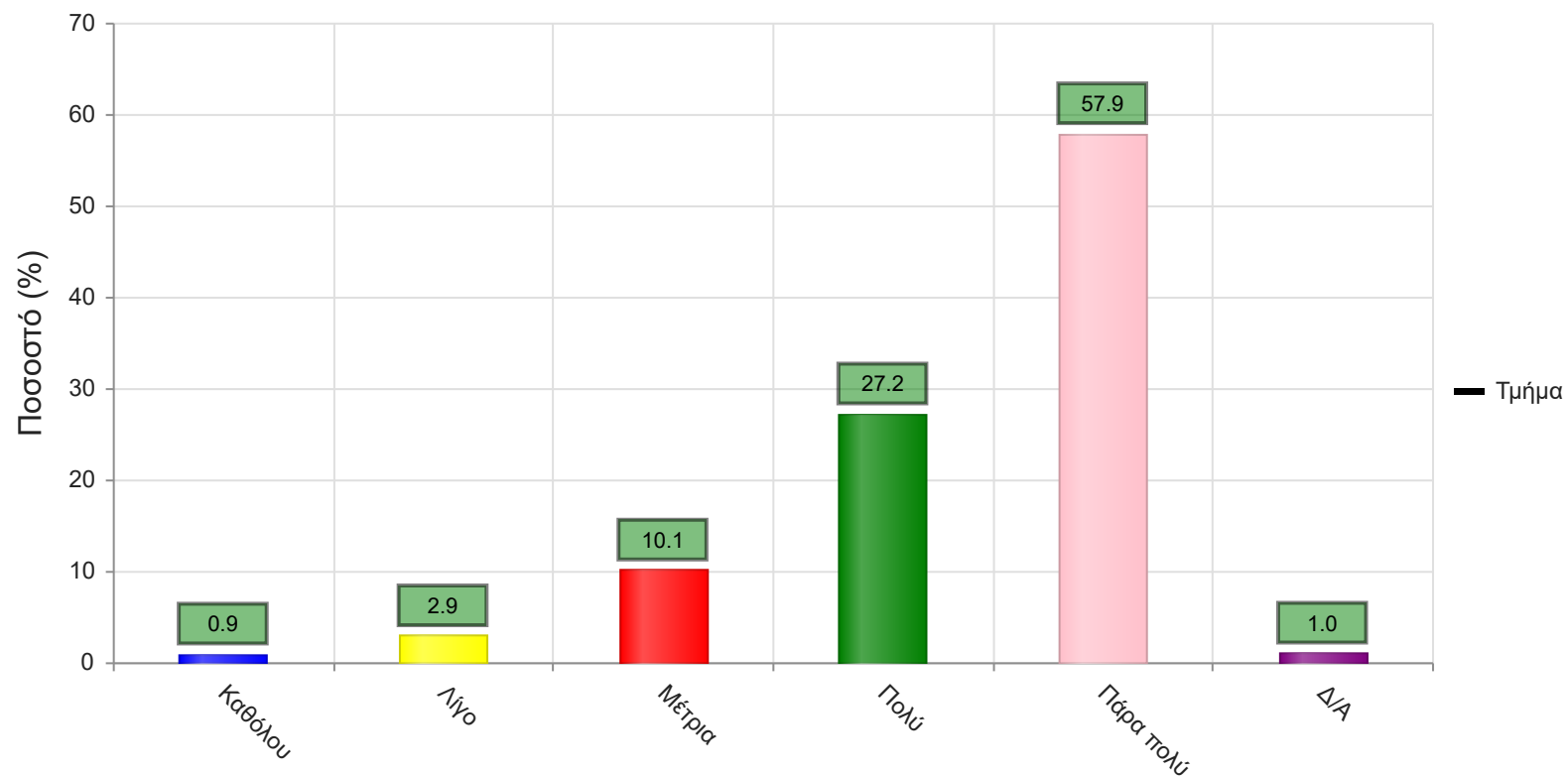
Ερωτηματολόγιο Μαθημάτων

Όλα

A. Ερωτήσεις που αφορούν στο μάθημα:

1. Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;

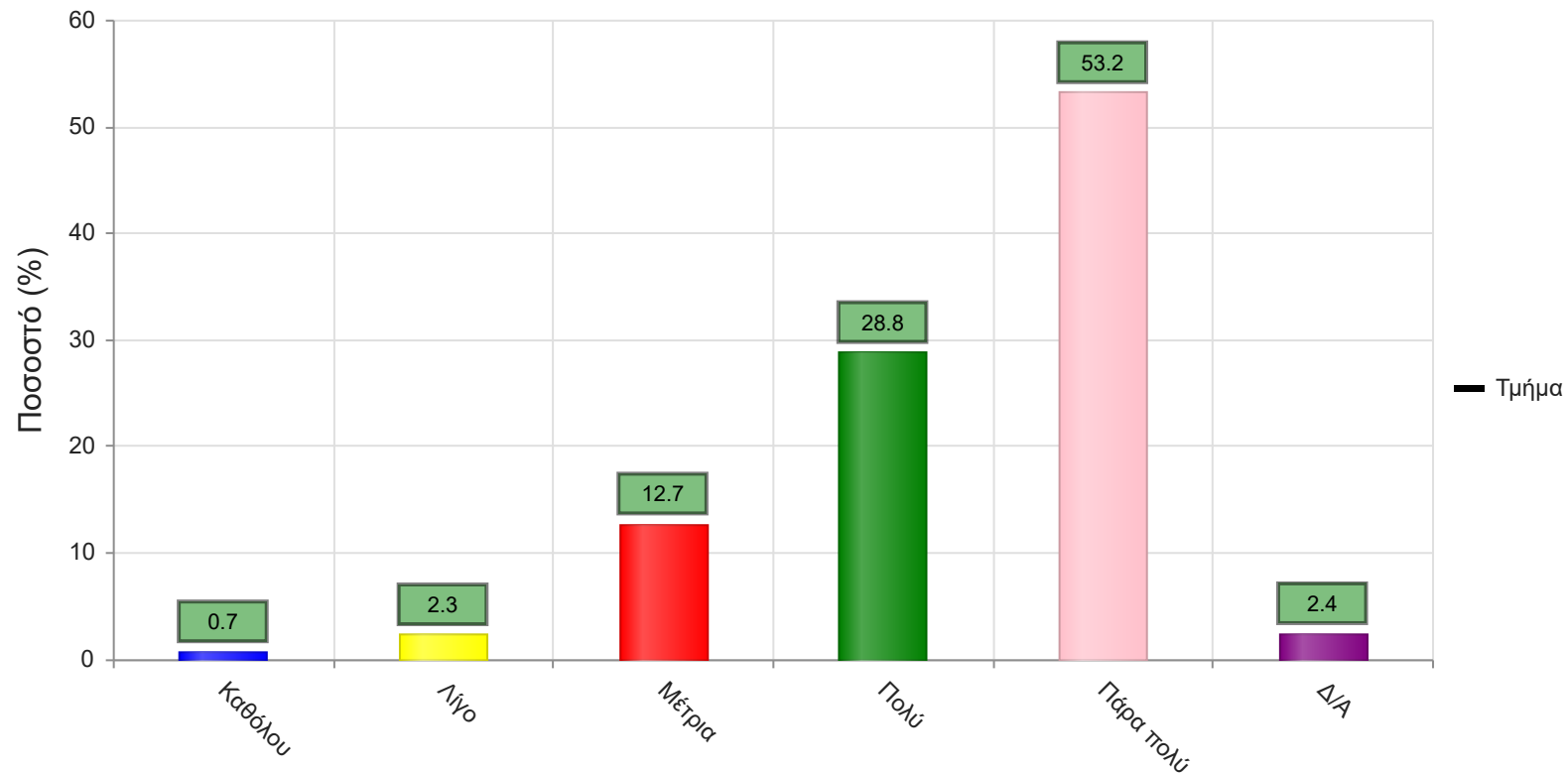
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	5	0.9
Λίγο	17	2.9
Μέτρια	58	10.1
Πολύ	157	27.2
Πάρα πολύ	334	57.9
Δ/Α	6	1.0
Σύνολο Απαντήσεων	571	99.0
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.4 (Πολύ)

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

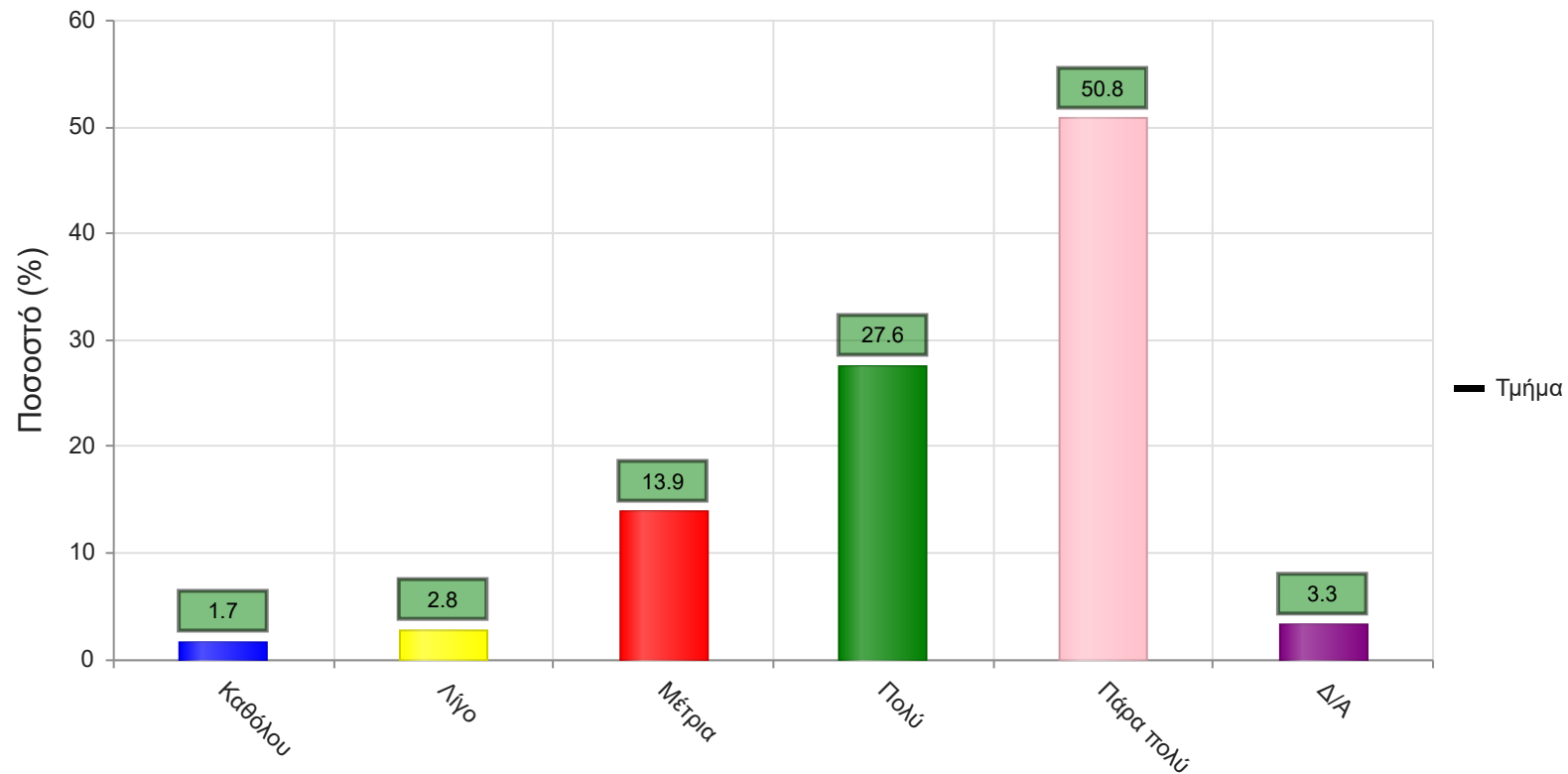
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	4	0.7
Λίγο	13	2.3
Μέτρια	73	12.7
Πολύ	166	28.8
Πάρα πολύ	307	53.2
Δ/Α	14	2.4
Σύνολο Απαντήσεων	563	97.6
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

3. Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος

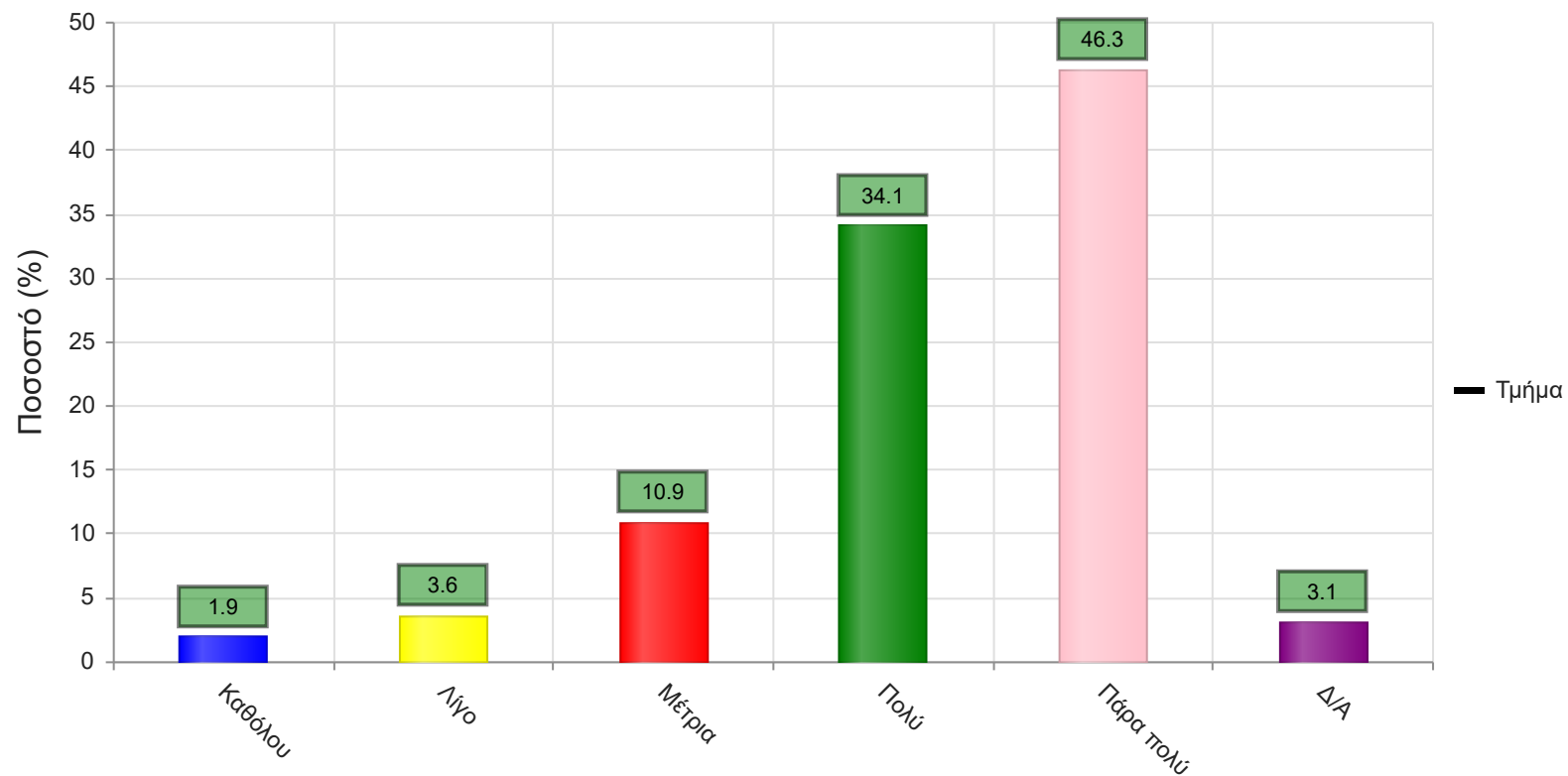
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	10	1.7
Λίγο	16	2.8
Μέτρια	80	13.9
Πολύ	159	27.6
Πάρα πολύ	293	50.8
Δ/Α	19	3.3
Σύνολο Απαντήσεων	558	96.7
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

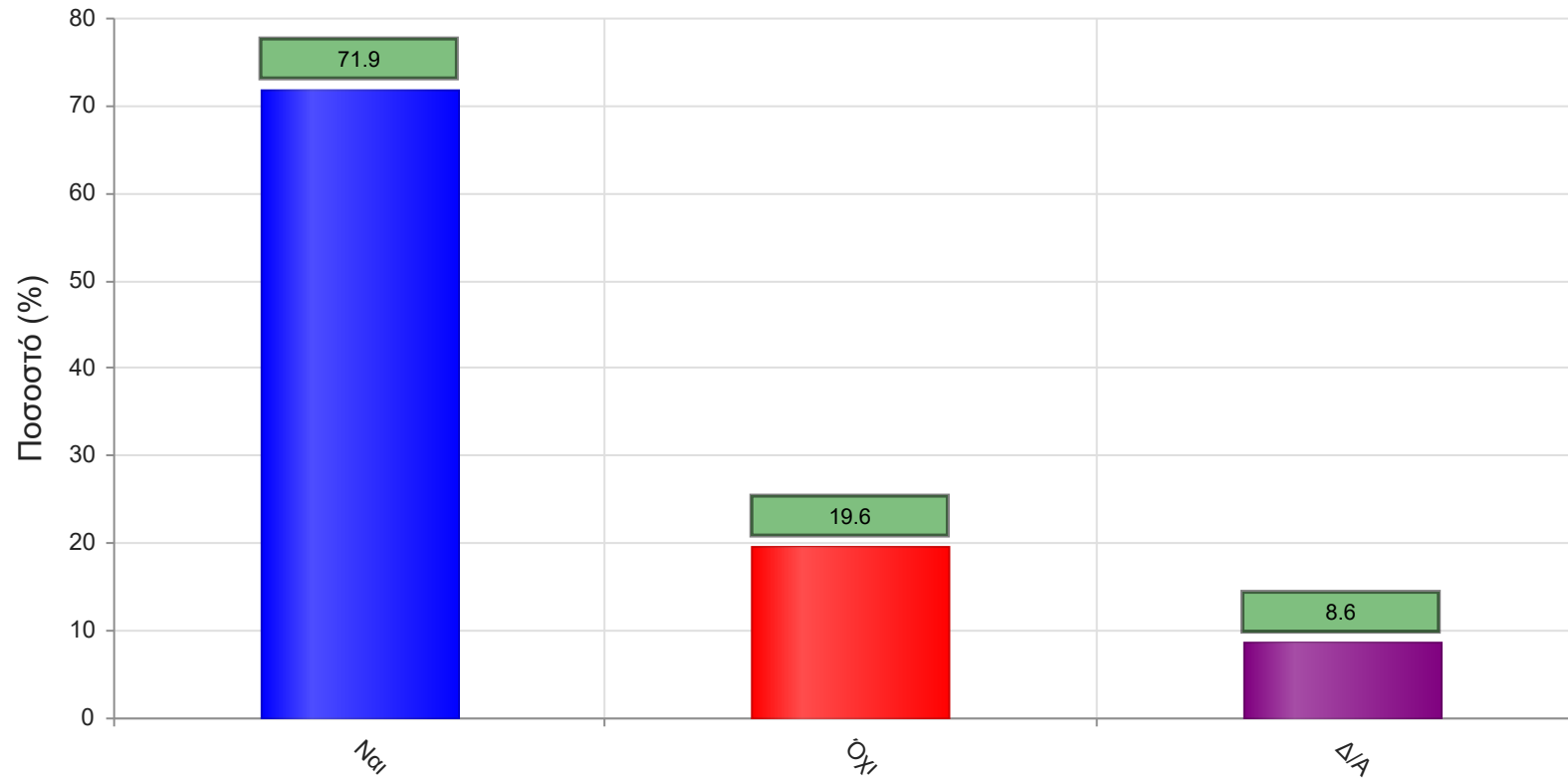
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	11	1.9
Λίγο	21	3.6
Μέτρια	63	10.9
Πολύ	197	34.1
Πάρα πολύ	267	46.3
Δ/Α	18	3.1
Σύνολο Απαντήσεων	559	96.9
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

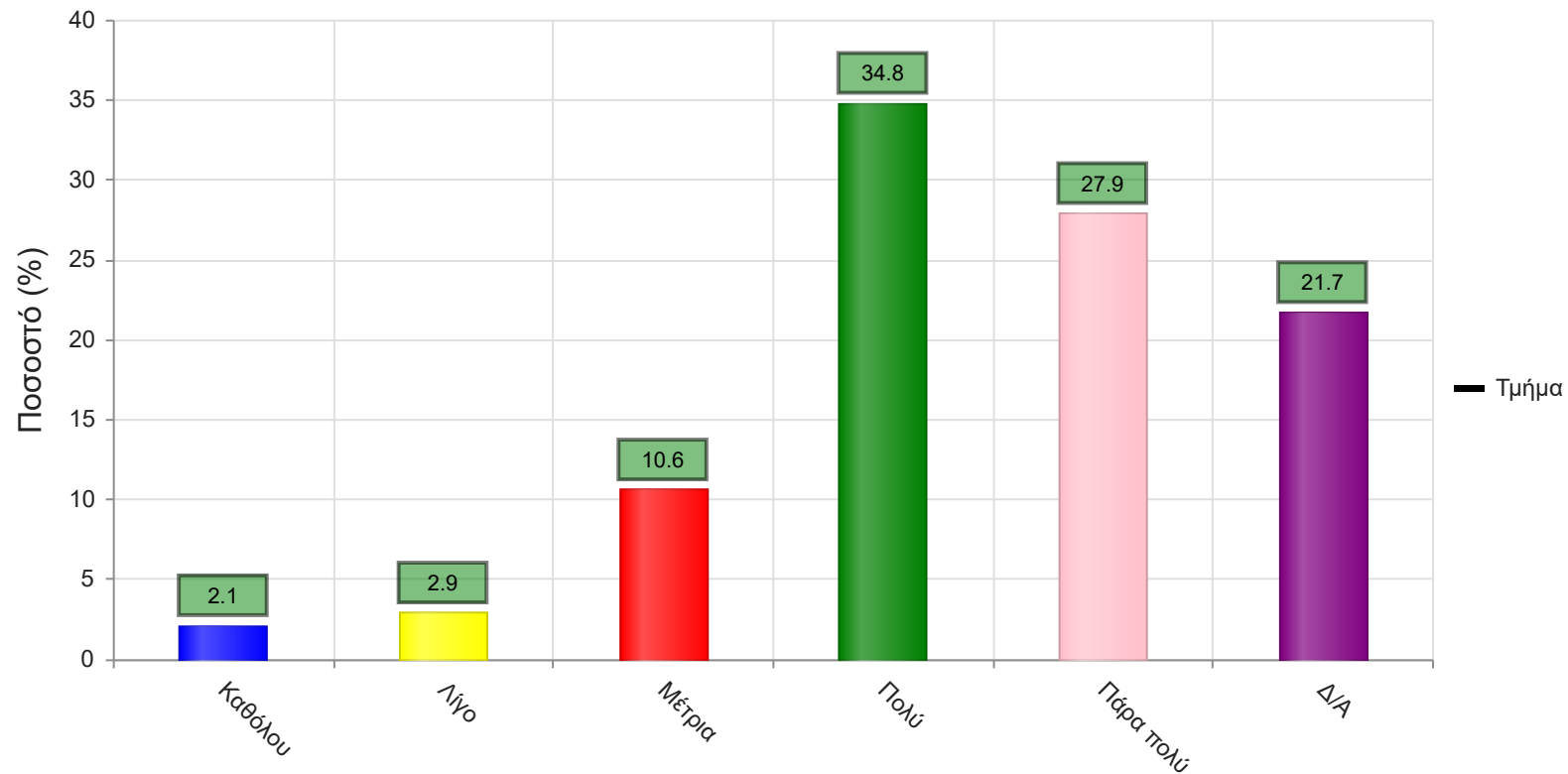
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	353	71.9
ΟΧΙ	96	19.6
Δ/Α	42	8.6
Σύνολο	491	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

6. Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το/-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);

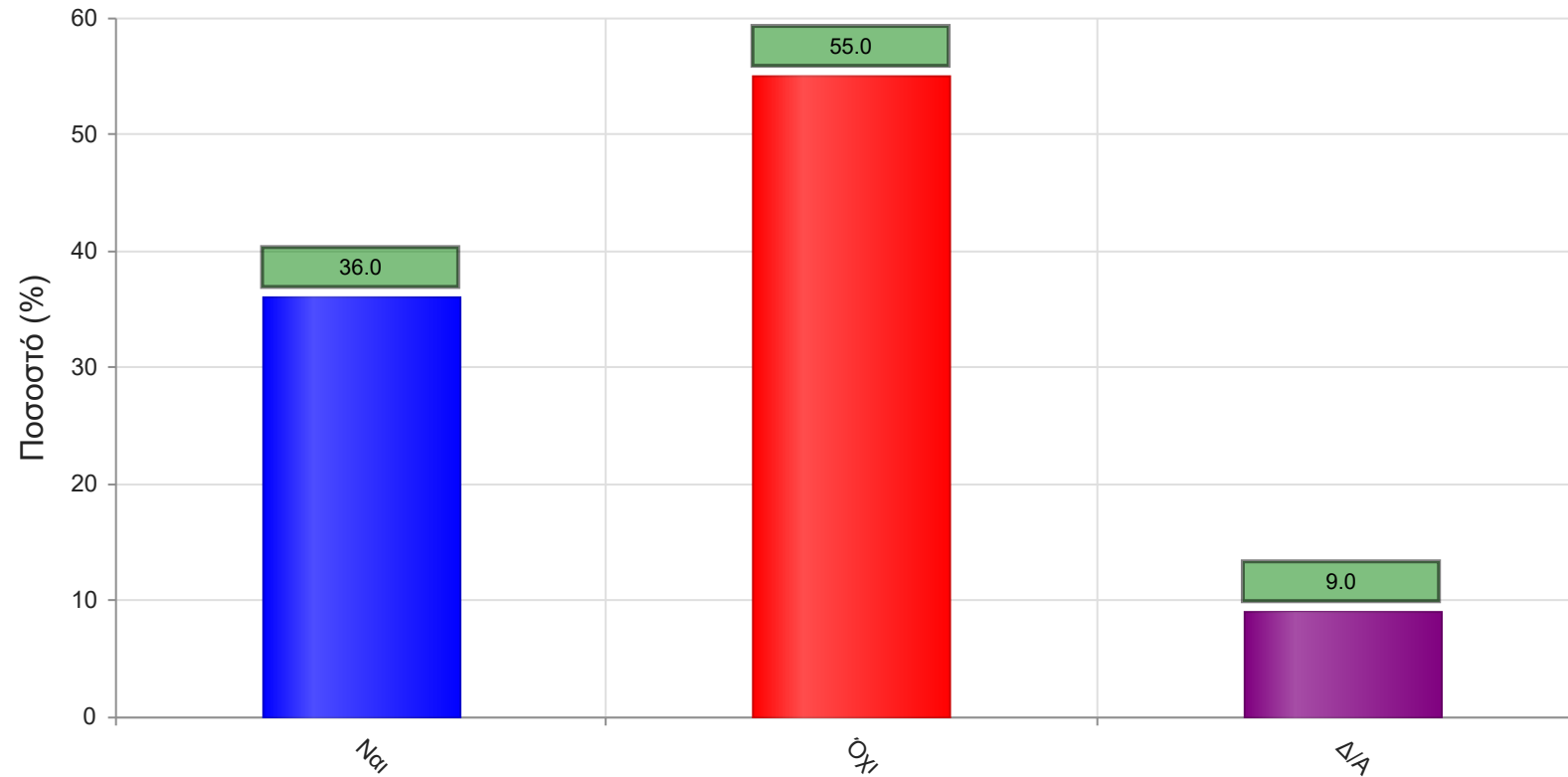
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	12	2.1
Λίγο	17	2.9
Μέτρια	61	10.6
Πολύ	201	34.8
Πάρα πολύ	161	27.9
Δ/Α	125	21.7
Σύνολο Απαντήσεων	452	78.3
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

7. Παρέχονται επιπρόσθετες σημειώσεις;

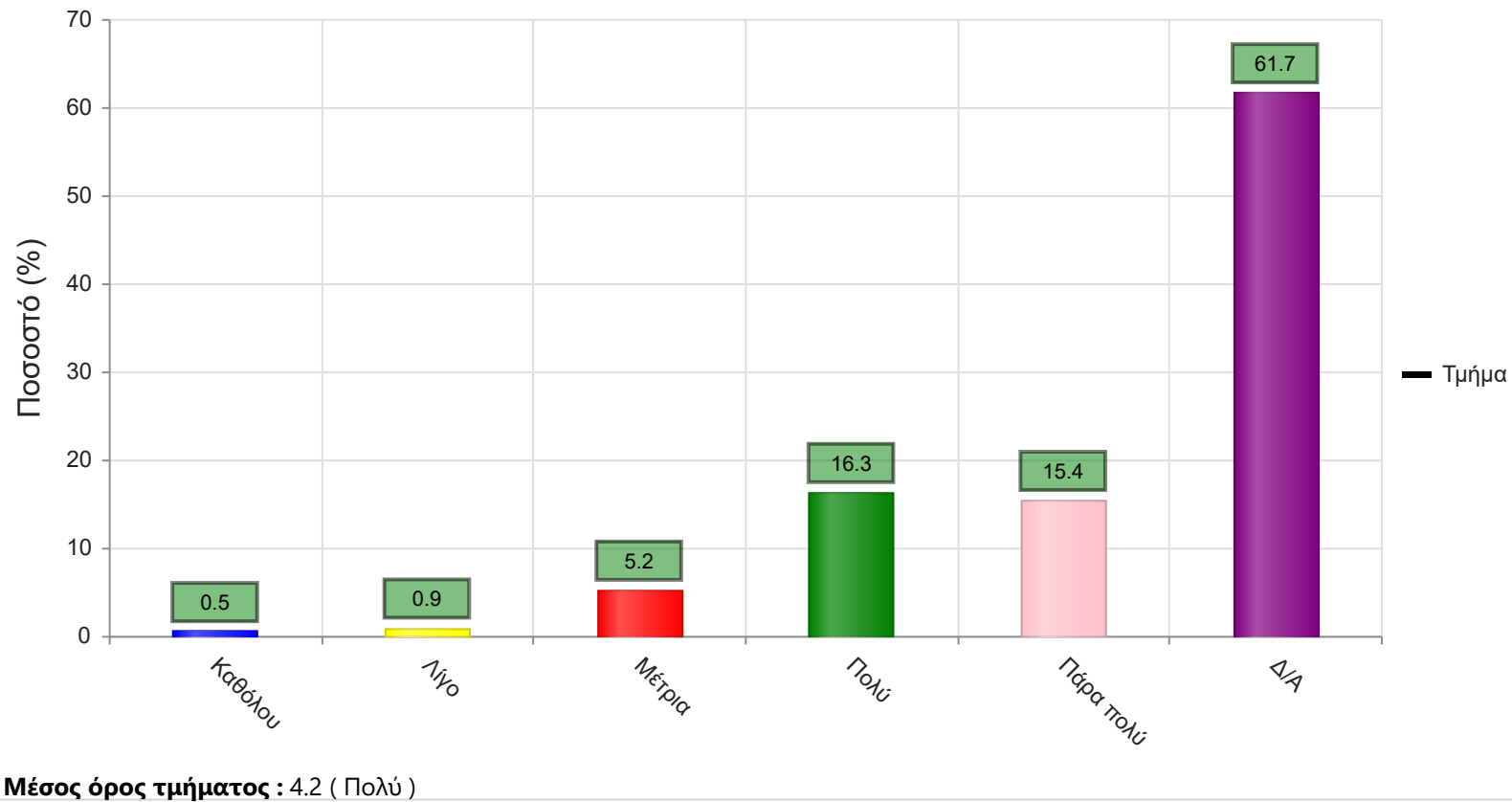
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	177	36.0
ΟΧΙ	270	55.0
Δ/Α	44	9.0
Σύνολο	491	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

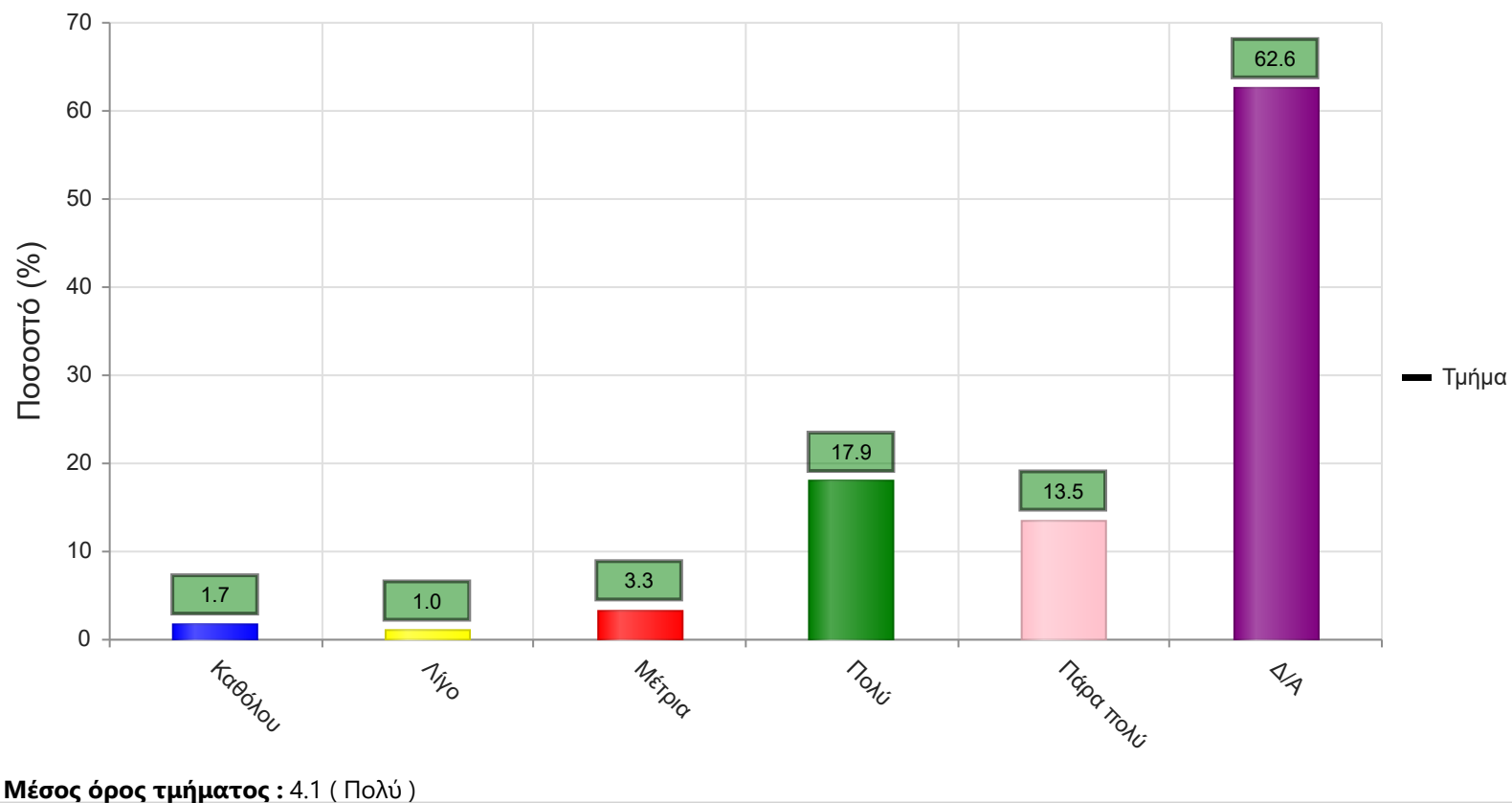
7α. Εάν ναι, βαθμολογήστε την επάρκειά τους

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	3	0.5
Λίγο	5	0.9
Μέτρια	30	5.2
Πολύ	94	16.3
Πάρα πολύ	89	15.4
Δ/Α	356	61.7
Σύνολο Απαντήσεων	221	38.3
Ολικό Σύνολο	577	100



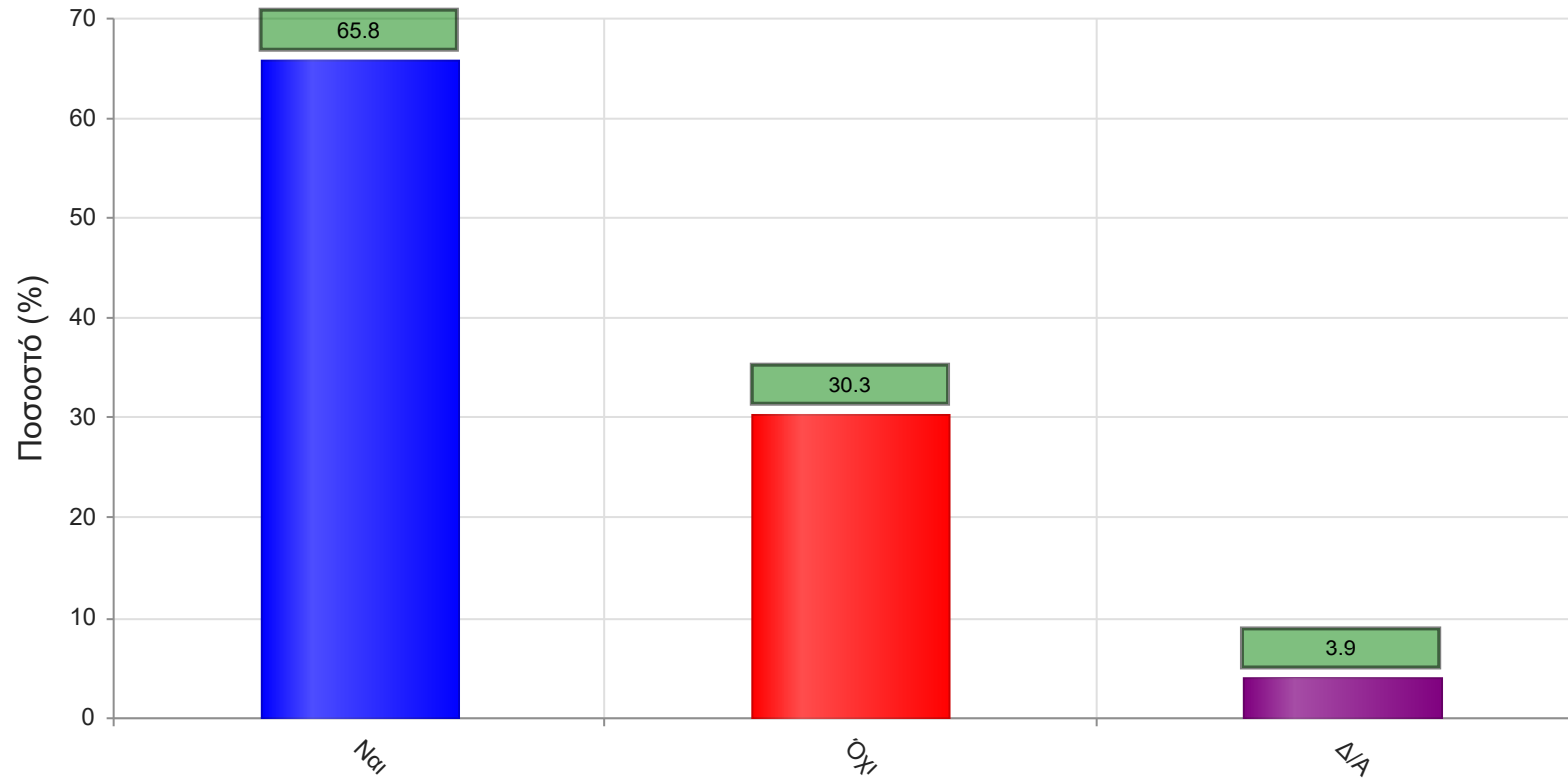
8. Βαθμολογήστε τη διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	10	1.7
Λίγο	6	1.0
Μέτρια	19	3.3
Πολύ	103	17.9
Πάρα πολύ	78	13.5
Δ/Α	361	62.6
Σύνολο Απαντήσεων	216	37.4
Ολικό Σύνολο	577	100



9. Προσπαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα για την παρακολούθηση του μαθήματος;

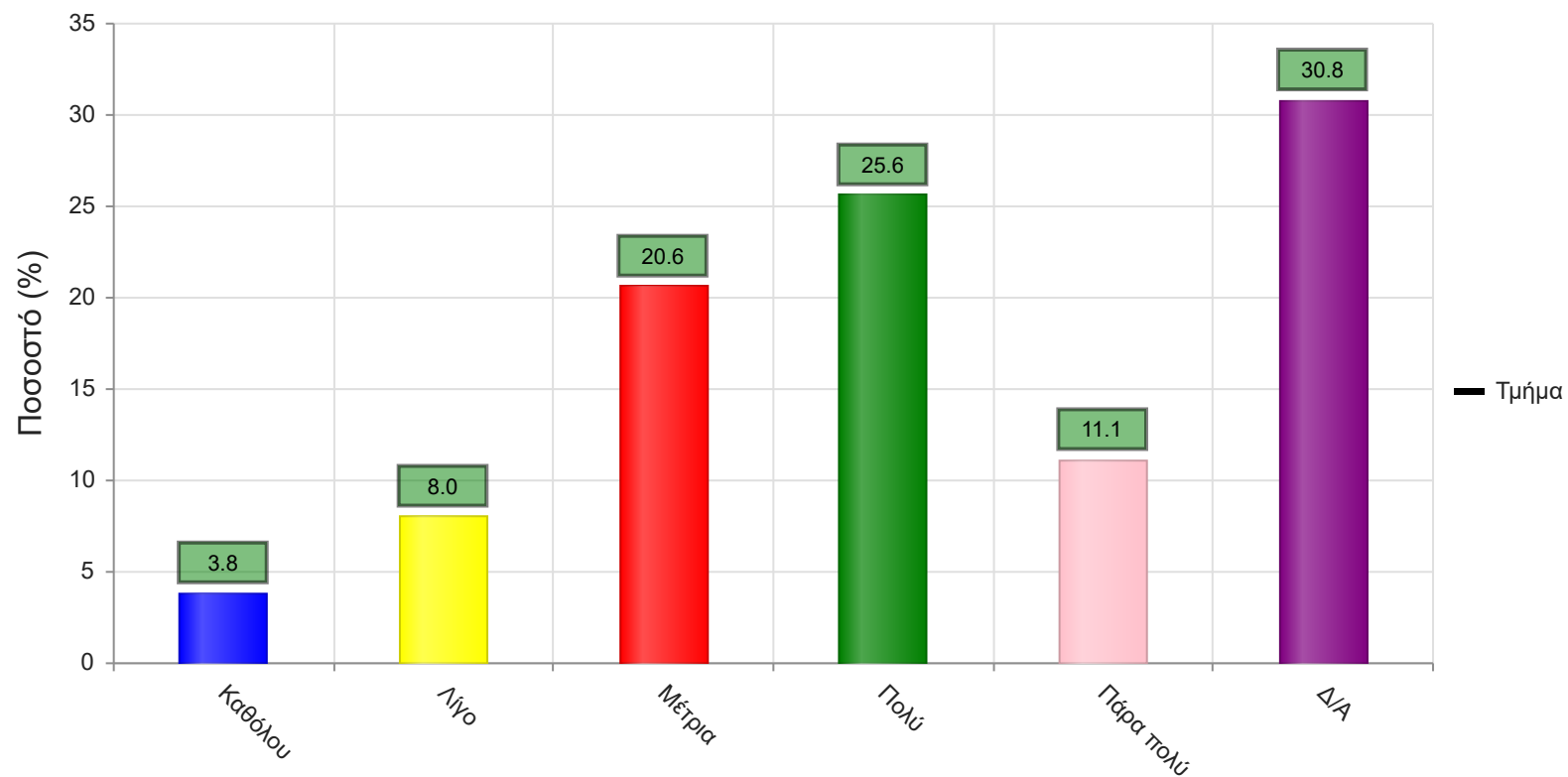
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	323	65.8
ΟΧΙ	149	30.3
Δ/Α	19	3.9
Σύνολο	491	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

9α. Εάν ναι, καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα;

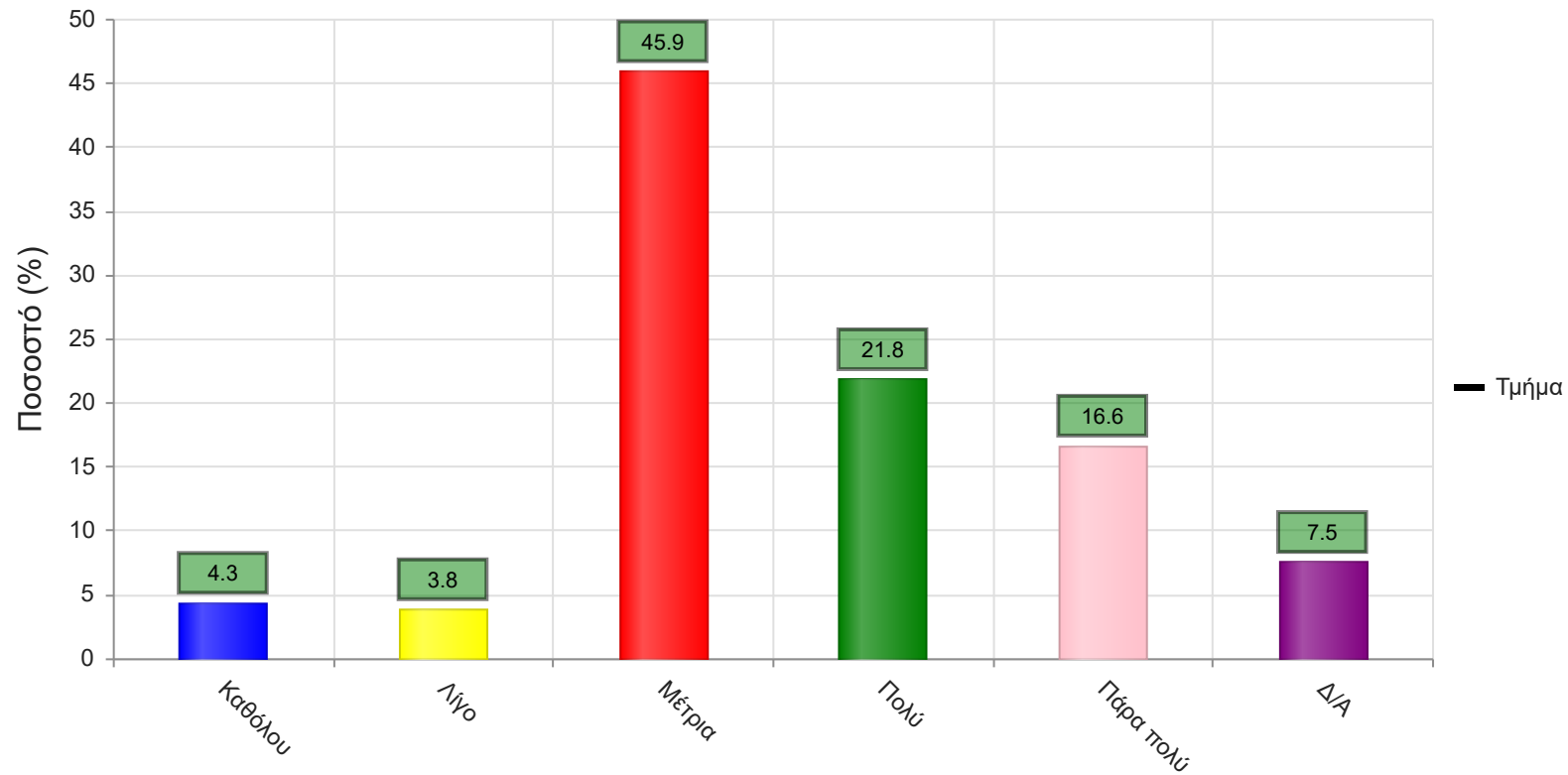
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	22	3.8
Λίγο	46	8.0
Μέτρια	119	20.6
Πολύ	148	25.6
Πάρα πολύ	64	11.1
Δ/Α	178	30.8
Σύνολο Απαντήσεων	399	69.2
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Μέτρια)

10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

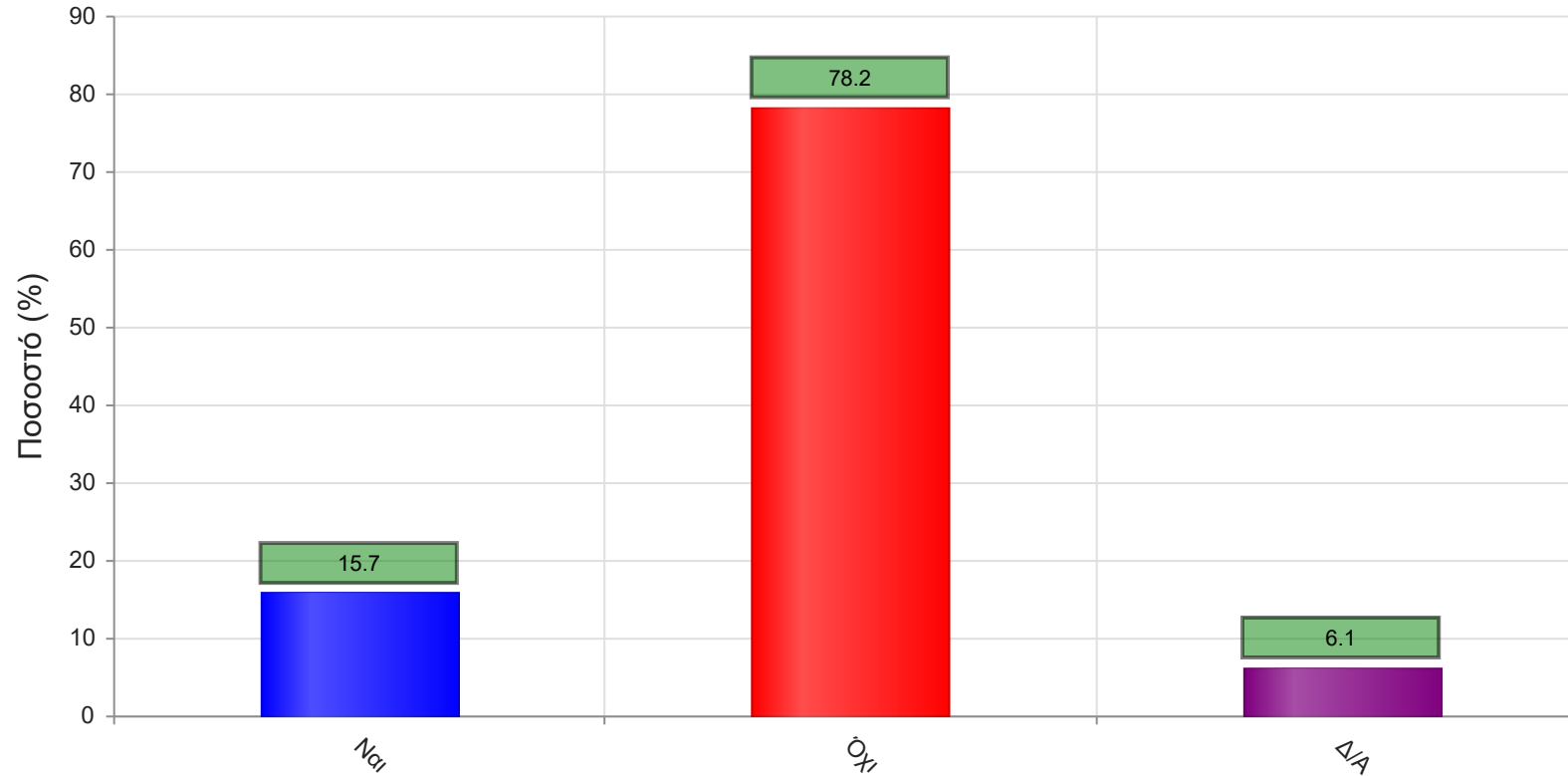
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	25	4.3
Λίγο	22	3.8
Μέτρια	265	45.9
Πολύ	126	21.8
Πάρα πολύ	96	16.6
Δ/Α	43	7.5
Σύνολο Απαντήσεων	534	92.5
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Μέτρια)

11. Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;

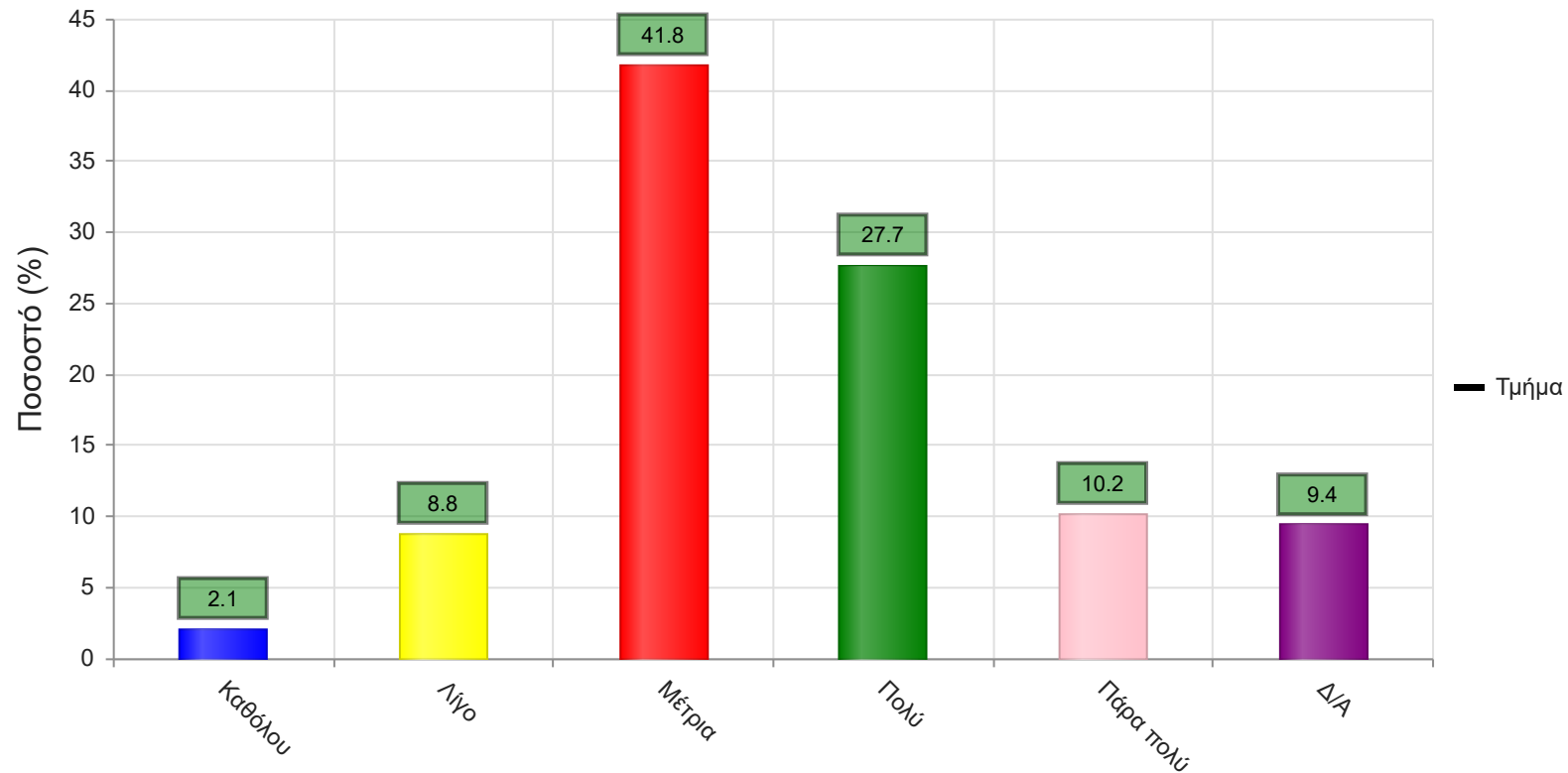
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	77	15.7
ΟΧΙ	384	78.2
Δ/Α	30	6.1
Σύνολο	491	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

12. Αξιολογήστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης (καθόλου=ανεπαρκής, πάρα πολύ=υπερβολικός)

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	12	2.1
Λίγο	51	8.8
Μέτρια	241	41.8
Πολύ	160	27.7
Πάρα πολύ	59	10.2
Δ/Α	54	9.4
Σύνολο Απαντήσεων	523	90.6
Ολικό Σύνολο	577	100

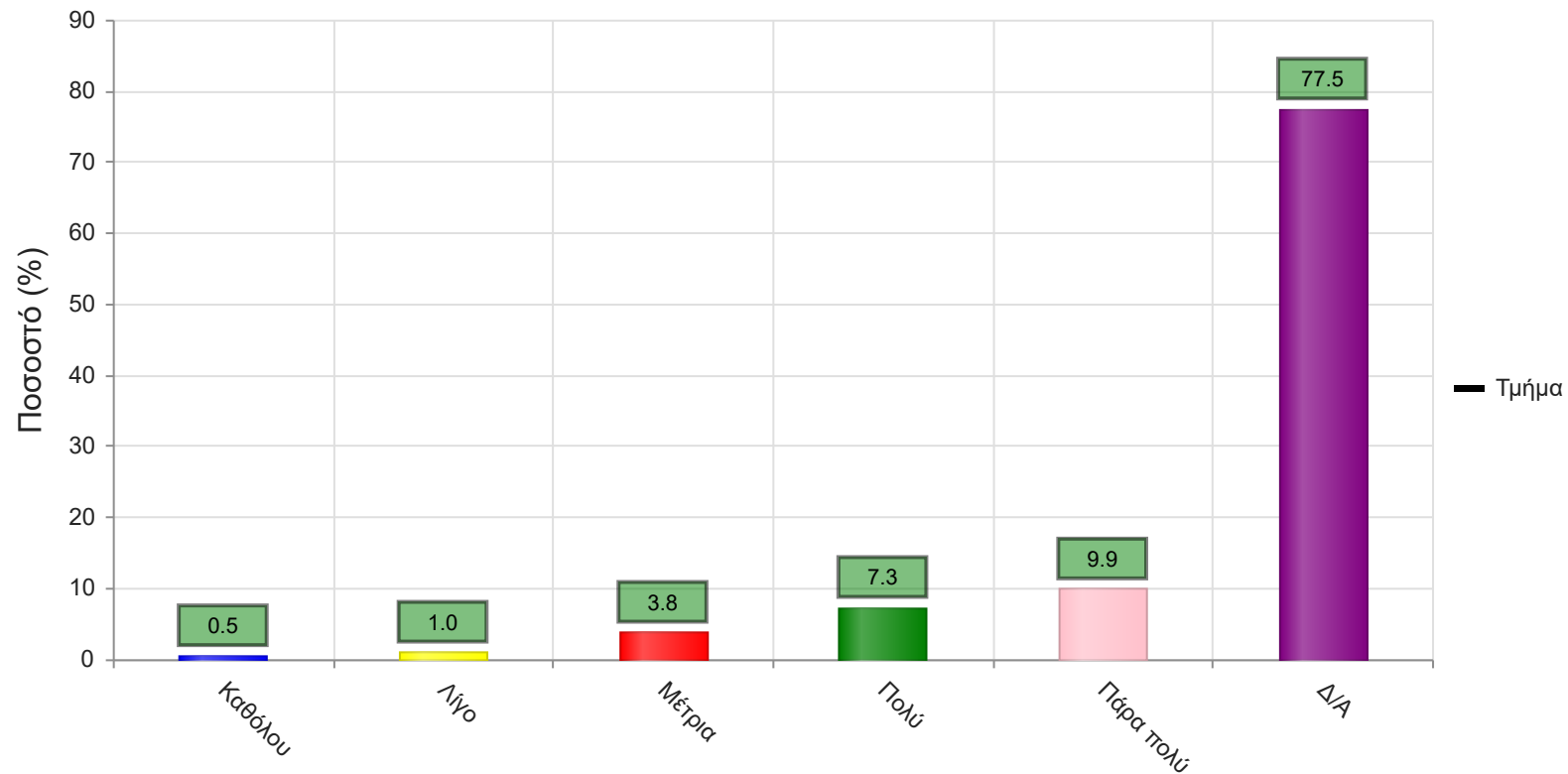


Μέσος όρος τμήματος : 3.4 (Μέτρια)

Να απαντήσετε σε περίπτωση που υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

13. Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;

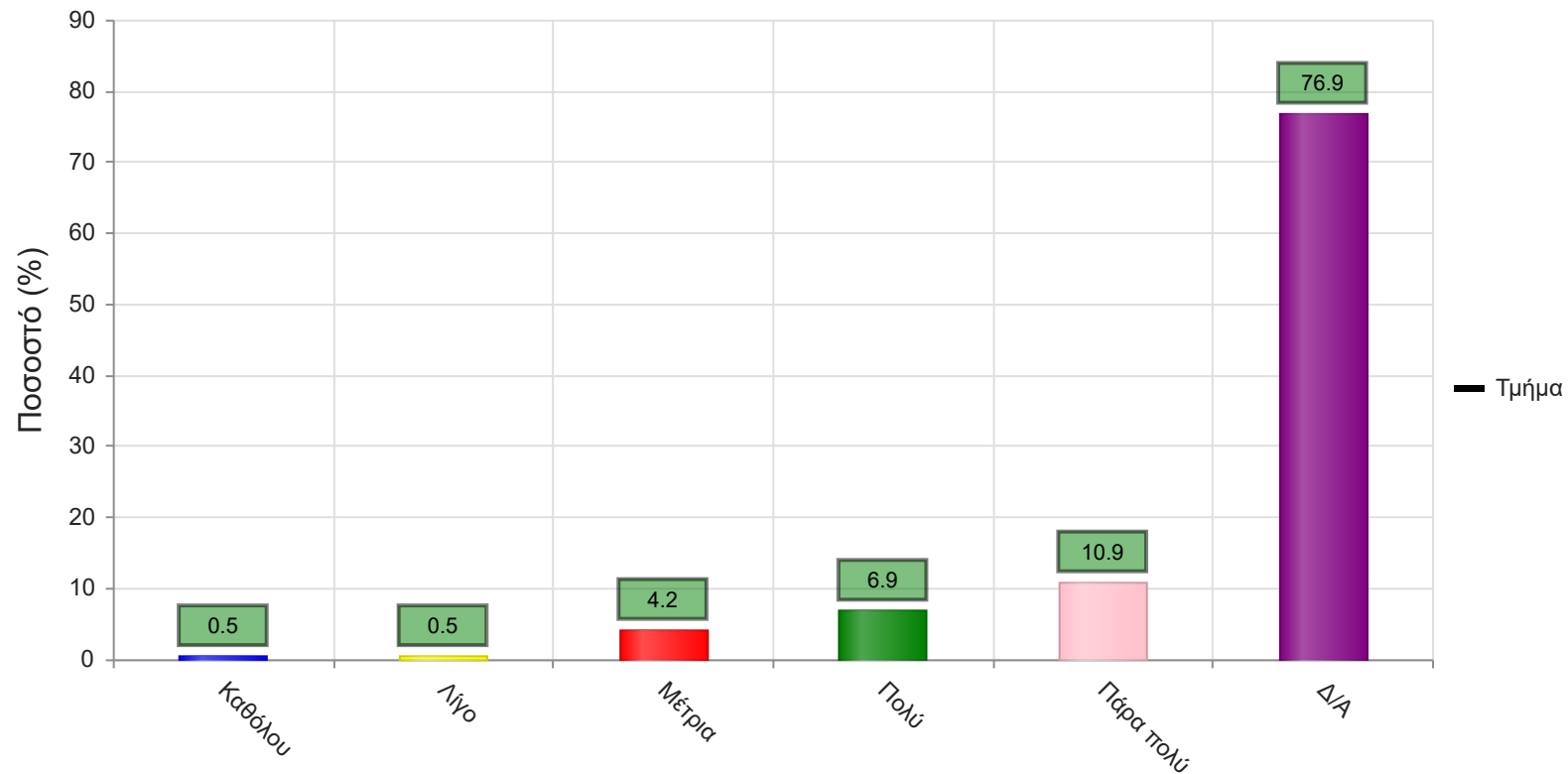
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	3	0.5
Λίγο	6	1.0
Μέτρια	22	3.8
Πολύ	42	7.3
Πάρα πολύ	57	9.9
Δ/Α	447	77.5
Σύνολο Απαντήσεων	130	22.5
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

14. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;

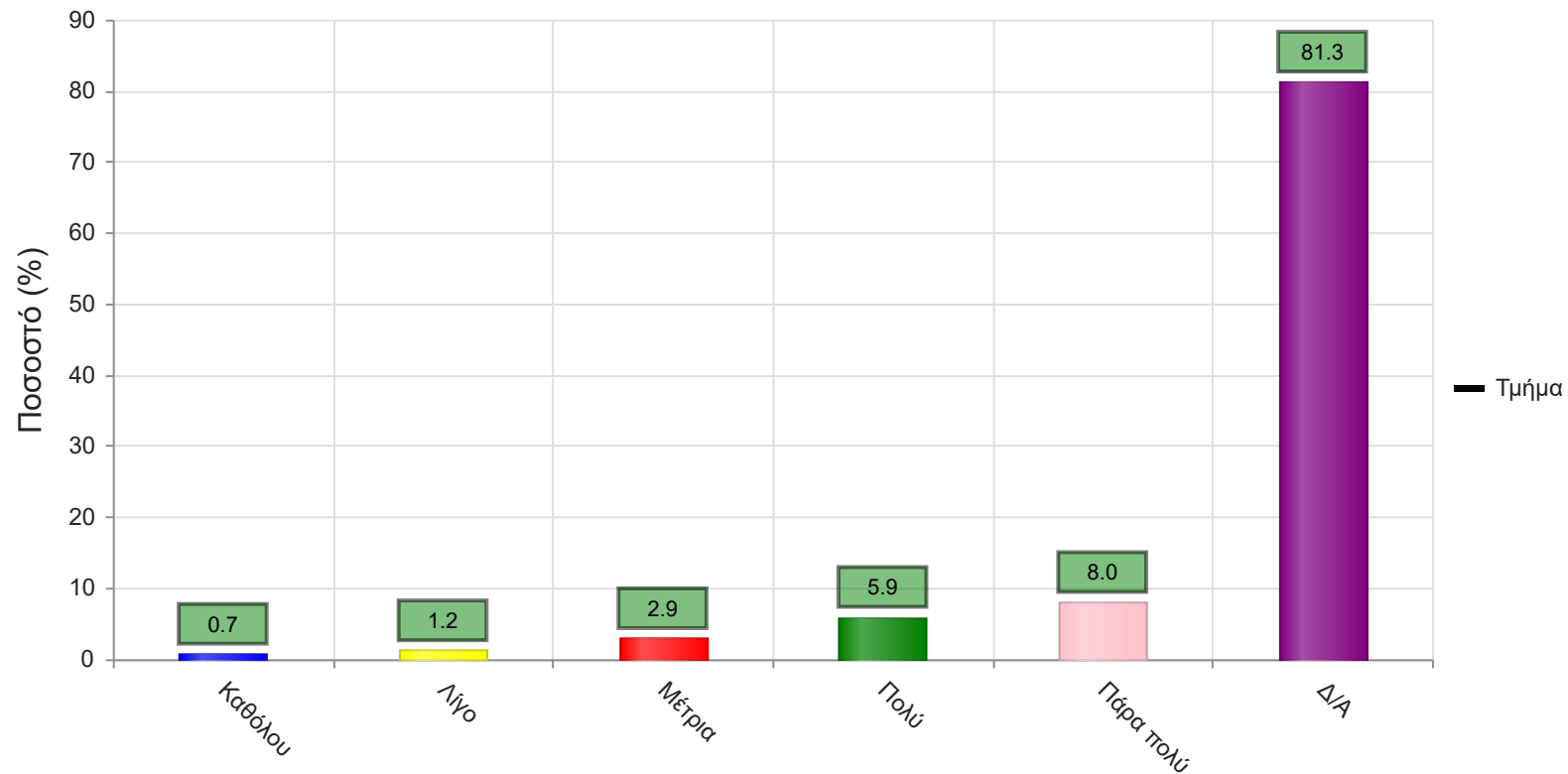
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	3	0.5
Λίγο	3	0.5
Μέτρια	24	4.2
Πολύ	40	6.9
Πάρα πολύ	63	10.9
Δ/Α	444	76.9
Σύνολο Απαντήσεων	133	23.1
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

15. Το διαθέσιμο ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη κρίθηκε επαρκές;

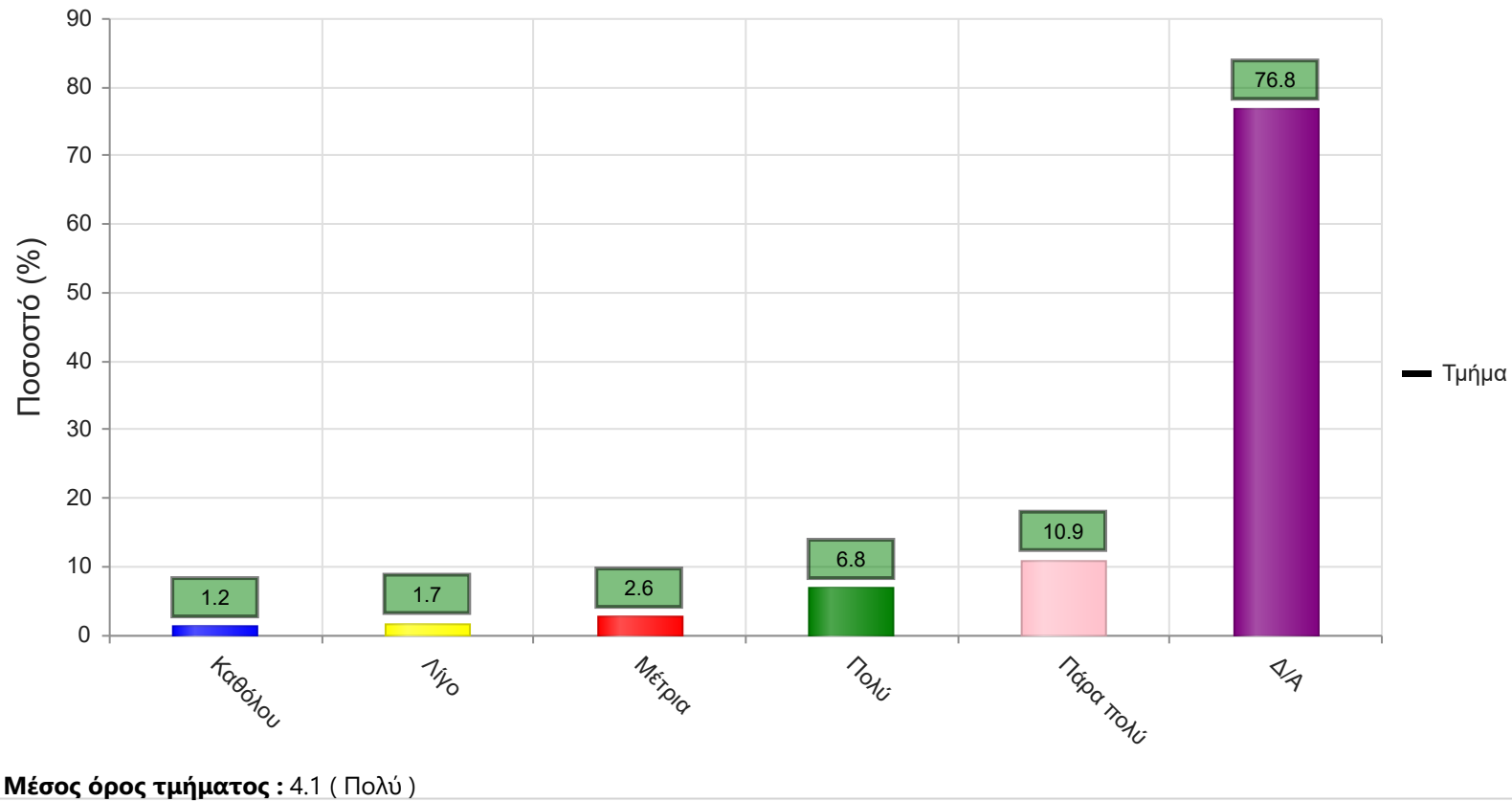
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	4	0.7
Λίγο	7	1.2
Μέτρια	17	2.9
Πολύ	34	5.9
Πάρα πολύ	46	8.0
Δ/Α	469	81.3
Σύνολο Απαντήσεων	108	18.7
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Πολύ)

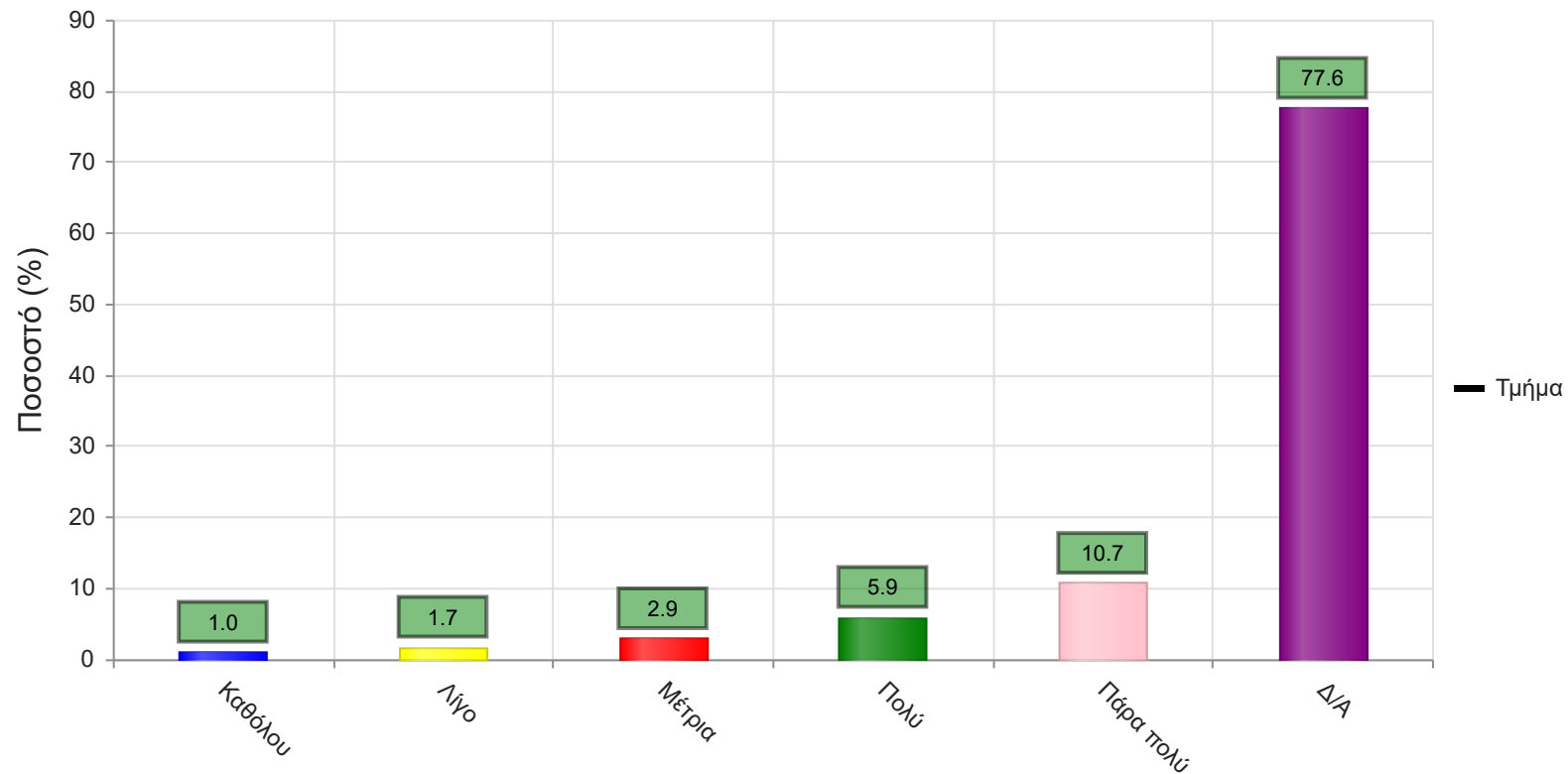
17. Τα σχόλια του/της διδάσκοντος/-ουσας ήταν επικοδομητικά;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	7	1.2
Λίγο	10	1.7
Μέτρια	15	2.6
Πολύ	39	6.8
Πάρα πολύ	63	10.9
Δ/Α	443	76.8
Σύνολο Απαντήσεων	134	23.2
Ολικό Σύνολο	577	100



16. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/-ουσα;

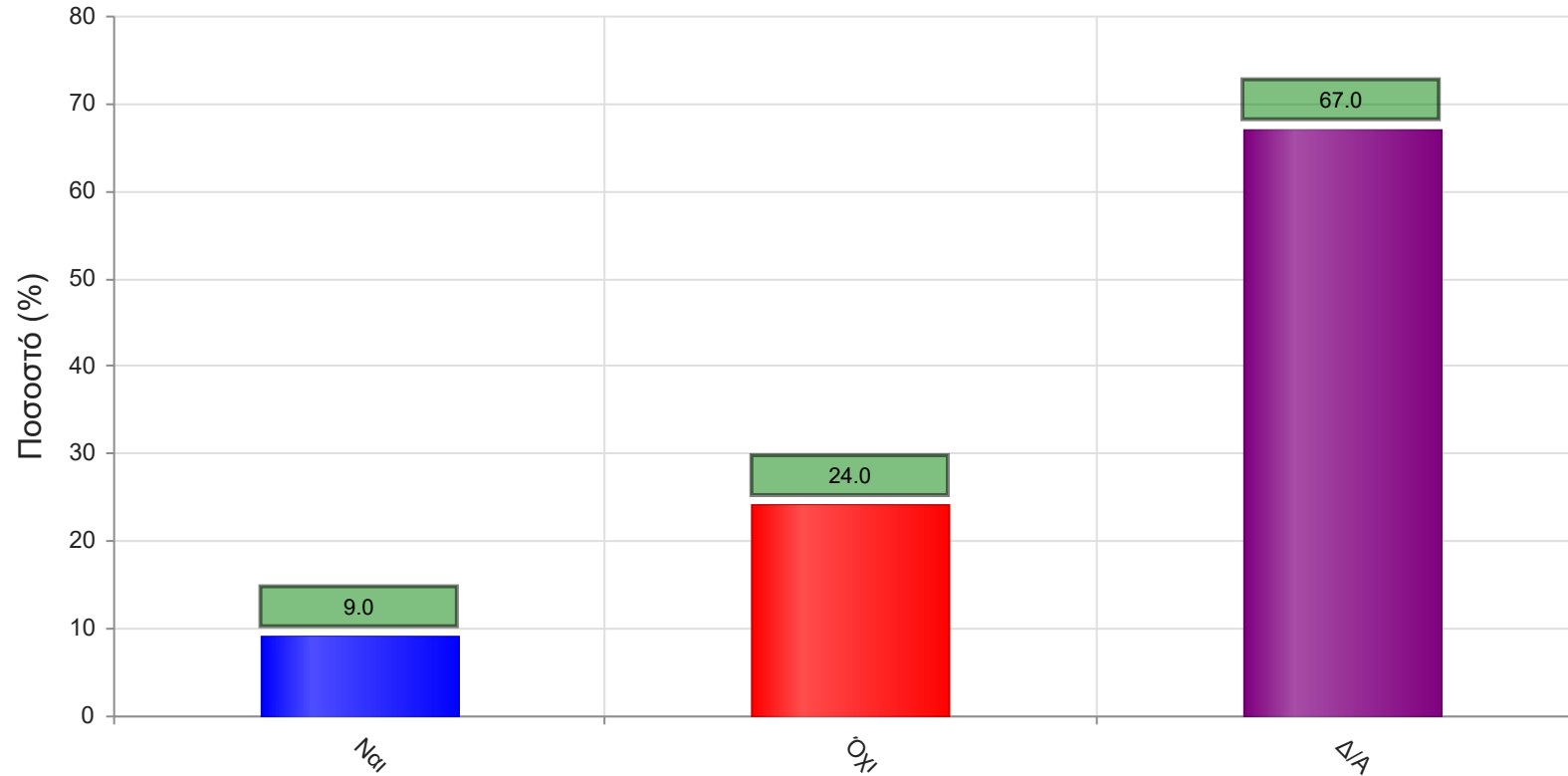
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	6	1.0
Λίγο	10	1.7
Μέτρια	17	2.9
Πολύ	34	5.9
Πάρα πολύ	62	10.7
Δ/Α	448	77.6
Σύνολο Απαντήσεων	129	22.4
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

18. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

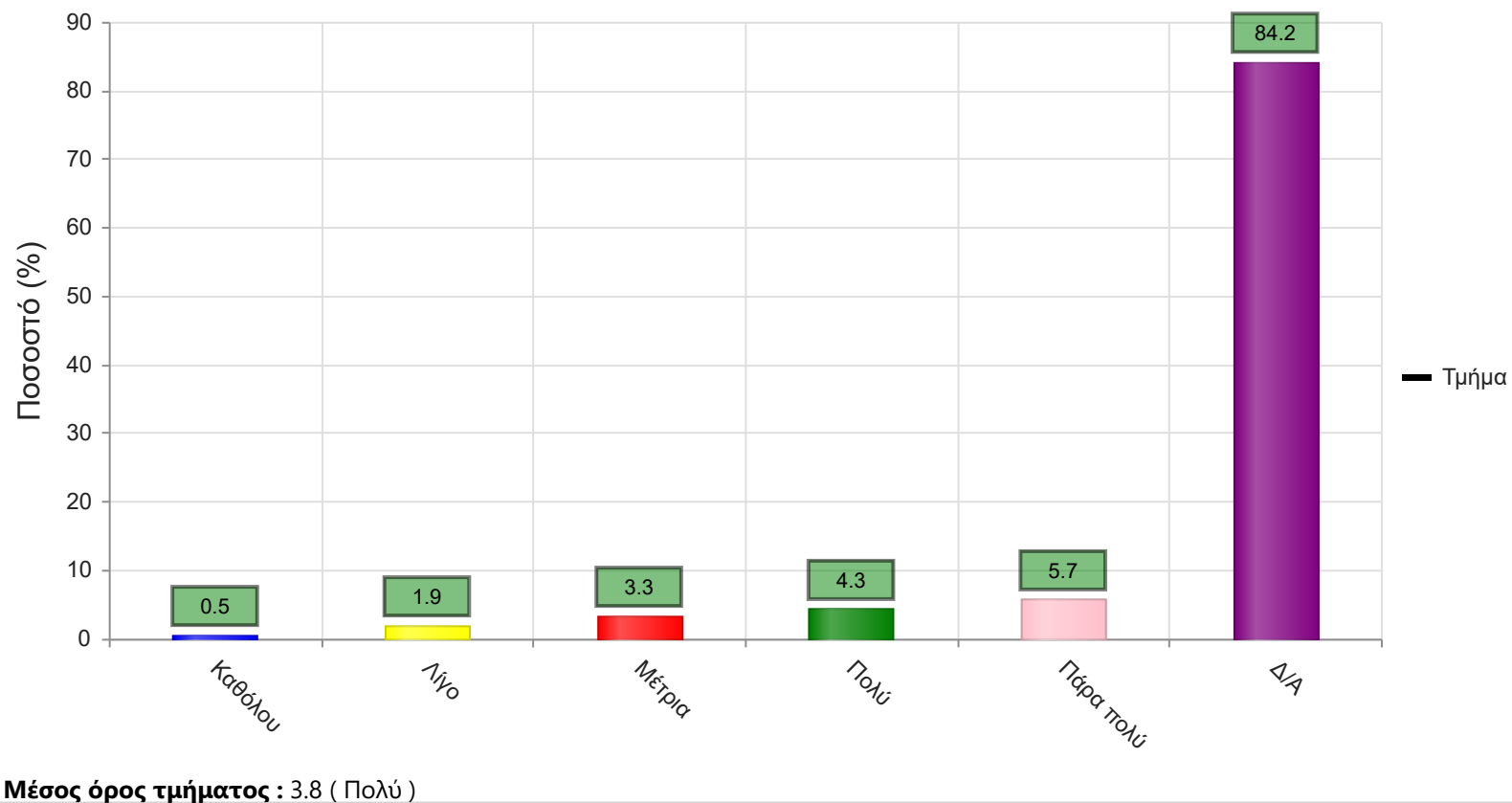
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	44	9.0
ΟΧΙ	118	24.0
Δ/Α	329	67.0
Σύνολο	491	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

19. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

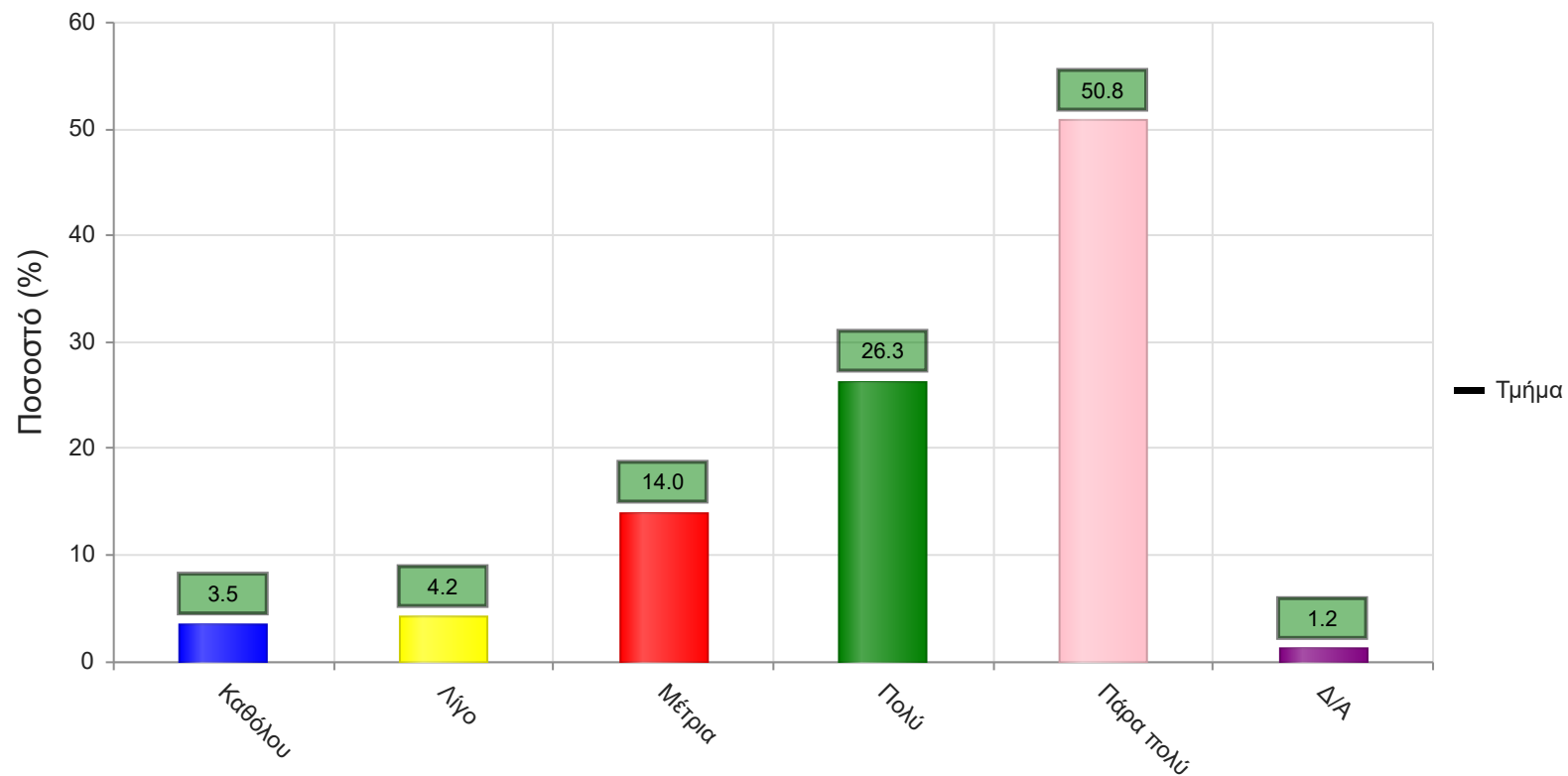
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	3	0.5
Λίγο	11	1.9
Μέτρια	19	3.3
Πολύ	25	4.3
Πάρα πολύ	33	5.7
Δ/Α	486	84.2
Σύνολο Απαντήσεων	91	15.8
Ολικό Σύνολο	577	100



Β. Ερωτήσεις που αφορούν στον/ην διδάσκοντα/ουσα

20. Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/ουσας.

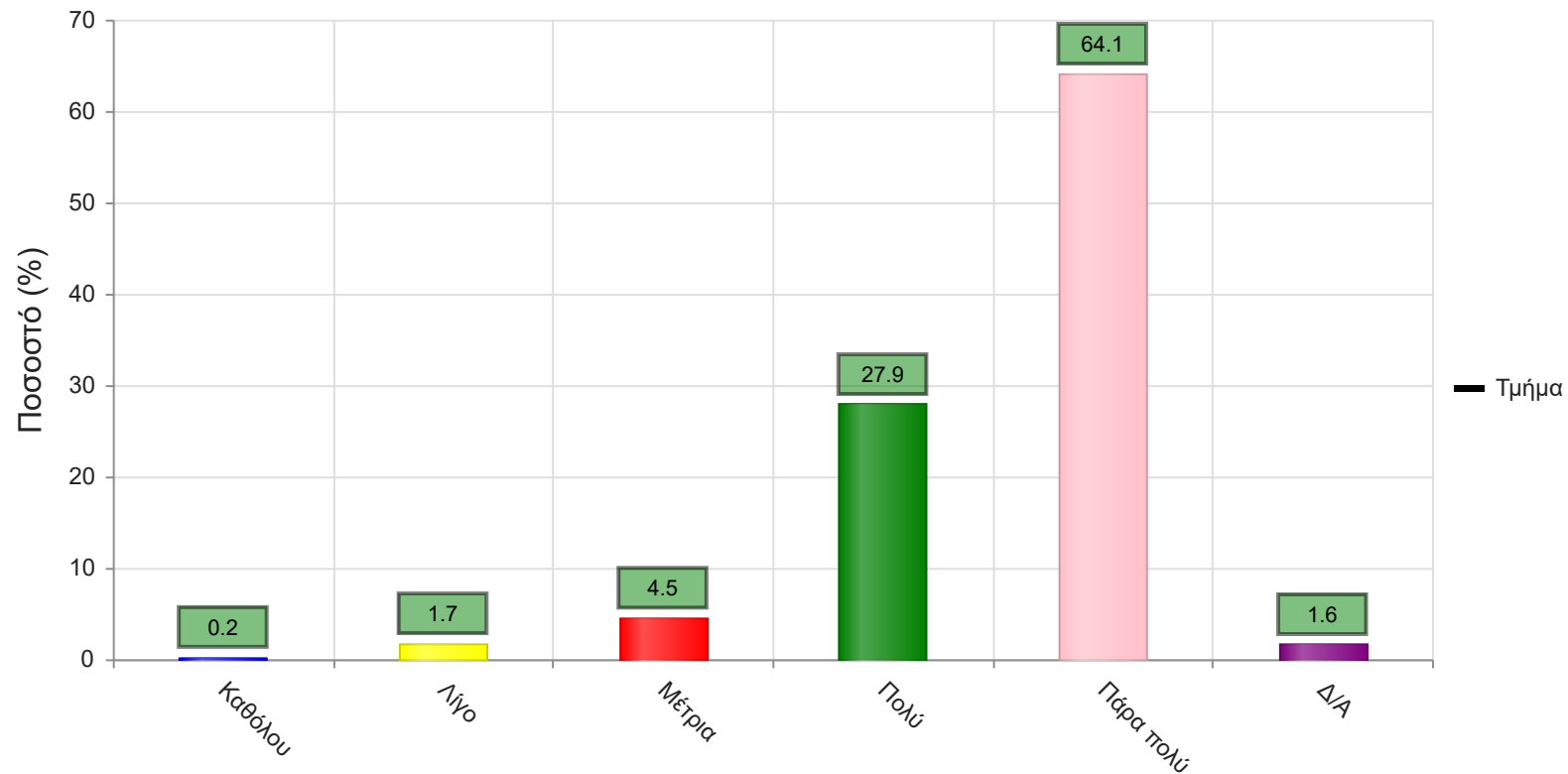
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	20	3.5
Λίγο	24	4.2
Μέτρια	81	14.0
Πολύ	152	26.3
Πάρα πολύ	293	50.8
Δ/Α	7	1.2
Σύνολο Απαντήσεων	570	98.8
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

21. Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις. (Παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, κλπ

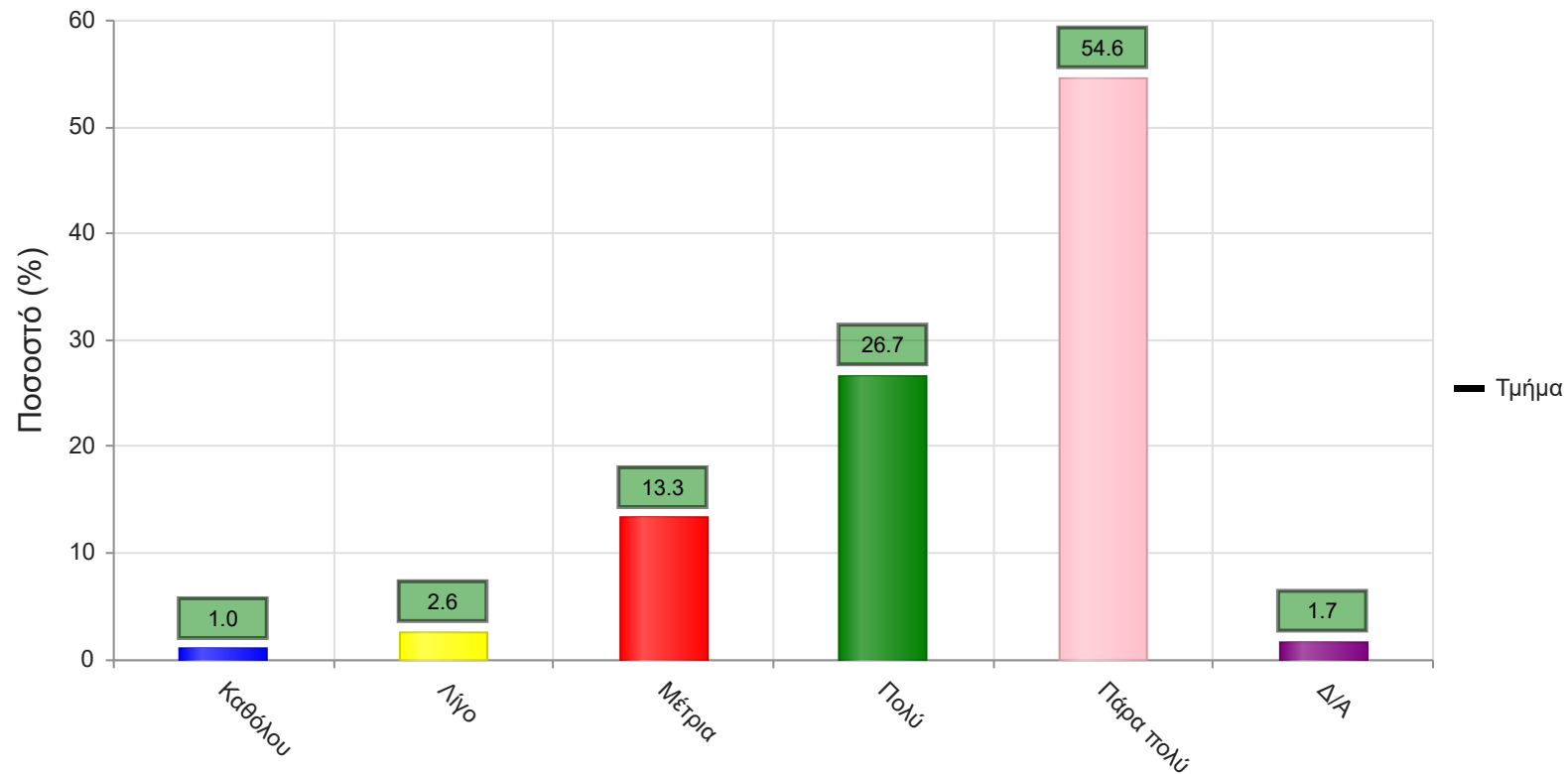
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	0.2
Λίγο	10	1.7
Μέτρια	26	4.5
Πολύ	161	27.9
Πάρα πολύ	370	64.1
Δ/Α	9	1.6
Σύνολο Απαντήσεων	568	98.4
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.6 (Πάρα πολύ)

22. Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με τους φοιτητές/-τριες. (Προθυμία στην απάντηση ερωτήσεων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος/-ουσας κλπ)

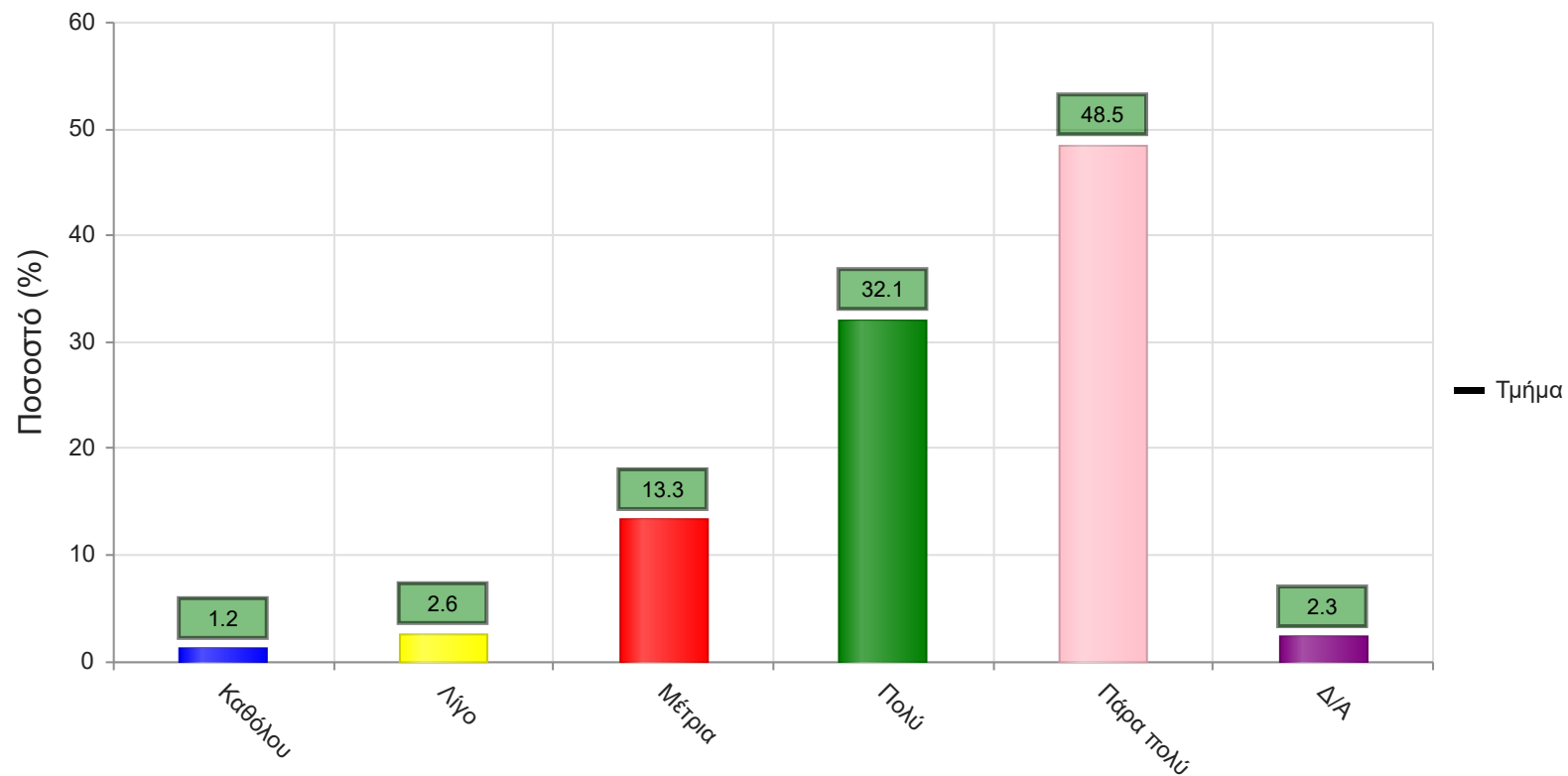
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	6	1.0
Λίγο	15	2.6
Μέτρια	77	13.3
Πολύ	154	26.7
Πάρα πολύ	315	54.6
Δ/Α	10	1.7
Σύνολο Απαντήσεων	567	98.3
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

23. Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης

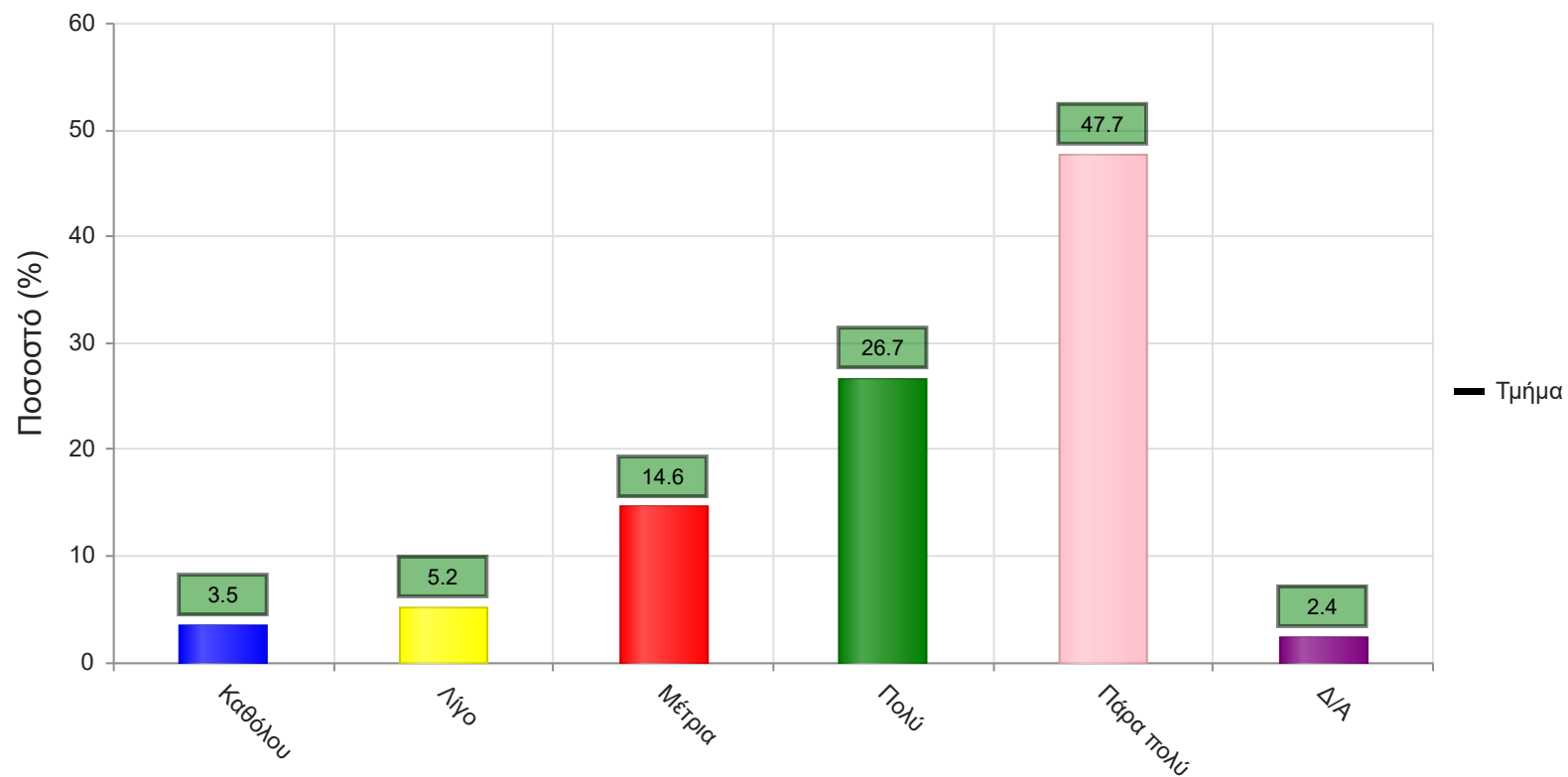
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	7	1.2
Λίγο	15	2.6
Μέτρια	77	13.3
Πολύ	185	32.1
Πάρα πολύ	280	48.5
Δ/Α	13	2.3
Σύνολο Απαντήσεων	564	97.7
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

24. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;

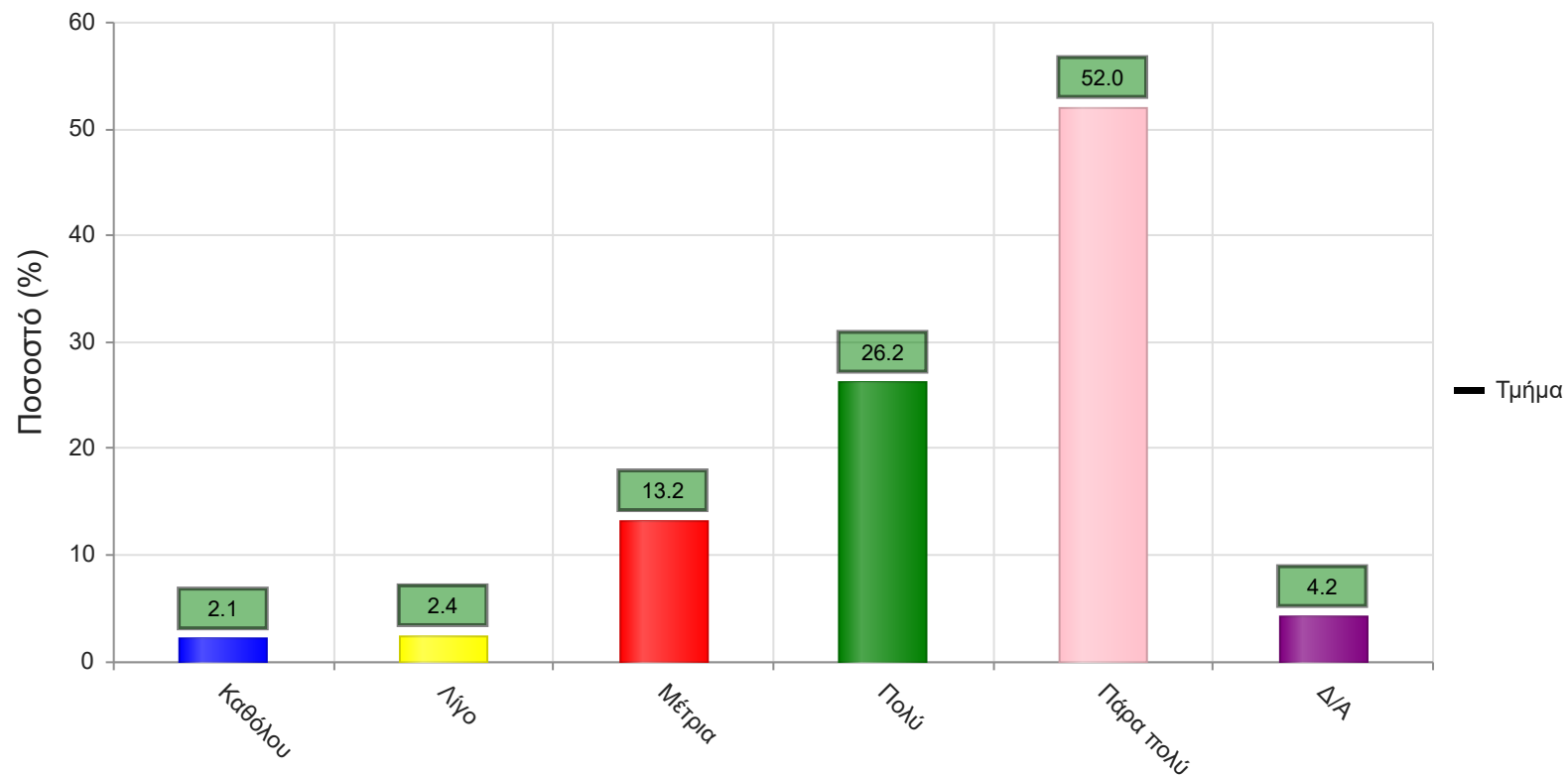
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	20	3.5
Λίγο	30	5.2
Μέτρια	84	14.6
Πολύ	154	26.7
Πάρα πολύ	275	47.7
Δ/Α	14	2.4
Σύνολο Απαντήσεων	563	97.6
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.1 (Πολύ)

25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;

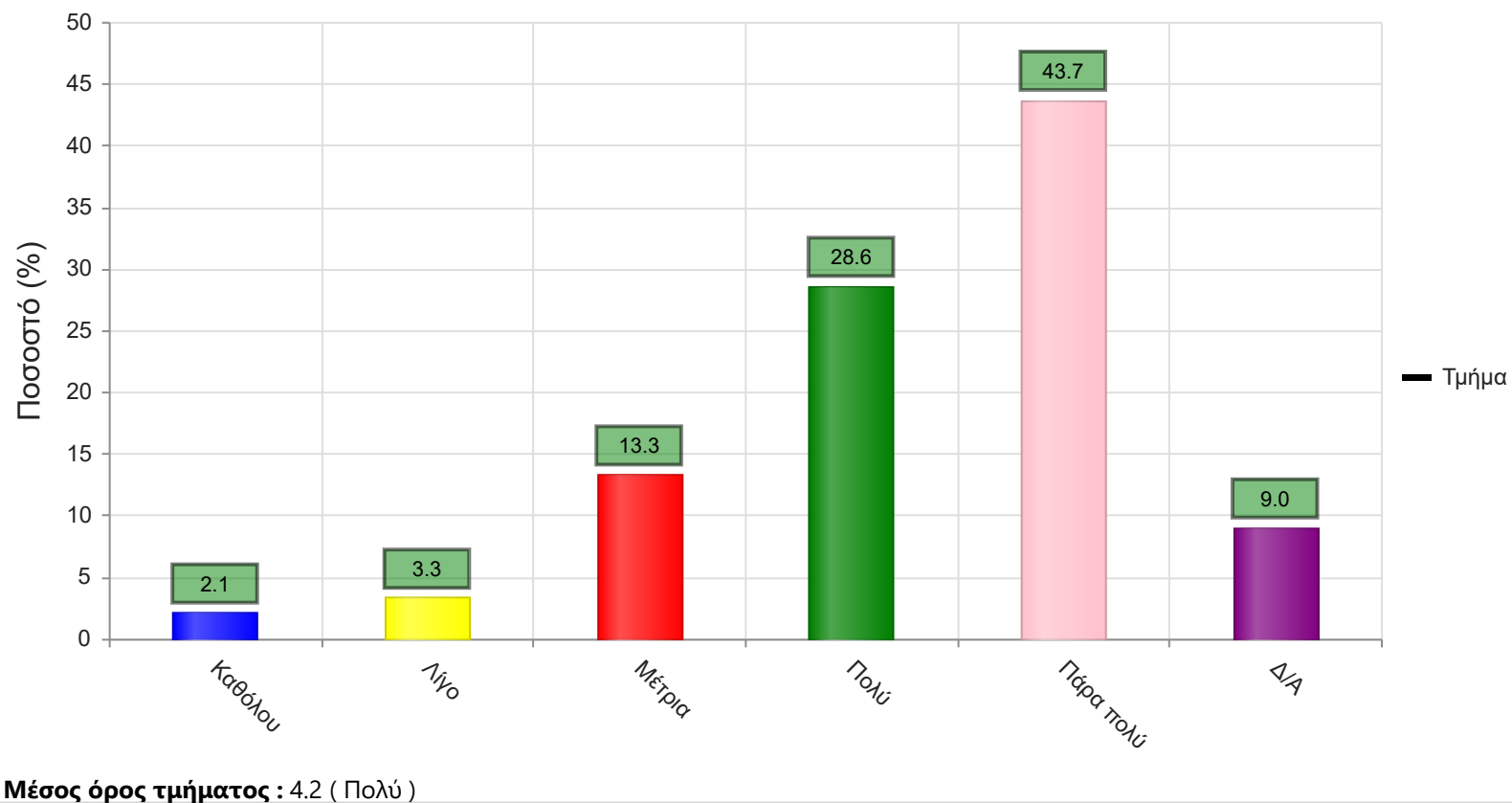
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	12	2.1
Λίγο	14	2.4
Μέτρια	76	13.2
Πολύ	151	26.2
Πάρα πολύ	300	52.0
Δ/Α	24	4.2
Σύνολο Απαντήσεων	553	95.8
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

26. Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος; (Χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκαίδεισης, χρήση ιστοσελίδας μαθήματος κλπ)

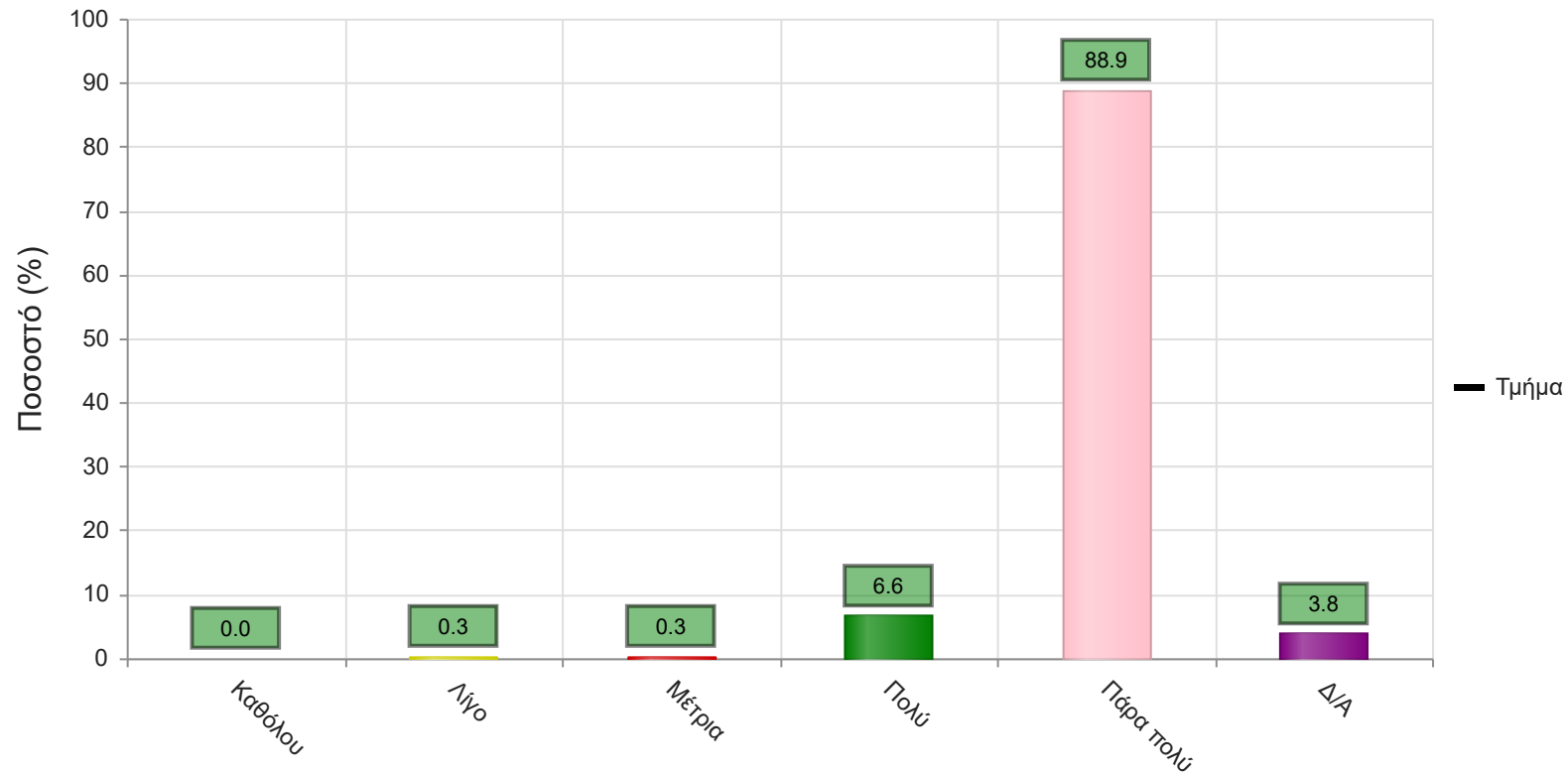
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	12	2.1
Λίγο	19	3.3
Μέτρια	77	13.3
Πολύ	165	28.6
Πάρα πολύ	252	43.7
Δ/Α	52	9.0
Σύνολο Απαντήσεων	525	91.0
Ολικό Σύνολο	577	100



Γ. Ερωτήσεις που αφορούν στα χαρακτηριστικά του/της φοιτητή/-τριας:

27. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;

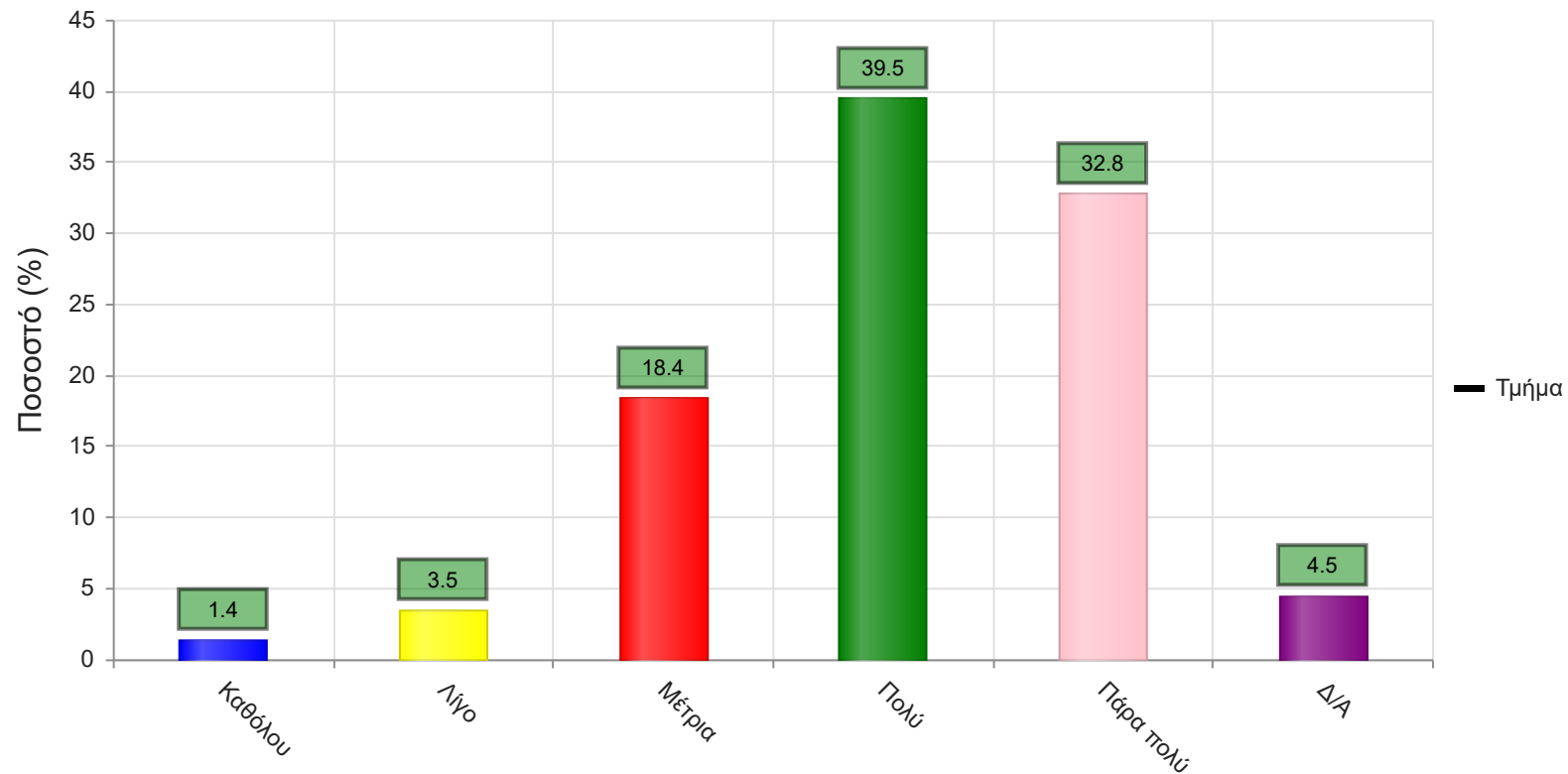
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	2	0.3
Μέτρια	2	0.3
Πολύ	38	6.6
Πάρα πολύ	513	88.9
Δ/Α	22	3.8
Σύνολο Απαντήσεων	555	96.2
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.9 (Πάρα πολύ)

28. Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;

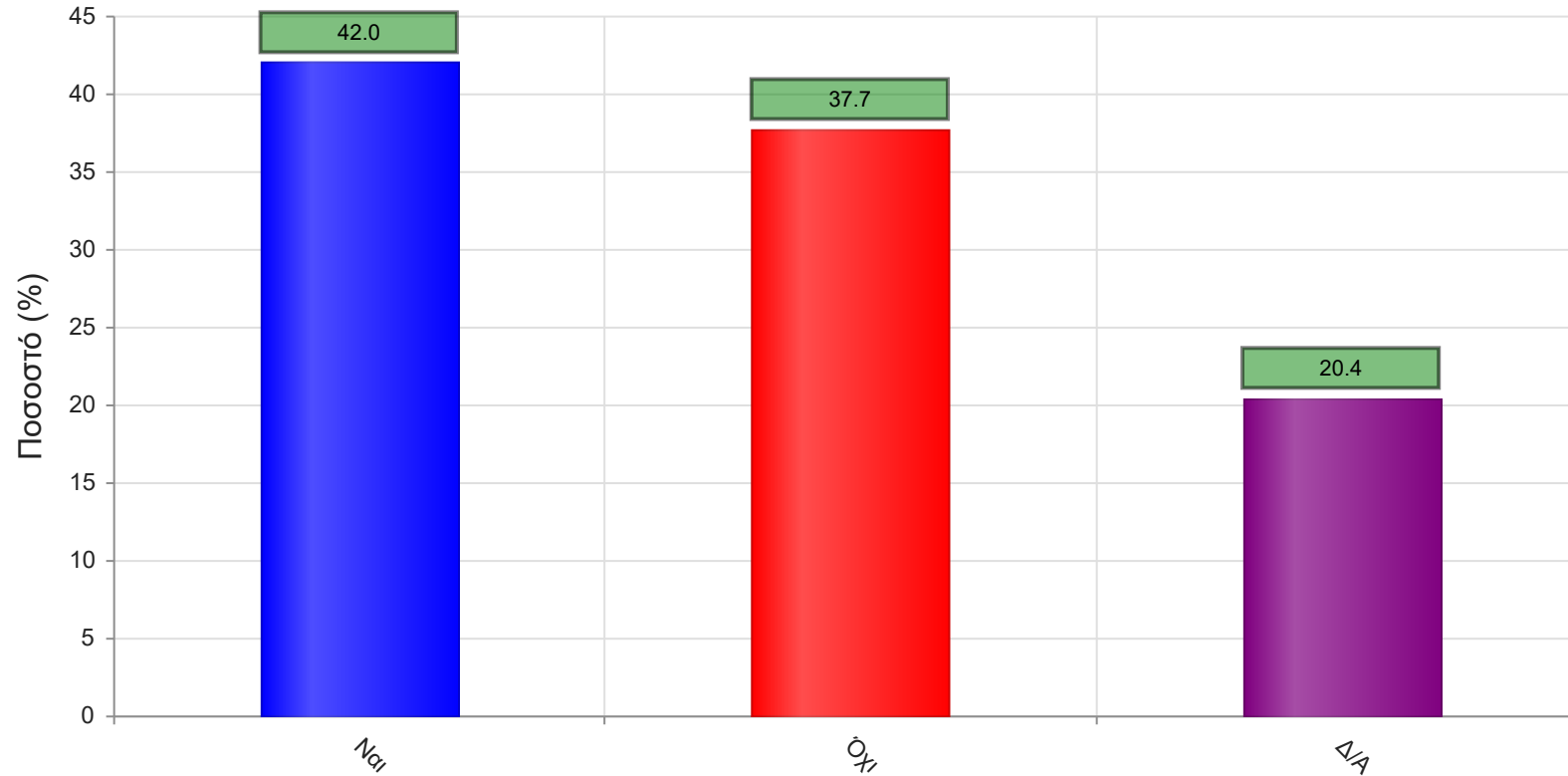
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	8	1.4
Λίγο	20	3.5
Μέτρια	106	18.4
Πολύ	228	39.5
Πάρα πολύ	189	32.8
Δ/Α	26	4.5
Σύνολο Απαντήσεων	551	95.5
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Πολύ)

29. Αναποκρίνεστε στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;

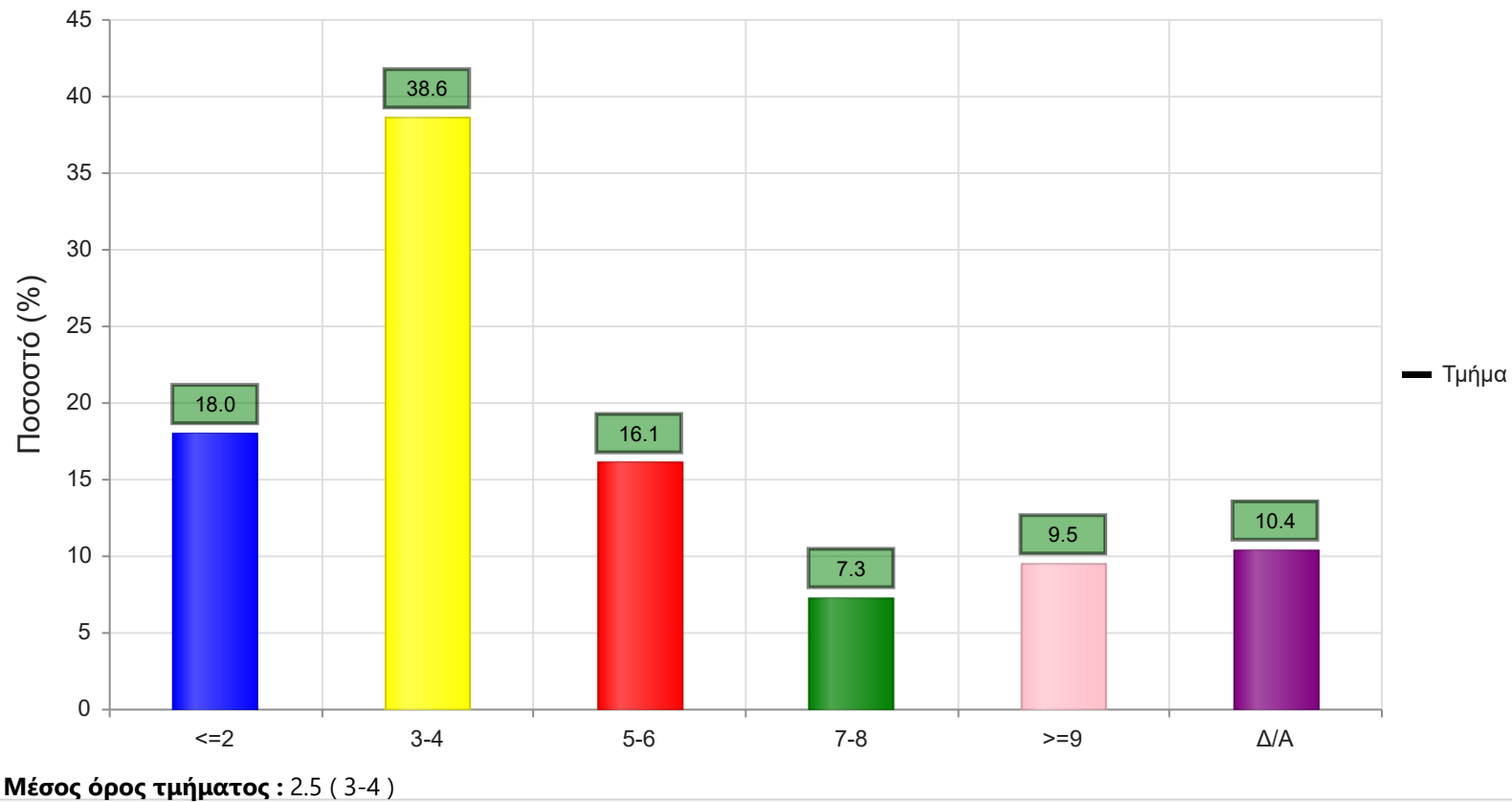
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	206	42.0
ΟΧΙ	185	37.7
Δ/Α	100	20.4
Σύνολο	491	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

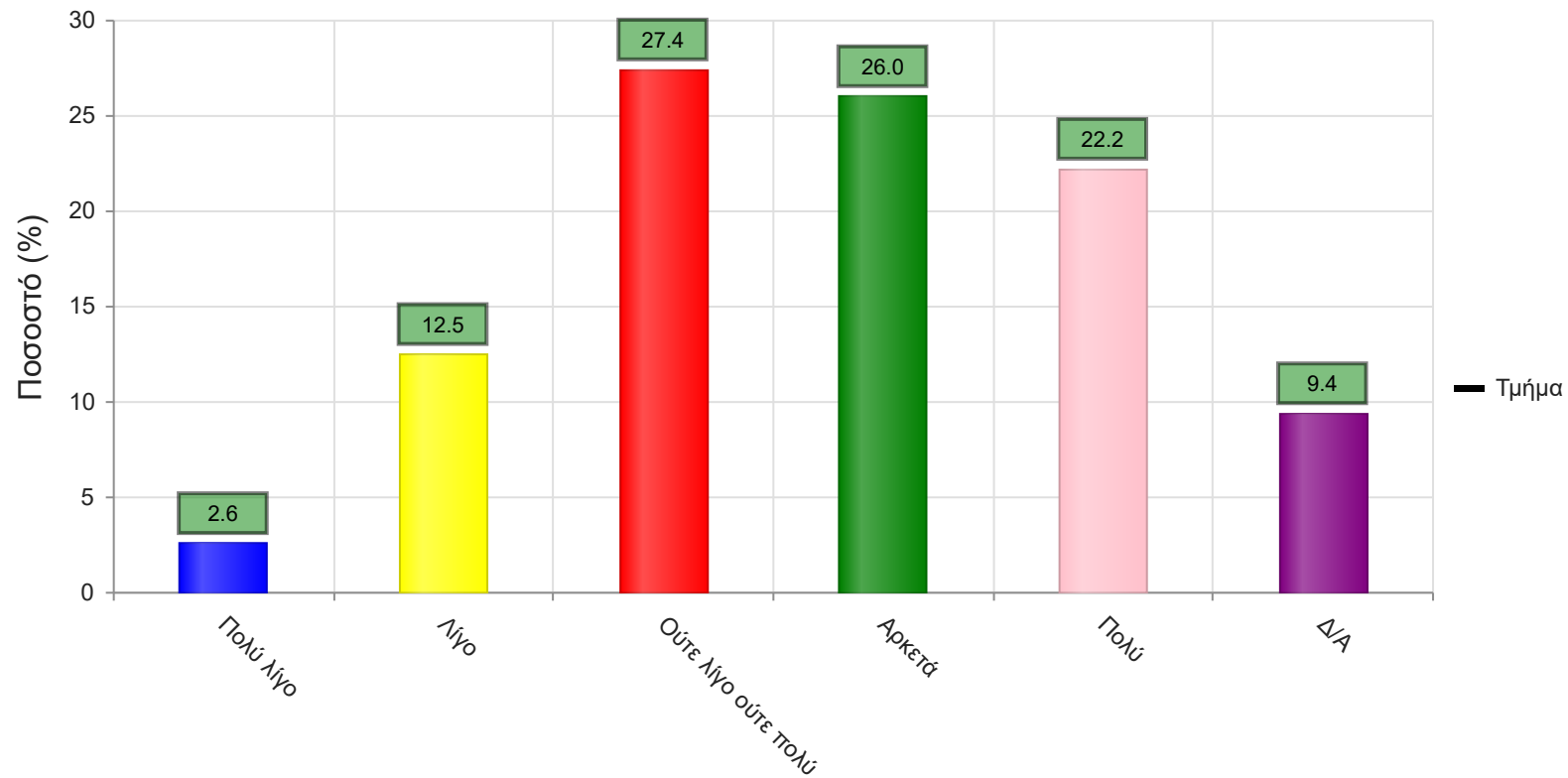
30. Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
<=2	104	18.0
3-4	223	38.6
5-6	93	16.1
7-8	42	7.3
>=9	55	9.5
Δ/Α	60	10.4
Σύνολο Απαντήσεων	517	89.6
Ολικό Σύνολο	577	100



31. Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα; (**Πολύ Λίγο**=0-5, **Λίγο**=5-10, **Ούτε Λίγο Ούτε πολύ**=10-15, **Αρκετά**=15-20, **Πολύ**=20+)

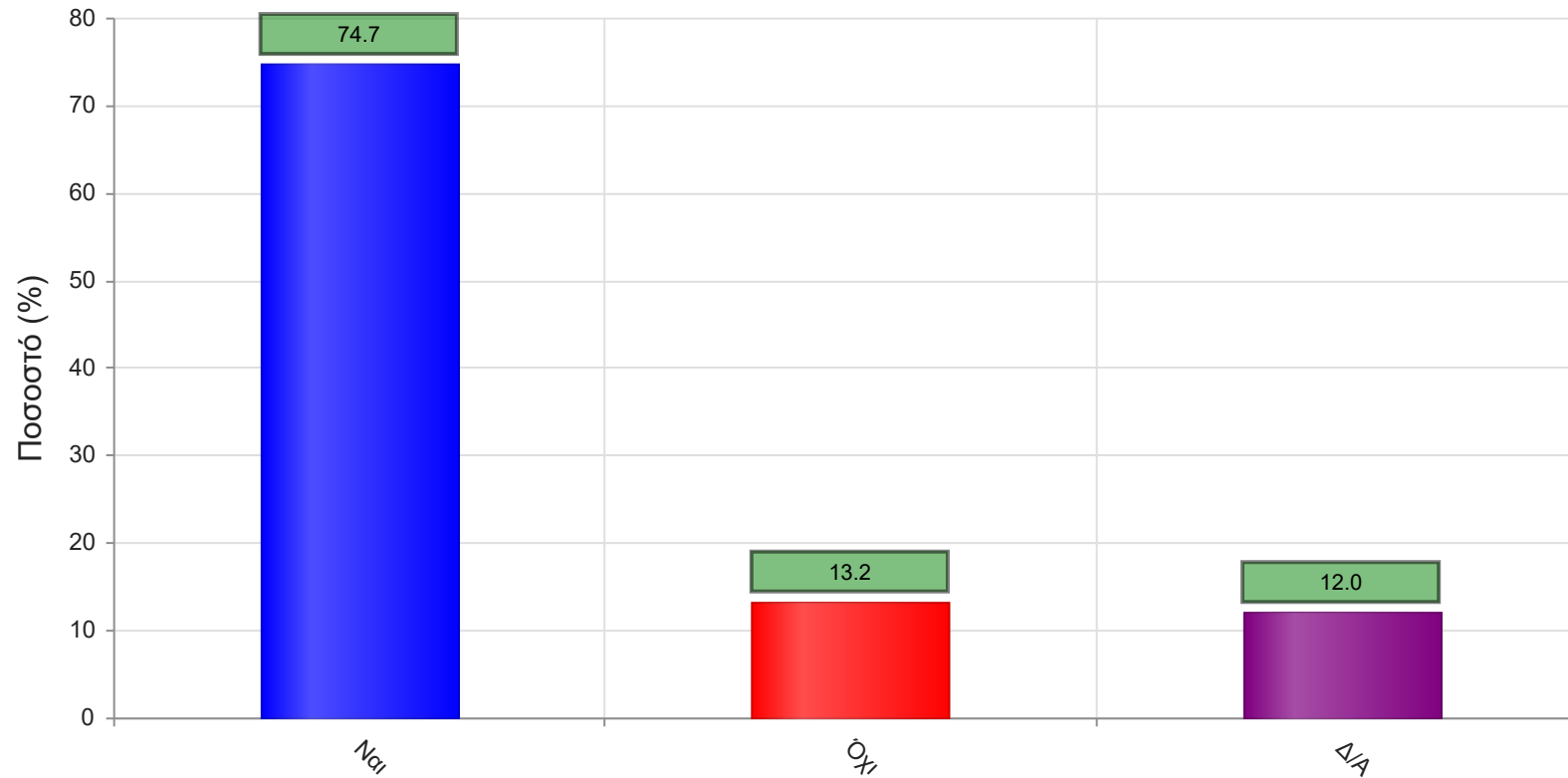
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	15	2.6
Λίγο	72	12.5
Ούτε λίγο ούτε πολύ	158	27.4
Αρκετά	150	26.0
Πολύ	128	22.2
Δ/Α	54	9.4
Σύνολο Απαντήσεων	523	90.6
Ολικό Σύνολο	577	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Αρκετά)

32. Θα εξεταστείτε στο μάθημα για πρώτη φορά;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	367	74.7
ΟΧΙ	65	13.2
Δ/Α	59	12.0
Σύνολο	491	100



Μέσος όρος τμήματος : ()