



Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής
Σχολή Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας
Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ακ. Έτος 2023-2024

Έγκριση	:	2/27-02-2025	Συνεδρίαση Συντονιστικής Επιτροπής ΠΜΣ
Επικύρωση	:	6/17-03-2025	Συνέλευση Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών

Αιγάλεω, Μάρτιος 2025

Περιεχόμενα

Σχολιασμός των Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης	3
Γενικά.....	3
Στοχοθεσία εσωτερικής αξιολόγησης του Π.Μ.Σ.....	4
Αποτελέσματα Αξιολόγησης – Σχολιασμός.....	5
Α. Ερωτήσεις που αφορούν στο μάθημα.....	5
Β. Ερωτήσεις που αφορούν στον/ην διδάσκοντα/ουσα	6
Γ. Ερωτήσεις που αφορούν στα χαρακτηριστικά του/της φοιτητή/-τριας.....	7
Διαγράμματα Εσωτερικής δομής λειτουργίας ΟΜΕΑ και διαδικασίας καταμερισμού εργασίας και συλλογής της πληροφορίας	11
Ανάλυση SWOT	12
Δυνατά σημεία (Strengths)	12
Α. Εκπαίδευση	12
Β. Έρευνα.....	13
Γ. Διασύνδεση με την κοινωνία, την αγορά εργασίας, και αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης.....	14
Δ. Διεθνοποίηση.....	14
Ε. Διασφάλιση Ποιότητας.....	15
Αδύναμα Σημεία (Weaknesses)	15
Α. Εκπαίδευση	15
Β. Έρευνα.....	15
Γ. Διασύνδεση με την κοινωνία, την αγορά εργασίας, και αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης.....	16
Δ. Διεθνοποίηση.....	16
Ε. Πανεπιστημιακό Περιβάλλον	16
ΣΤ. Διασφάλιση Ποιότητας.....	16
Ευκαιρίες (Opportunities)	16
Απειλές (Threats).....	17
Σχολιασμός-Προτάσεις Αντιμετώπισης των Αδυναμιών	18
Παράρτημα 1. Αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας του συνόλου των ερωτηματολογίων ανά ερώτηση για δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα	20

Σχολιασμός των Αποτελεσμάτων Αξιολόγησης

Γενικά

Η βαθμολογική κλίμακα του ερωτηματολογίου το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση, ήταν από το 1 έως το 5. Το 1 αντιστοιχεί στη μικρότερη βαθμολογία και το 5 στην υψηλότερη. Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε ήταν εγκεκριμένο από τη Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πα.Δ.Α.).

Σκοπός του ερωτηματολογίου αξιολόγησης του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» είναι η συνολική αξιολόγηση των μαθημάτων, των διδασκόντων και των υπηρεσιών του Π.Μ.Σ., από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που έχουν ολοκληρώσει την φοίτηση τους σε κάθε διδακτική ενότητα.

Το Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας της ΜΟ.ΔΙ.Π. διασφαλίζει την ανωνυμία στις απαντήσεις των φοιτητών στο ερωτηματολόγιο αποτίμησης. Κανένας διδάσκοντας ή άλλος υπηρεσιακός παράγοντας του Π.Μ.Σ. ή του Πα.Δ.Α. δε μπορεί να μάθει τι απάντησε ένας φοιτητής ή φοιτήτρια.

Για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης κάθε μαθήματος αρχικά γίνεται είσοδος στη σελίδα αξιολόγησης της ΜΟ.ΔΙ.Π. <https://app.modip.uniwa.gr/> με τα στοιχεία του ιδρυματικού λογαριασμού (όνομα χρήστη και κωδικό). Μετά την είσοδο ο φοιτητής ή η φοιτήτρια, εφόσον πληροί τις προϋποθέσεις (δήλωση του μαθήματος στη Γραμματεία), βλέπει στη σελίδα του τα μαθήματα που διδάσκεται το τρέχον εξάμηνο και τους διδάσκοντες κάθε ενότητας. Ο φοιτητής ακολουθώντας το σύνδεσμο ανοίγει το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης το οποίο μπορεί να συμπληρωθεί και μέσω κινητών συσκευών (*smartphones, tablet*).

Η διαδικασία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, πραγματοποιείται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο μεταξύ της 8^{ης} και της 12^{ης} διδακτικής εβδομάδας κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και αφορά σε όλα τα προσφερόμενα μαθήματα του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση». Η πρόσβαση και η συμπλήρωση πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσω της εφαρμογής της ΜΟ.ΔΙ.Π..

Συγκεκριμένα, η εφαρμογή της ΜΟ.ΔΙ.Π. εξασφαλίζει την ανώνυμη ηλεκτρονική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης από φοιτητές, βάσει των παρακάτω βημάτων:

- Τα ερωτηματολόγια ενεργοποιούνται για όλους τους φοιτητές που έχουν δηλώσει ένα μάθημα και το παρακολουθούν κατά τη διεξαγωγή της διαδικασίας αξιολόγησης. Η πρόσβαση στην εφαρμογή της ΜΟ.ΔΙ.Π. πραγματοποιείται με τη χρήση του ενιαίου κωδικού που παρέχεται από το Πα.Δ.Α. για την πρόσβαση στο σύνολο των ηλεκτρονικών του υπηρεσιών. Για τα μαθήματα στα οποία γίνεται συνδιδασκαλία λαμβάνεται μέριμνα, ώστε τα

ερωτηματολόγια να διανέμονται σε όλα τα τμήματα διδασκαλίας και για κάθε διδάσκοντα.

- Σε περίπτωση που οι παρόντες σε ένα μάθημα φοιτητές, είναι λιγότεροι του 10% του αριθμού των εγγεγραμμένων, δίνεται η δυνατότητα να αναστέλλεται η διαδικασία αξιολόγησης και να επαναλαμβάνεται σε άλλη μέρα και ώρα του μαθήματος, ανεξαρτήτως του αριθμού των παρόντων φοιτητών.
- Η εσωτερική αξιολόγηση στηρίζεται στην επαλήθευση (*validation*) και αρχειοθέτηση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων αξιολόγησης διδασκόντων/ μαθημάτων. Αφορά, επίσης, στη στατιστική επεξεργασία, στην πινακοποίηση και παρουσίασή τους καθώς και στην εξαγωγή στατιστικών και συγκριτικών συμπερασμάτων που αφορούν στους διδάσκοντες, στα μαθήματα, στις υποδομές, στα εργαστήρια, στον εξοπλισμό του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση». Η διεξαγωγή της ανάλυσης των ερωτηματολογίων γίνεται με πλήρη εμπιστευτικότητα και με διασφάλιση του απορρήτου των προσωπικών στοιχείων. Η ΜΟ.ΔΙ.Π. εκδίδει συγκεντρωτικά στατιστικά αποτελέσματα του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» τα οποία αναρτώνται στον ιστότοπο του Π.Μ.Σ..
- Τα αποτελέσματα των στατιστικών αναλύσεων, εκδίδονται από το Πληροφοριακό Σύστημα της ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πα.Δ.Α. και επιτρέπουν την αξιολόγηση και βελτίωση της όλης εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας στο Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση». Επίσης, παρέχουν την απαιτούμενη πληροφόρηση για την εφαρμογή αποτελεσματικότερων τεχνικών διδασκαλίας και την αυτό-αξιολόγηση του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» κατά τα διεθνή πρότυπα ελέγχου παρεχόμενων υπηρεσιών.

Στοχοθεσία εσωτερικής αξιολόγησης του Π.Μ.Σ.

Ειδικότερα, οι κύριοι στόχοι της στατιστικής ανάλυσης των ερωτηματολογίων είναι οι παρακάτω:

- Εντοπισμός από τον διδάσκοντα των ενδεχόμενων αδυναμιών που παρουσιάζονται κατά την άσκηση του διδακτικών του υποχρεώσεων.
- Η αναζήτηση τρόπων αντιμετώπισης αυτών των αδυναμιών.
- Η εισαγωγή (*πιθανόν και με τη βοήθεια και καθοδήγηση ενός ειδικού Συμβουλευτικού Οργάνου Υποστήριξης των Διδασκόντων*) βελτιωμένων και αποτελεσματικότερων τρόπων διδασκαλίας και μετάδοσης των γνώσεων.
- Ο εμπλουτισμός της διδακτικής διαδικασίας με την εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας που θα ενισχύουν την ενεργότερη συμμετοχή των φοιτητών (*διεύρυνση και βελτίωση των εργαστηριακών ασκήσεων, χρήση πολυμέσων, αυτό-αξιολόγηση των φοιτητών μέσα από ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια,*

χρήση ηλεκτρονικών βοηθημάτων που θα προσφέρονται από τους διδάσκοντες).

- Η βελτίωση της επικοινωνίας διδασκόντων και φοιτητών του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση».

Αποτελέσματα Αξιολόγησης – Σχολιασμός

Α. Ερωτήσεις που αφορούν στο μάθημα

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της στατιστικής ανάλυσης, οι φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 δήλωσαν ότι οι στόχοι των μαθημάτων ήταν «πάρα πολύ» σαφείς σε ποσοστό 48,9% και «πολύ» σαφείς σε ποσοστό 34,0%. Η μέση βαθμολογία ανήλθε στο 4,3.

Το 82,6% των φοιτητών («πολύ» και «πάρα πολύ») ανέφερε ότι η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος, με μέση βαθμολογία 4,3. Επιπλέον, το 35,8% των φοιτητών δήλωσε «πάρα πολύ» ικανοποιημένο από την οργάνωση του μαθήματος, ενώ το 46,2% δήλωσε «πολύ» ικανοποιημένο.

Όσον αφορά το εκπαιδευτικό υλικό, το 42,9% των φοιτητών ανέφερε ότι συνέβαλε «πάρα πολύ» στην κατανόηση του αντικειμένου, ενώ το 37,1% το αξιολόγησε ως «πολύ» χρήσιμο (μέση βαθμολογία: 4,3). Η συντριπτική πλειοψηφία (61,1%) δήλωσε ότι η διανομή του εκπαιδευτικού υλικού πραγματοποιήθηκε έγκαιρα. Παράλληλα, το 24,0% έκρινε το διανεμόμενο υλικό «πολύ» ικανοποιητικό και το 23,2% «πάρα πολύ» ικανοποιητικό (μέση βαθμολογία: 4,2).

Η διαθεσιμότητα επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στη Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος κρίθηκε «πολύ» επαρκής από το 9,3% των φοιτητών και «πάρα πολύ» επαρκής από το 11,8%. Ωστόσο, ένα μεγάλο ποσοστό (70,0%) απάντησε «δεν ξέρω/δεν απαντώ».

Όσον αφορά τις προαπαιτούμενες γνώσεις, το 72,3% των φοιτητών δήλωσε ότι είναι απαραίτητες για την παρακολούθηση των μαθημάτων. Επιπλέον, το 27,1% των φοιτητών απάντησε «πολύ» στο ερώτημα αν οι απαιτούμενες γνώσεις καλύπτονται από προηγούμενα μαθήματα, το 18,8% «πάρα πολύ» και το 21,5% «μέτρια» (μέση βαθμολογία: 3,6).

Το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων αξιολογήθηκε ως «μέτριο» από το 49,9% των φοιτητών, «πολύ» από το 20,3% και «πάρα πολύ» από το 11,0%. Παράλληλα, το 84,7% των φοιτητών έκρινε ότι δεν υπήρχε ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για τα συγκεκριμένα μαθήματα.

Ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης βαθμολογήθηκε ως «μέτριος» με 3,5. Τέλος, σε ερωτήσεις σχετικά με τις εργασίες, όπως η έγκαιρη ανακοίνωση του θέματος, η επάρκεια του ερευνητικού υλικού, η ύπαρξη σχολίων και

καθοδήγησης από τους καθηγητές, η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας και η συμβολή της στην κατανόηση του θέματος, οι περισσότεροι φοιτητές απάντησαν «δεν ξέρω/δεν απαντώ».

Επιπλέον, η αλληλεπίδραση των φοιτητών με τους καθηγητές αξιολογήθηκε θετικά, με το 40,2% των φοιτητών να δηλώνει ότι οι καθηγητές ήταν «πάρα πολύ» προσιτοί και διαθέσιμοι για διευκρινίσεις, ενώ το 38,7% τους χαρακτήρισε «πολύ» προσιτούς. Το επίπεδο επικοινωνίας μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων φαίνεται να συμβάλλει στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας.

Όσον αφορά τη χρήση τεχνολογίας στη διδασκαλία, το 52,5% των φοιτητών ανέφερε ότι οι τεχνολογικές εφαρμογές και τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν συνέβαλαν «πολύ» ή «πάρα πολύ» στην κατανόηση του μαθήματος. Η χρήση διαδραστικών πλατφορμών, βίντεο διαλέξεων και ηλεκτρονικών σημειώσεων αξιολογήθηκε θετικά από την πλειονότητα των φοιτητών, ενώ υπήρξαν και προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση της ψηφιακής υποστήριξης της διδασκαλίας.

Τέλος, οι φοιτητές κλήθηκαν να αξιολογήσουν τη συνολική ικανοποίησή τους από το πρόγραμμα σπουδών. Το 45,3% των φοιτητών δήλωσε «πολύ» ικανοποιημένο, ενώ το 29,8% δήλωσε «πάρα πολύ» ικανοποιημένο. Οι κυριότερες προτάσεις για βελτίωση περιλάμβαναν την ενίσχυση της πρακτικής εξάσκησης, την καλύτερη οργάνωση των διαλέξεων και τη μεγαλύτερη ενσωμάτωση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.

B. Ερωτήσεις που αφορούν στον/ην διδάσκοντα/ουσα

Οι φοιτητές δήλωσαν πολύ (32,7%) και πάρα πολύ (47,2%) ικανοποιημένοι από τη μεταδοτικότητα των διδασκόντων, με μέση βαθμολογία 4,2. Επιπλέον, αξιολόγησαν πάρα πολύ (53,6%) και πολύ (36,4%) θετικά τη συνέπεια των διδασκόντων στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις, όπως η παρουσία στα μαθήματα, η έγκαιρη διόρθωση εργασιών και οι ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, με μέση βαθμολογία 4,4.

Το κλίμα συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/-τριών (προθυμία στην απάντηση ερωτήσεων, διαθεσιμότητα κ.λπ.) κρίθηκε πολύ ικανοποιητικό, με μέση βαθμολογία 4,3. Συγκεκριμένα, το 51,8% των φοιτητών δήλωσαν πάρα πολύ ικανοποιημένοι και το 31,9% πολύ ικανοποιημένοι.

Η οργάνωση της ύλης από τους διδάσκοντες αξιολογήθηκε με μέση βαθμολογία 4,2 («πάρα πολύ»: 45,5%, «πολύ»: 35,0%, «μέτρια»: 12,4%, «λίγο»: 3,5% και «καθόλου»: 1,0%). Παράλληλα, οι διδάσκοντες θεωρούνται ιδιαίτερα αποτελεσματικοί στο να διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο που διδάσκουν («πάρα πολύ»: 45,8%, «πολύ»: 33,3%), με μέση βαθμολογία 4,2.

Επιπλέον, οι φοιτητές εκτιμούν ότι οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τη διατύπωση αποριών και ερωτήσεων, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης («πάρα πολύ»: 49,5%, «πολύ»: 32,1%), με μέση βαθμολογία 4,3.

Όσον αφορά τη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία, η μέση βαθμολογία ανέρχεται στο 4,3. Οι φοιτητές αξιολόγησαν πολύ θετικά («πάρα πολύ»: 43,7%, «πολύ»: 31,9%) τη χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, την παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, καθώς και τη χρήση ιστοσελίδας μαθήματος από τους διδάσκοντες.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης δείχνουν ότι οι φοιτητές είναι σε μεγάλο βαθμό ικανοποιημένοι από τους διδάσκοντες, εκτιμώντας ιδιαίτερα τη μεταδοτικότητα, τη συνέπεια και τη συνεργασία τους. Η διδασκαλία χαρακτηρίζεται από καλή οργάνωση, ενώ οι διδάσκοντες φαίνεται να εμπνέουν το ενδιαφέρον των φοιτητών για το αντικείμενο του μαθήματος και να ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη. Επιπλέον, η χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία αξιολογείται θετικά, ενισχύοντας τη μαθησιακή εμπειρία. Συνολικά, η εικόνα που προκύπτει είναι ιδιαίτερα θετική, γεγονός που αντανακλά την αποτελεσματικότητα και τον επαγγελματισμό των διδασκόντων.

Γ. Ερωτήσεις που αφορούν στα χαρακτηριστικά του/της φοιτητή/-τριας

Η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών παρακολουθεί τις διαλέξεις («πάρα πολύ»: 78,5%, «πολύ»: 14,5%). Οι φοιτητές δήλωσαν ότι κατανοούν τις διδασκόμενες έννοιες σε διαφορετικό βαθμό: «πάρα πολύ» (27,9%), «πολύ» (43,1%), «μέτρια» (18,8%), «λίγο» (2,3%) και «καθόλου» (0,6%).

Ένα ποσοστό 30,4% των φοιτητών/φοιτητριών δήλωσε ότι ανταποκρίνεται στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. Επιπλέον, οι φοιτητές ανέφεραν ότι αφιερώνουν κατά μέσο όρο 2 ώρες εβδομαδιαίως για τη μελέτη των μαθημάτων, με την κατανομή των ωρών να έχει ως εξής:

- ≤2 ώρες: 32,3%
- 3-4 ώρες: 39,7%
- 5-6 ώρες: 7,2%
- 7-8 ώρες: 6,0%
- ≥9 ώρες: 4,6%

Κατά την περίοδο των εξετάσεων, οι φοιτητές δήλωσαν ότι χρειάζονται, κατά μέσο όρο, 15-20 ώρες προετοιμασίας για την επιτυχή εξέταση των μαθημάτων. Η κατανομή των απαντήσεων διαμορφώνεται ως εξής:

- «Πολύ λίγο» (0-5 ώρες): 5,0%
- «Λίγο» (5-10 ώρες): 15,3%
- «Ούτε λίγο ούτε πολύ» (10-15 ώρες): 29,0%
- «Αρκετά» (15-20 ώρες): 30,4%
- «Πολύ» (20+ ώρες): 12,0%

Τέλος, το 85,1% των φοιτητών δήλωσε ότι εξετάζεται για πρώτη φορά στο μάθημα.

Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών παρακολουθεί συστηματικά τις διαλέξεις, γεγονός που υποδηλώνει ενδιαφέρον και δέσμευση απέναντι στο μάθημα. Ωστόσο, η κατανόηση των διδασκόμενων εννοιών διαφοροποιείται, με ένα σημαντικό ποσοστό να δηλώνει μέτρια ή χαμηλή κατανόηση, γεγονός που ενδέχεται να υποδεικνύει την ανάγκη για πρόσθετη υποστήριξη στη μαθησιακή διαδικασία.

Παράλληλα, η χαμηλή ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις υποδηλώνει είτε έλλειψη χρόνου είτε μειωμένη ενασχόληση με το μάθημα εκτός των διαλέξεων. Ο χρόνος που αφιερώνεται στη μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου είναι περιορισμένος, με τους περισσότερους φοιτητές να διαβάζουν 3-4 ώρες την εβδομάδα. Ωστόσο, κατά την εξεταστική περίοδο, οι ώρες μελέτης αυξάνονται σημαντικά, γεγονός που υποδηλώνει ότι η προετοιμασία γίνεται πιο εντατικά λίγο πριν από τις εξετάσεις.

Τέλος, το υψηλό ποσοστό των φοιτητών που εξετάζονται για πρώτη φορά στο μάθημα υποδεικνύει ότι τα δεδομένα αφορούν κυρίως πρωτοετείς ή φοιτητές που δεν έχουν επαναλάβει το μάθημα. Συνολικά, τα αποτελέσματα δείχνουν ότι, παρά την τακτική παρακολούθηση των διαλέξεων, υπάρχει περιθώριο βελτίωσης στη διαχείριση του χρόνου μελέτης και στην ενίσχυση της συμμετοχής στις γραπτές εργασίες.

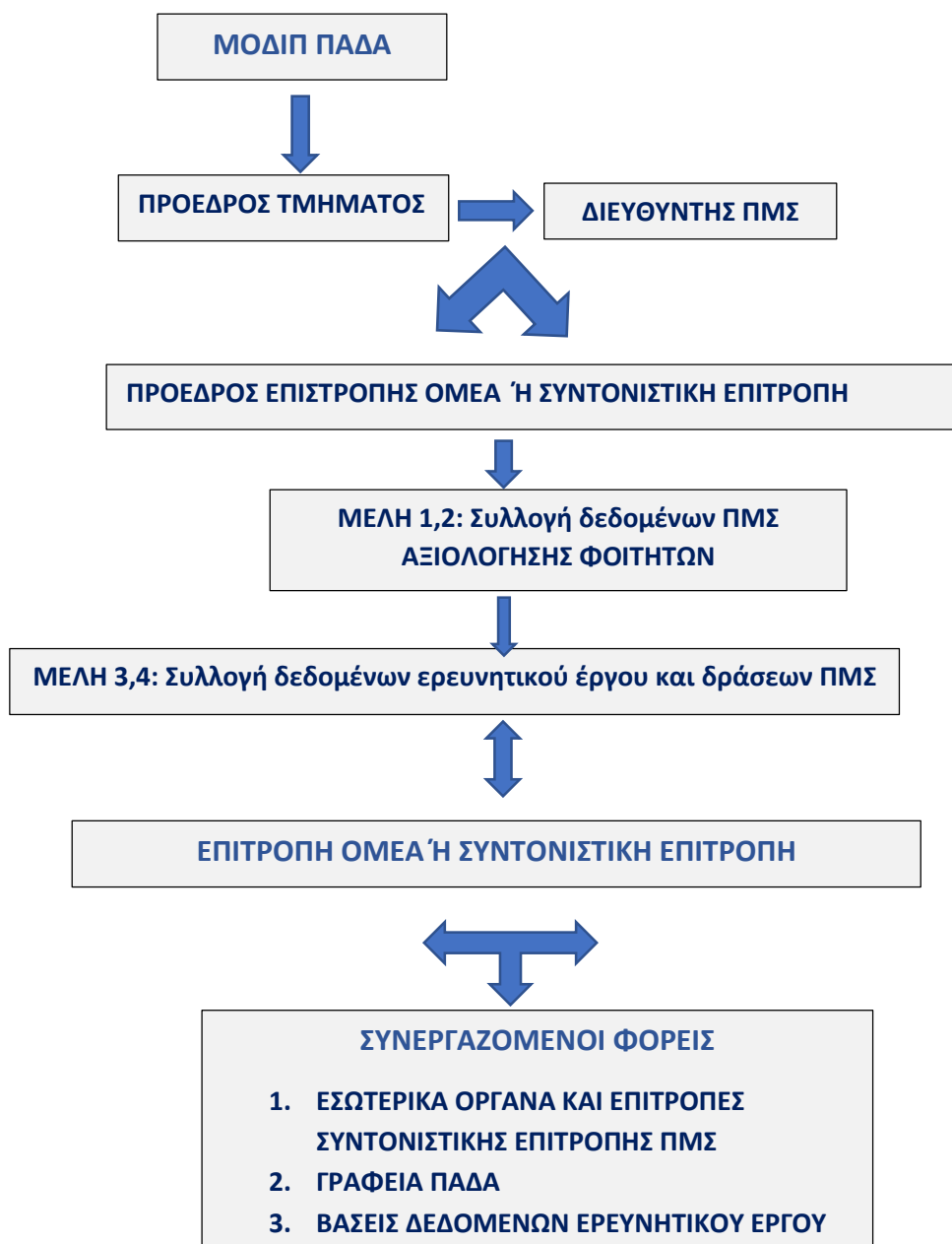
ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Αξιολόγηση Χειμερινό-Εαρινό Εξάμηνο 2023-2024

Ερώτηση	Δείγμα	Ποσοστό (%)	Περιγραφή
Αξιολόγηση μαθημάτων			
1. Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;	517	34.0	Πολύ
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	517	36.4	Πολύ
3. Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος.	517	35.8	Πολύ
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	517	37.1	Πολύ
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	517	61.1	Ναι
6. Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το/-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);	517	24.0	Πολύ
7. Παρέχονται επιπρόσθετες σημειώσεις;	517	47.4	Ναι
8. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	517	49.9	Μέτρια
9. Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;	517	84.7	Όχι
Ερωτήσεις που αφορούν στον/ην διδάσκοντα/ουσα			
1. Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/ουσας.	517	32.7	Πολύ
2. Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις.(Παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, κλπ.	517	36.4	Πολύ
3. Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με τους φοιτητές/-τριες. (Προθυμία στην απάντηση ερωτήσεων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος/-ουσας κλπ).	517	31.9	Πολύ
4. Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης.	517	35.0	Πολύ
5. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	517	33.3	Πολύ
6. Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;	517	32.1	Πολύ
7. Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος; (Χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, χρήση ιστοσελίδας μαθήματος κλπ).	517	31.9	Πολύ
Ερωτήσεις που αφορούν στα χαρακτηριστικά του/της φοιτητή/-τριας			
1. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;	517	78.5	Πάρα πολύ

2. Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;	517	43.1	Πολύ
3. Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;	517	39.7	3-4
4. Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα;	517	29.0	Ούτε λίγο ούτε πολύ
5. Θα εξεταστείτε στο μάθημα για πρώτη φορά;	517	85.1	Ναι

Διαγράμματα Εσωτερικής δομής λειτουργίας ΟΜΕΑ και διαδικασίας καταμερισμού εργασίας και συλλογής της πληροφορίας

Διάγραμμα ροής. Εσωτερική δομή λειτουργίας ΟΜΕΑ ή Συντονιστικής Επιτροπής Π.Μ.Σ.



Ανάλυση SWOT

Για το Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» και το πρόγραμμα σπουδών του, συνοψίζονται στη συνέχεια τα αποτελέσματα της ανάλυσης εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος σύμφωνα με το πρότυπο SWOT (*Strengths-Weaknesses, Opportunities-Threats*).

Δυνατά σημεία (Strengths)

Α. Εκπαίδευση

1. Σύγχρονο και Διεθνώς Αναγνωρισμένο Πρόγραμμα

Το Π.Μ.Σ. είναι πλήρως εναρμονισμένο με διεθνή ακαδημαϊκά και επαγγελματικά πρότυπα, προσφέροντας ένα ολοκληρωμένο και στοχευμένο πρόγραμμα σπουδών που ανταποκρίνεται στις εξελίξεις της αγοράς εργασίας. Παράλληλα, υπόκειται σε συστηματική επικαιροποίηση, διασφαλίζοντας τη συνεχή βελτίωση του.

2. Σύνδεση με την Έρευνα και τις Διδακτορικές Σπουδές

Με την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού προγράμματος, οι απόφοιτοι έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν σε διδακτορικές σπουδές. Το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών έχει ενισχύσει σημαντικά την ερευνητική δραστηριότητα, προσελκύοντας σημαντικό αριθμό υποψηφίων διδακτόρων στα πρώτα χρόνια λειτουργίας του.

3. Καινοτόμος και Φοιτητοκεντρική Εκπαίδευση

Η εκπαίδευση στο Π.Μ.Σ. είναι υψηλού επιπέδου, χρησιμοποιώντας σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθοδολογίες και προηγμένες ψηφιακές τεχνολογίες. Εστιάζει στη φοιτητοκεντρική μάθηση και διατηρείται στην αιχμή των επιστημονικών και τεχνολογικών εξελίξεων, χάρη στην άμεση σύνδεσή της με την ερευνητική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού.

4. Υψηλής Ποιότητας Διδακτικό Προσωπικό και Υποδομές

Το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων υποστηρίζεται κυρίως από μόνιμο διδακτικό προσωπικό, ενώ το εργαστηριακό μέρος διεξάγεται με την υποστήριξη έμπειρων επιστημόνων και εξειδικευμένου προσωπικού. Οι σύγχρονες υποδομές του τμήματος ενισχύουν τη συνολική ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και διασφαλίζουν την αποτελεσματική επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

5. Αριστεία στην Έρευνα και Συνεχής Αναβάθμιση

Το διδακτικό προσωπικό διαθέτει υψηλό επιστημονικό επίπεδο και ανταποκρίνεται άμεσα στις νέες μεθοδολογίες και τεχνολογίες εκπαίδευσης. Παράλληλα, το Π.Μ.Σ. εξελίσσεται δυναμικά, ενσωματώνοντας τις τελευταίες επιστημονικές και τεχνολογικές καινοτομίες.

6. Ισχυρή Φοιτητική Κοινότητα και Κίνητρα Βελτίωσης

Ο μεγάλος αριθμός ενεργών μεταπτυχιακών φοιτητών συμβάλλει στη συνεχή αναβάθμιση του προγράμματος. Η αλληλεπίδραση φοιτητών, διδασκόντων και ερευνητών δημιουργεί ένα δυναμικό και συνεργατικό ακαδημαϊκό περιβάλλον, ενισχύοντας τόσο την ποιότητα των σπουδών όσο και την προσωπική εξέλιξη των συμμετεχόντων.

7. Υποψήφιοι Διδάκτορες και Συμμετοχή στην Εκπαίδευση

Οι υποψήφιοι διδάκτορες όχι μόνο συμβάλλουν στην έρευνα αιχμής του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, αλλά συμμετέχουν ενεργά στη διενέργεια εργαστηριακών ασκήσεων στο Π.Μ.Σ., ενισχύοντας τη σύνδεση θεωρίας και πράξης.

8. Πανεπιστημιούπολη Υψηλών Προδιαγραφών

Το Π.Μ.Σ. έχει την έδρα του σε μια σύγχρονη πανεπιστημιούπολη, προσφέροντας στους φοιτητές ένα πλούσιο ακαδημαϊκό και κοινωνικό περιβάλλον που ενισχύει την πανεπιστημιακή εμπειρία και προάγει την ακαδημαϊκότητα των σπουδών τους.

B. Έρευνα

1. Ενισχυμένη Ερευνητική Δραστηριότητα και Καινοτομία

Το Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» αποτελεί πυρήνα παραγωγής ερευνητικού έργου, όπως καταγράφεται και στην παρούσα έκθεση. Η λειτουργία των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος, υπό την καθοδήγηση μελών Δ.Ε.Π., επιτρέπει τη συνεργασία υποψηφίων διδασκόντων, ακαδημαϊκών υποτρόφων και μεταδιδακτορικών ερευνητών, προωθώντας την επιστημονική αριστεία και την καινοτομία.

2. Διάρκης Χρηματοδότηση και Ανάπτυξη Υποδομών

Η έρευνα στο Τμήμα Βιοϊατρικών Επιστημών υποστηρίζεται μέσω ποικίλων πηγών χρηματοδότησης. Εκτός από τη βασική στήριξη από τον τακτικό προϋπολογισμό και το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων, το Τμήμα έχει επιτύχει την προσέλκυση σημαντικών εθνικών και ευρωπαϊκών πόρων μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων. Παράλληλα, αναπτύσσονται συνεργασίες με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς, εξασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα και την εξέλιξη της ερευνητικής δραστηριότητας. Στην έρευνα συμμετέχουν ενεργά οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ., ενισχύοντας την εμπειρία τους στον τομέα της εφαρμοσμένης έρευνας.

3. Στρατηγικές Συνεργασίες με Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα

Το Π.Μ.Σ. έχει αναπτύξει και συνεχώς διευρύνει τη συνεργασία του με ερευνητικές δομές Πανεπιστημίων και κέντρων έρευνας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι στρατηγικές αυτές συνέργειες προσφέρουν νέες ευκαιρίες για τη διεξαγωγή πρωτοποριακής έρευνας, την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και τη δημιουργία νέων καινοτόμων ερευνητικών έργων.

4. Σύνδεση με την Κοινωνία και την Οικονομία μέσω Spin-Off Εταιρειών

Το Τμήμα σχεδιάζει ενεργά την αξιοποίηση του νέου νομοθετικού πλαισίου που αφορά την ανάπτυξη spin-off εταιρειών, με σκοπό τη διασύνδεση της έρευνας με την κοινωνία και την οικονομία. Η πρωτοβουλία αυτή στοχεύει στην αυτοχρηματοδότηση της έρευνας, την προσέλκυση ερευνητών και την ενίσχυση της συμμετοχής μεταπτυχιακών φοιτητών στο οικοσύστημα καινοτομίας. Επιπλέον, δημιουργεί ένα ευνοϊκό περιβάλλον για την εξέλιξη των αποφοίτων του Π.Μ.Σ. σε υποψήφιους διδάκτορες, ενισχύοντας περαιτέρω την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Γ. Διασύνδεση με την κοινωνία, την αγορά εργασίας, και αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης

1. **Διεθνής Δικτύωση και Συμμετοχή στο Πρόγραμμα ERASMUS+**
Το Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» ενισχύει τη διεθνοποίησή του μέσω της ενεργούς συμμετοχής στο πρόγραμμα **ERASMUS+**, επιτρέποντας την κινητικότητα προσωπικού και φοιτητών/τριών προς και από πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τρίτων χωρών.
2. **Στρατηγικές Διεθνείς Συνεργασίες**
Το Π.Μ.Σ. έχει αναπτύξει ισχυρές συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα, διεθνείς κοινοπραξίες και κορυφαία πανεπιστήμια του εξωτερικού. Οι συνεργασίες αυτές ενισχύουν τη διεθνή παρουσία του προγράμματος, προσφέροντας ευκαιρίες για κοινές ερευνητικές πρωτοβουλίες και ανταλλαγή τεχνογνωσίας.
3. **Συμμετοχή ΔΕΠ σε Διεθνή Μεταπτυχιακά Προγράμματα**
Διδάσκοντες και μέλη ΔΕΠ του Π.Μ.Σ. διδάσκουν σε διεθνή μεταπτυχιακά προγράμματα στην Αγγλική γλώσσα, όπως το **Cell and Gene Therapies (Master CGT)**, στα οποία συμμετέχουν φοιτητές από το εξωτερικό. Αυτή η διεθνής εκπαιδευτική δραστηριότητα συμβάλλει στην ανταλλαγή επιστημονικής γνώσης και ενισχύει την προβολή του προγράμματος σε παγκόσμιο επίπεδο.
4. **Συμμετοχή Μελών ΔΕΠ σε Διδακτορικές Σπουδές Άλλων Πανεπιστημίων**
Μέλη ΔΕΠ από Πανεπιστήμια και άλλα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα συμμετέχουν σε τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές διδακτορικών σπουδών του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών. Η συμμετοχή αυτή ενισχύει την ακαδημαϊκή διασύνδεση του Π.Μ.Σ. και διευκολύνει τη διεπιστημονική συνεργασία στην έρευνα.
5. **Σύνδεση με Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία και Ερευνητικά Κέντρα**
Μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. εκπονούν τη διπλωματική τους εργασία σε **Πανεπιστημιακά Νοσοκομεία και Ερευνητικά Κέντρα** αποκτώντας πολύτιμη εμπειρία στον τομέα της εφαρμοσμένης έρευνας και της κλινικής πράξης. Αυτή η συνεργασία προσφέρει σημαντικά πλεονεκτήματα στους φοιτητές, διασφαλίζοντας τη σύνδεση των σπουδών τους με την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική δραστηριότητα.

Δ. Διεθνοποίηση

1. **Συμμετοχή στο ERASMUS+ και Διεθνής Κινητικότητα**
Το Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» συμμετέχει ενεργά στο πρόγραμμα ERASMUS+, διευκολύνοντας την κινητικότητα τόσο του διδακτικού προσωπικού όσο και των φοιτητών/τριών προς και από πανεπιστήμια και ερευνητικά ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
2. **Στρατηγικές Διεθνείς Συνεργασίες**
Το Π.Μ.Σ. έχει συνάψει και διατηρεί ενεργές συνεργασίες με ερευνητικά κέντρα, διεθνείς κοινοπραξίες και πανεπιστήμια του εξωτερικού, ενισχύοντας

την επιστημονική του δικτύωση και την ανταλλαγή τεχνογνωσίας σε παγκόσμιο επίπεδο.

3. Συμμετοχή ΔΕΠ σε Διεθνή Μεταπτυχιακά Προγράμματα

Μέλη Δ.Ε.Π. του Π.Μ.Σ. διδάσκουν σε μεταπτυχιακά προγράμματα στην Αγγλική γλώσσα, όπως το Cell and Gene Therapies ([Master CGT](#)), στο οποίο συμμετέχουν φοιτητές από διάφορες χώρες. Αυτή η διεθνής εκπαιδευτική δραστηριότητα συμβάλλει στη διάδοση της επιστημονικής γνώσης και στη διεθνοποίηση του προγράμματος.

4. Συμμετοχή Μελών Δ.Ε.Π. από άλλα Α.Ε.Ι. στις Εξεταστικές Επιτροπές

Καθηγητές και διδάσκοντες του Π.Μ.Σ. από άλλα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) συμμετέχουν στις τριμελείς εξεταστικές επιτροπές των διπλωματικών εργασιών του Π.Μ.Σ., ενισχύοντας τη διεπιστημονική συνεργασία και εξασφαλίζοντας υψηλού επιπέδου αξιολόγηση των φοιτητικών εργασιών.

Ε. Διασφάλιση Ποιότητας

Στο Πα.Δ.Α., και κατά συνέπεια και στο Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*», έχει υιοθετηθεί μία σαφής πολιτική διασφάλισης ποιότητας, η οποία περιγράφεται στον εσωτερικό κανονισμό και το ΕΔΣΠ του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και υλοποιείται μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης που συντονίζεται από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

Αδύναμα Σημεία (Weaknesses)

Τα αδύναμα σημεία του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» αναλύονται στη συνέχεια σε μία σειρά από θεματικούς άξονες (Εκπαίδευση, Έρευνα, Διασύνδεση με την κοινωνία, την αγορά εργασίας, και αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης, Διεθνοποίηση, Πανεπιστημιακό Περιβάλλον, Διασφάλιση Ποιότητας).

Α. Εκπαίδευση

- Έλλειψη ειδικού εξοπλισμού και υποστήριξης

Β. Έρευνα

- Η έλλειψη πόρων επαρκούς χρηματοδότησης από το Πανεπιστήμιο των αποφοίτων του Π.Μ.Σ. που θέλουν να εκπονήσουν διδακτορική διατριβή.
- Η έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης για τη δημοσίευση επιστημονικών άρθρων σε περιοδικά ανοικτής πρόσβασης (Open Access) ή σε περιοδικά με συνδρομή από το πανεπιστήμιο μειώνει τη δυνατότητα διάδοσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στη διεθνή επιστημονική κοινότητα και συμβάλλει αρνητικά στην προσπάθεια για βελτίωση των σχετικών δεικτών απόδοσης του τμήματος.

Γ. Διασύνδεση με την κοινωνία, την αγορά εργασίας, και αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης

Αν και γίνονται προσπάθειες για τη δραστηριοποίηση και διασύνδεση του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» με την κοινωνία και την αγορά εργασίας για μεταφορά της παραγόμενης γνώσης και καινοτομίας, αυτές δεν έχουν αναπτυχθεί σε ικανοποιητικό βαθμό. Απαιτείται δραστηριοποίηση προς αυτήν την κατεύθυνση.

Δ. Διεθνοποίηση

- Στο Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» παρατηρείται χαμηλή προσέλευση καθηγητών από ιδρύματα του εξωτερικού (Ελληνες ή μη) για συμμετοχή στη διδασκαλία σε μεταπτυχιακό επίπεδο ή έρευνα μέσω βραχυχρόνιων προσκλήσεων (*joint appointments*) ή ως επισκέπτες καθηγητές. Σε αυτό συμβάλλει και η έλλειψη ανάλογων κονδυλίων που υποστηρίζουν τέτοιες δράσεις.

Ε. Πανεπιστημιακό Περιβάλλον

- Αν και γίνονται προσπάθειες, δεν έχουν αναπτυχθεί σε ικανοποιητικό βαθμό κεντρικές υποδομές έρευνας και καινοτομίας.
- Υπάρχει υποστελέχωση και υποχρηματοδότηση διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών, η οποία σε πολλές περιπτώσεις οδηγεί σε σημαντική καθυστέρηση στην υλοποίηση αιτημάτων του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση», που απευθύνονται σε αυτές, με συνέπεια την υποβάθμιση του παραγόμενου εκπαιδευτικού, ερευνητικού και διοικητικού έργου.

ΣΤ. Διασφάλιση Ποιότητας

- Η διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων του Π.Μ.Σ ξεκίνησε συστηματικά από το εαρινό εξάμηνο του έτους 2019-2020 λόγω των προβλημάτων που παρουσιάστηκαν στο πληροφοριακό σύστημα του Φοιτητολογίου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και στη διασύνδεσή του με αυτό της ΜΟ.ΔΙ.Π.
- Οι ελλειπείς μηχανισμοί ανατροφοδότησης με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας, και από άλλες πηγές, όπως οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες (εκτός από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης και το κυτίο παραπόνων), το διοικητικό προσωπικό και οι απόφοιτοι.

Ευκαιρίες (Opportunities)

1. Διεθνοποίηση του Π.Μ.Σ. μέσω της Αγγλικής γλώσσας

Αντίκτυπος: Η μετάβαση στη διδασκαλία στην Αγγλική γλώσσα αποτελεί στρατηγική ευκαιρία για την προσέλκυση διεθνών φοιτητών και την ενίσχυση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας του προγράμματος.

Στρατηγική: Προώθηση του προγράμματος σε διεθνή ακαδημαϊκά δίκτυα, συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια και ενίσχυση της συνεργασίας με ξένα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα. Η διεθνοποίηση θα ενισχύσει τη διαφοροποίηση του Π.Μ.Σ. και θα προσφέρει νέες ευκαιρίες για διμερείς ή πολυμερείς συνεργασίες.

2. Αξιοποίηση των διαθέσιμων χρηματοδοτικών εργαλείων του Πανεπιστημίου

Αντίκτυπος: Η χρηματοδότηση για τη δημοσίευση σε αναγνωρισμένα περιοδικά και τη συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια αυξάνει την επιστημονική παραγωγή και προώθηση του Π.Μ.Σ.

Στρατηγική: Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας μέσω της υποβολής προτάσεων σε ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα και χρήση των κονδυλίων του Πανεπιστημίου για την υποστήριξη των φοιτητών και των μελών Δ.Ε.Π. στην δημοσίευση έργων σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά.

3. Αξιοποίηση χρηματοδοτικών εργαλείων για εξοπλισμό και ερευνητικές υποδομές

Αντίκτυπος: Η χρηματοδότηση για τον εκσυγχρονισμό των εργαστηρίων και την ανάπτυξη νέων υποδομών θα ενισχύσει την ερευνητική υποδομή του Π.Μ.Σ., καθιστώντας το ένα κέντρο αριστείας στον τομέα των Βιοϊατρικών Επιστημών.

Στρατηγική: Σχεδιασμός και υποβολή προτάσεων για χρηματοδότηση από προγράμματα όπως το ΠΔΕ, το ΕΣΠΑ και ιδρυματικά προγράμματα, με στόχο την απόκτηση σύγχρονου εξοπλισμού και την ενίσχυση των εργαστηριακών υποδομών. Η συγκέντρωση των ερευνητικών προσπαθειών σε στρατηγικούς τομείς θα επιτρέψει την ανάπτυξη προηγμένων τεχνολογιών και καινοτομιών στην έρευνα.

Η υλοποίηση αυτών των στρατηγικών ευκαιριών θα επιτρέψει στο Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» να εξελιχθεί σε ένα πρωτοποριακό και διεθνώς αναγνωρισμένο πρόγραμμα, εδραιώνοντας τη σύνδεσή του με την έρευνα αιχμής και την παγκόσμια επιστημονική κοινότητα. Μέσα από την ενίσχυση της διεθνοποίησης, της ερευνητικής παραγωγής και των υποδομών, το Π.Μ.Σ. μπορεί να καταστεί ηγέτης στον τομέα των Βιοϊατρικών Επιστημών και να προσελκύσει ακαδημαϊκό και ερευνητικό ενδιαφέρον από όλο τον κόσμο.

Απειλές (Threats)

1. Αυξημένος ανταγωνισμός από πληθώρα μεταπτυχιακών προγραμμάτων στην Ελλάδα και το εξωτερικό, δυσχεραίνοντας την προσέλκυση φοιτητών.

Αντίκτυπος: Η μείωση των εγγραφών μπορεί να επηρεάσει τη βιωσιμότητα του προγράμματος.

Αντιμετώπιση: Ανάπτυξη διεθνούς συνεργασιών, ενίσχυση της προβολής του Π.Μ.Σ. μέσω εξειδικευμένων δράσεων marketing και διαφοροποίηση του περιεχομένου με καινοτόμες θεματικές.

2. Οικονομικές δυσκολίες των φοιτητών και των οικογενειών τους, οι οποίες περιορίζουν τη δυνατότητα συνέχισης των σπουδών.

Αντίκτυπος: Πιθανή μείωση των αιτήσεων και αύξηση της διακοπής σπουδών.

Αντιμετώπιση: Ενίσχυση των υποτροφιών μέσω συνεργασιών με ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς, διερεύνηση δυνατοτήτων μερικής απασχόλησης φοιτητών στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων.

3. Περιορισμένοι πόροι χρηματοδότησης μέσω ανταγωνιστικών ερευνητικών προγραμμάτων, αποθαρρύνοντας τους μεταπτυχιακούς φοιτητές από την ακαδημαϊκή εξέλιξη.

Αντίκτυπος: Περιορισμός της ερευνητικής δραστηριότητας και μείωση του κύρους του προγράμματος.

Αντιμετώπιση: Διεύρυνση των συνεργασιών με ερευνητικά κέντρα και βιομηχανία, ώστε να εξασφαλιστούν νέες πηγές χρηματοδότησης.

4. **Φυγή υψηλά καταρτισμένων αποφοίτων στο εξωτερικό** για διδακτορικές σπουδές ή εύρεση εργασίας, οδηγώντας σε διαρροή εγκεφάλων (brain drain).

Αντίκτυπος: Απώλεια ανθρώπινου δυναμικού που θα μπορούσε να συνεισφέρει στην έρευνα και ανάπτυξη στην Ελλάδα.

Αντιμετώπιση: Δημιουργία ισχυρών δεσμών με τη βιομηχανία και την αγορά εργασίας, προκειμένου να υπάρχουν περισσότερες ευκαιρίες απασχόλησης για τους αποφοίτους στην Ελλάδα.

5. **Μείωση του αριθμού των μελών Δ.Ε.Π.** λόγω της μη προκήρυξης νέων θέσεων μετά τη συνταξιοδότηση, γεγονός που επηρεάζει και τη διδασκαλία στο Π.Μ.Σ..

Αντίκτυπος: Περιορισμός των μαθημάτων και αύξηση του φόρτου εργασίας των υφιστάμενων καθηγητών.

Αντιμετώπιση: Διεκδίκηση νέων θέσεων Δ.Ε.Π. μέσω θεσμικών παρεμβάσεων και αξιοποίηση επισκεπτών καθηγητών από άλλους φορείς.

6. **Ανάγκη συνεχούς ανανέωσης και εμπλουτισμού του περιεχομένου του Π.Μ.Σ.** με νέα γνωστικά αντικείμενα και τεχνολογίες αιχμής στον τομέα των Βιοϊατρικών Επιστημών.

Αντίκτυπος: Το πρόγραμμα κινδυνεύει να καταστεί μη ανταγωνιστικό αν δεν προσαρμοστεί στις εξελίξεις.

Αντιμετώπιση: Συνεχής επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης, εισαγωγή σύγχρονων ερευνητικών τάσεων και ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών.

Σχολιασμός-Προτάσεις Αντιμετώπισης των Αδυναμιών

Η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» σε επανειλημμένες Συνεδριάσεις έχει προτείνει σχέδιο αντιμετώπισης αδυναμιών οι οποίες θα ενισχύσουν την ζήτηση του Π.Μ.Σ. από ενδιαφερόμενους φοιτητές. Επιστημονικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» είναι η ανάπτυξη της επιστημονικής και τεχνολογικής έρευνας και η προώθηση καινοτόμων εφαρμογών στις Βιοϊατρικές Επιστήμες και τη Βιοτεχνολογία. Εστιάζει ιδιαίτερα σε έρευνες που αφορούν στην κατανόηση της μοριακής και κυτταρικής βάσης των ασθενειών, στην ανάπτυξη ζωικών προτύπων που προσομοιάζουν τις ασθένειες του ανθρώπου, στην ανάπτυξη υποδομών τεχνολογιών αιχμής στην βιοϊατρική και τη βιοτεχνολογία, και στην προώθηση της καινοτομίας.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. εξουσιοδοτείται από τη Συντονιστική Επιτροπή να συμμετέχει σε ενημερωτικές Ημερίδες και Συνέδρια για την προβολή του διδακτικού και ερευνητικού έργου του Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*». Σκοπός είναι να ενημερωθεί η κοινωνία για τις δυνατότητες που δίνει το Π.Μ.Σ. ύστερα από την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών.

Αποφασίστηκε η χορήγηση ανταποδοτικών υποτροφιών σε νέους εισερχόμενους φοιτητές στο Π.Μ.Σ. για την ενίσχυση των οικονομικών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Η Συντονιστική Επιτροπή είναι υπεύθυνη για την εύρεση πόρων χρηματοδότησης με ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα *Horizon Europe*, *Euratom Research and Training Programme*, Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας & Καινοτομίας

κ.α. τα οποία θα ενισχύσουν την απόφαση των μεταπτυχιακών φοιτητών να συνεχίσουν τις σπουδές τους όχι μόνο σε επίπεδο 7 (*Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης ή αλλιώς Master*) αλλά και σε επίπεδο 8 (*διδακτορικό επίπεδο*). Η χρηματοδότηση θα δώσει κίνητρο να παραμείνουν οι άρτια καταρτιζόμενοι μεταπτυχιακοί φοιτητές για συνέχιση σπουδών επιπέδου 8. Επίσης, με αυτόν τον τρόπο θα δημιουργήσει εξειδικευμένες τεχνολογικές υποδομές (*state-of-the-art facilities*) που προσφέρουν υπηρεσίες στη βιοϊατρική έρευνα τόσο σε ερευνητές ακαδημαϊκών φορέων, όσο και σε φαρμακευτικές και βιοτεχνολογικές εταιρείες στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. και οι συντονιστές κάθε διδασκόμενης ενότητας προσπαθούν να προσελκύσουν νέους διδάσκοντες (μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή/και αλλοδαπής) τόσο για την διδασκαλία σύγχρονων αντικειμένων όσο και για την εκπόνηση ερευνητικών διπλωματικών εργασιών. Με αυτόν τον τρόπο δεν θα επηρεαστεί η διδασκαλία στο Π.Μ.Σ. «*Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση*» από τη μείωση του αριθμού των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών λόγω συνταξιοδότησης.

Η Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. «Βιοϊατρικές Μέθοδοι και Τεχνολογία στη Διάγνωση» αποφάσισε την αναθεώρηση, ανανέωση και εμπλουτισμό του περιεχομένου του προγράμματος με την ενσωμάτωση νέων γνωστικών αντικειμένων αιχμής στον τομέα των Βιοϊατρικών Επιστημών. Η αναβάθμιση αυτή θα επιτρέψει την ανάπτυξη πρωτοποριακών ερευνητικών δραστηριοτήτων, εστιάζοντας στην κατανόηση της μοριακής και κυτταρικής βάσης σοβαρών ασθενειών, όπως τα αυτοάνοσα νοσήματα, ο καρκίνος, οι νευροεκφυλιστικές νόσοι, η οστεοπόρωση και άλλες χρόνιες παθολογίες με μοριακές και γενετικές προεκτάσεις. Παράλληλα, θα ενισχυθούν καινοτόμες ερευνητικές προσεγγίσεις που θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη νέων θεραπειών και στρατηγικών αντιμετώπισης αυτών των ασθενειών. Οι βασικοί ερευνητικοί τομείς στους οποίους θα εστιάσει το Π.Μ.Σ. περιλαμβάνουν τη λειτουργική γονιδιωματική και πρωτεωμική, τη μοριακή και κυτταρική ανοσολογία, την ανάπτυξη ζωικών προτύπων για ανθρώπινες ασθένειες, τη μελέτη μεταγραφικών και μετα-μεταγραφικών μηχανισμών γονιδιακής ρύθμισης, την επιγενετική και τους μηχανισμούς μάθησης και μνήμης. Η επιτυχής εφαρμογή αυτής της αναβάθμισης θα ενισχυθεί σημαντικά μέσω στρατηγικών συνεργασιών με άλλα Π.Μ.Σ. του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, καθώς και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Η προσέγγιση αυτή θα επιτρέψει τη διαμόρφωση ανταγωνιστικών ερευνητικών ομάδων, ικανών να διεκδικήσουν διεθνείς χρηματοδοτήσεις και να συμβάλουν στη διαμόρφωση του μέλλοντος της Βιοϊατρικής έρευνας.

Παράρτημα 1. Αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας του συνόλου των ερωτηματολογίων ανά ερώτηση για δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

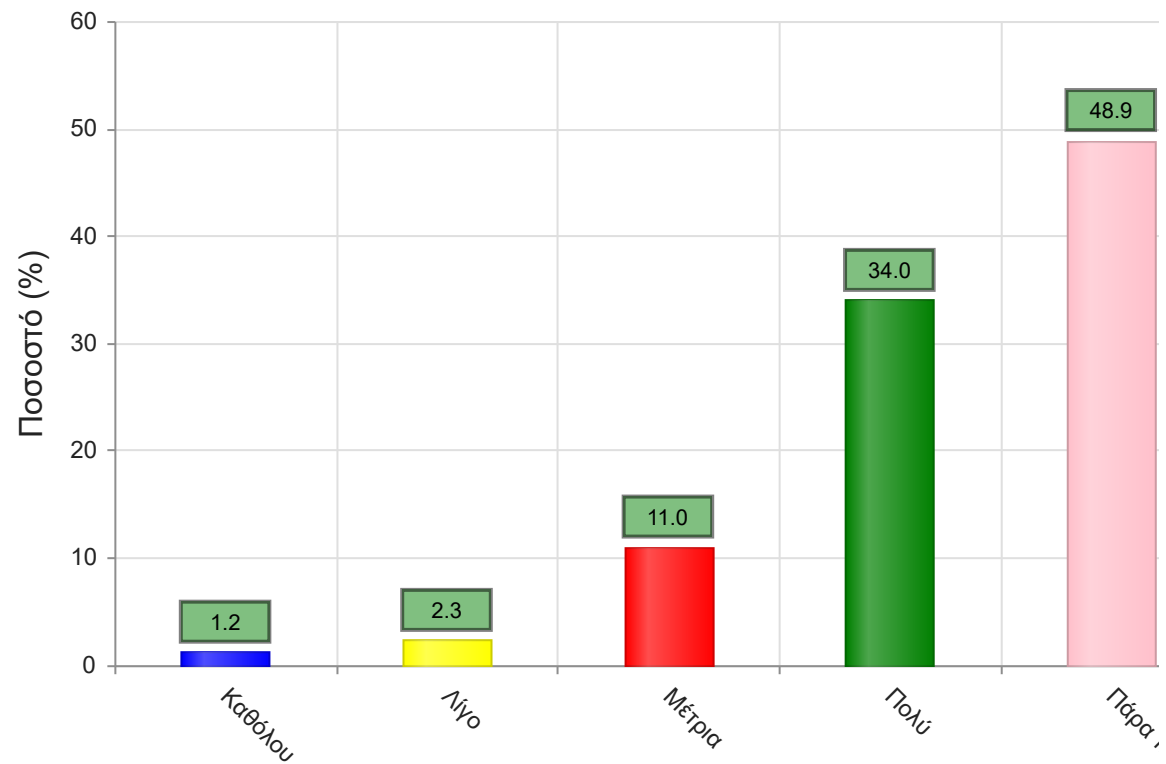
Στατιστικά τμήματος

Τμήμα	1022 - ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ
Απογραφική Περίοδος	2023 - 2024
Ερωτηματολόγιο	Ερωτηματολόγιο Μαθημάτων
Εξάμηνο	Όλα

Α. Ερωτήσεις που αφορούν στο μάθημα:

1. Οι στόχοι του θεωρητικού μαθήματος ήταν σαφείς;

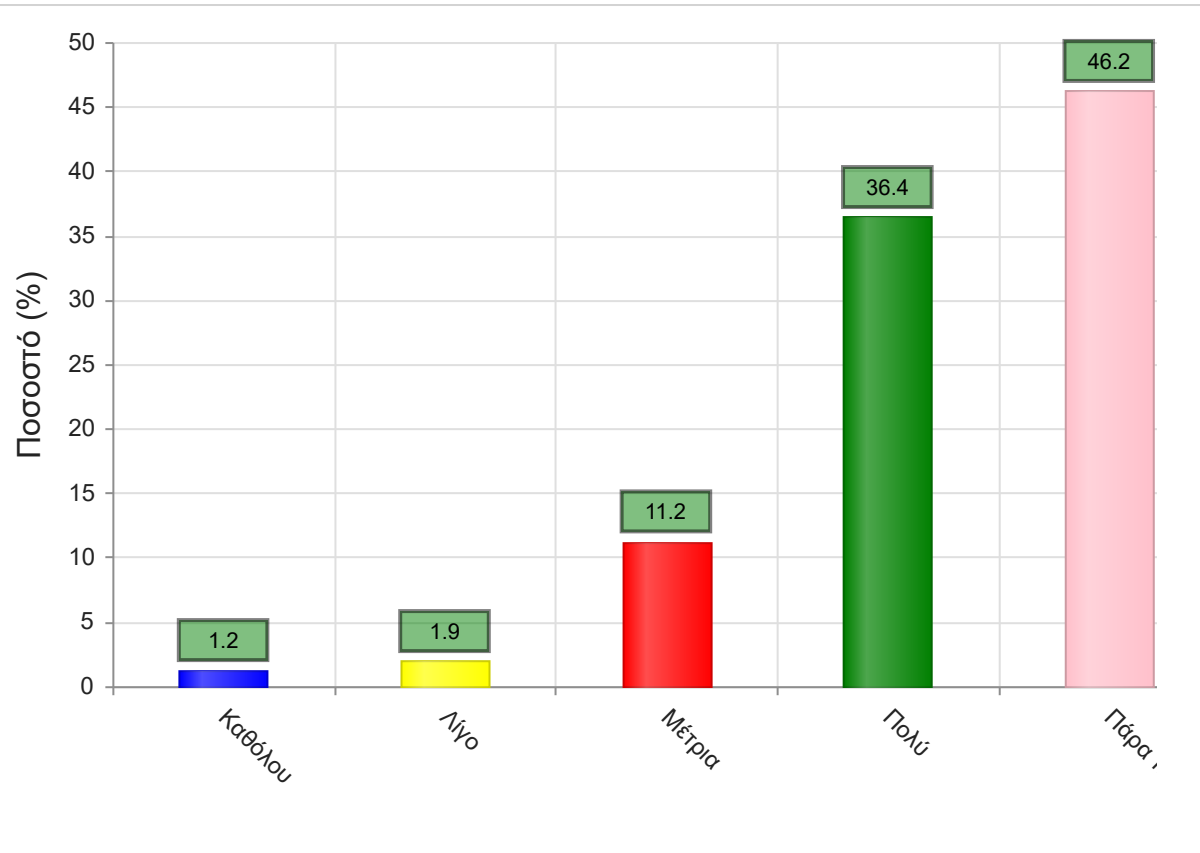
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	6	1.2
Λίγο	12	2.3
Μέτρια	57	11.0
Πολύ	176	34.0
Πάρα πολύ	253	48.9
Δ/Α	13	2.5
Σύνολο Απαντήσεων	504	97.5
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

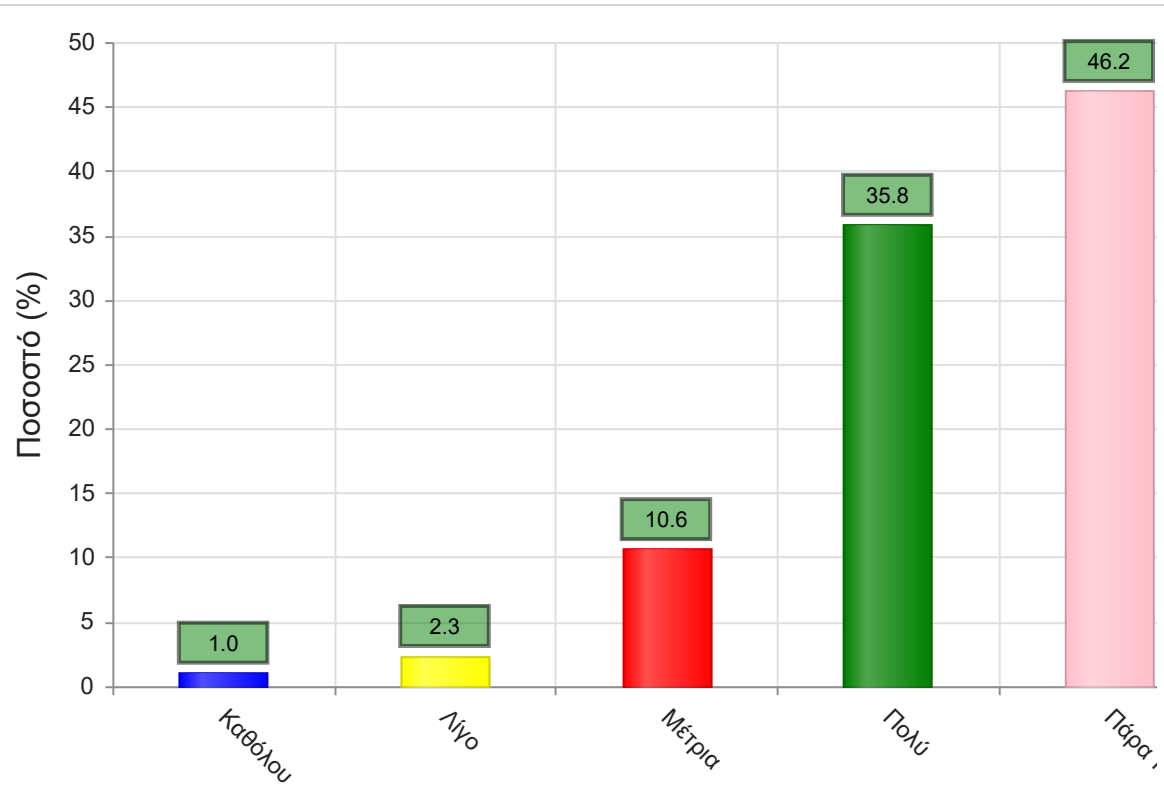
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	6	1.2
Λίγο	10	1.9
Μέτρια	58	11.2
Πολύ	188	36.4
Πάρα πολύ	239	46.2
Δ/Α	16	3.1
Σύνολο Απαντήσεων	501	96.9
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

3. Βαθμολογήστε την οργάνωση του μαθήματος

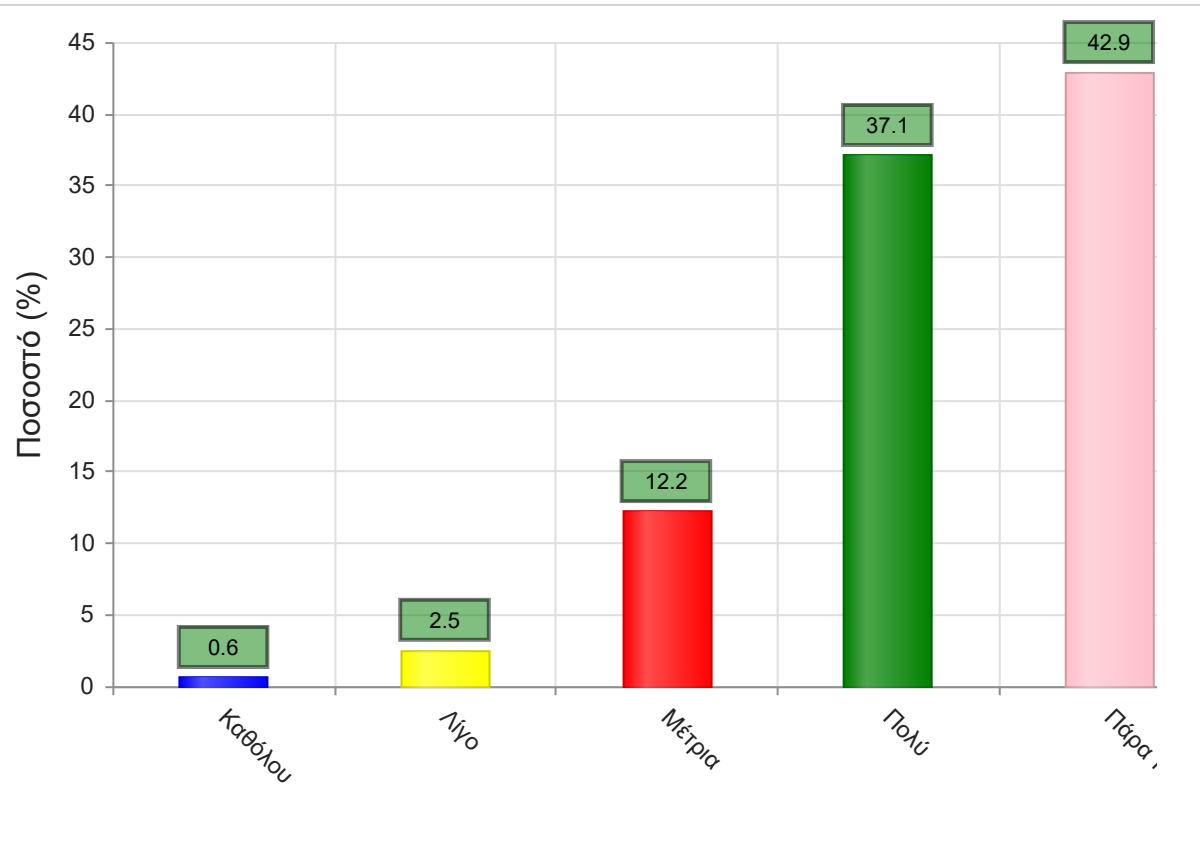
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	5	1.0
Λίγο	12	2.3
Μέτρια	55	10.6
Πολύ	185	35.8
Πάρα πολύ	239	46.2
Δ/Α	21	4.1
Σύνολο Απαντήσεων	496	95.9
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

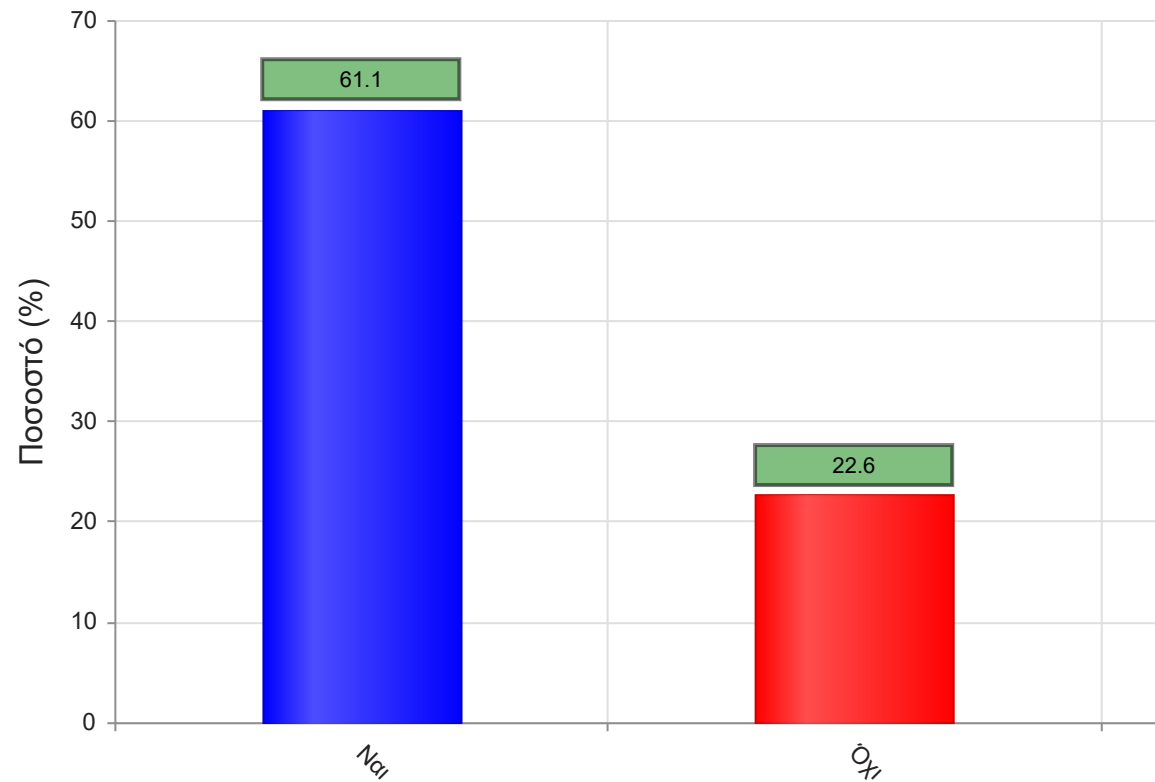
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	3	0.6
Λίγο	13	2.5
Μέτρια	63	12.2
Πολύ	192	37.1
Πάρα πολύ	222	42.9
Δ/Α	24	4.6
Σύνολο Απαντήσεων	493	95.4
Ολικό Σύνολο	517	100



5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

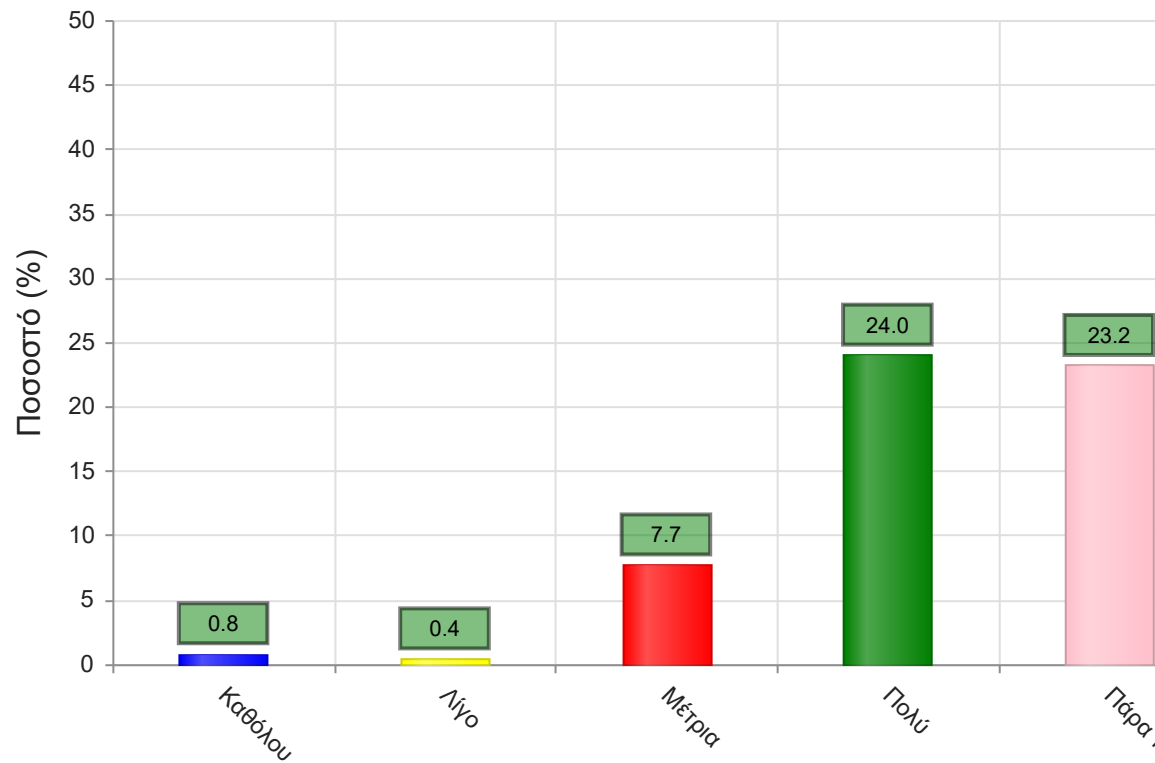
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	316	61.1
ΟΧΙ	117	22.6
Δ/Α	84	16.2
Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

6. Πόσο ικανοποιητικό/-ά βρίσκεται το/-α διανεμόμενο/-α βιβλίο/α(σύγγραμμα/-τα);

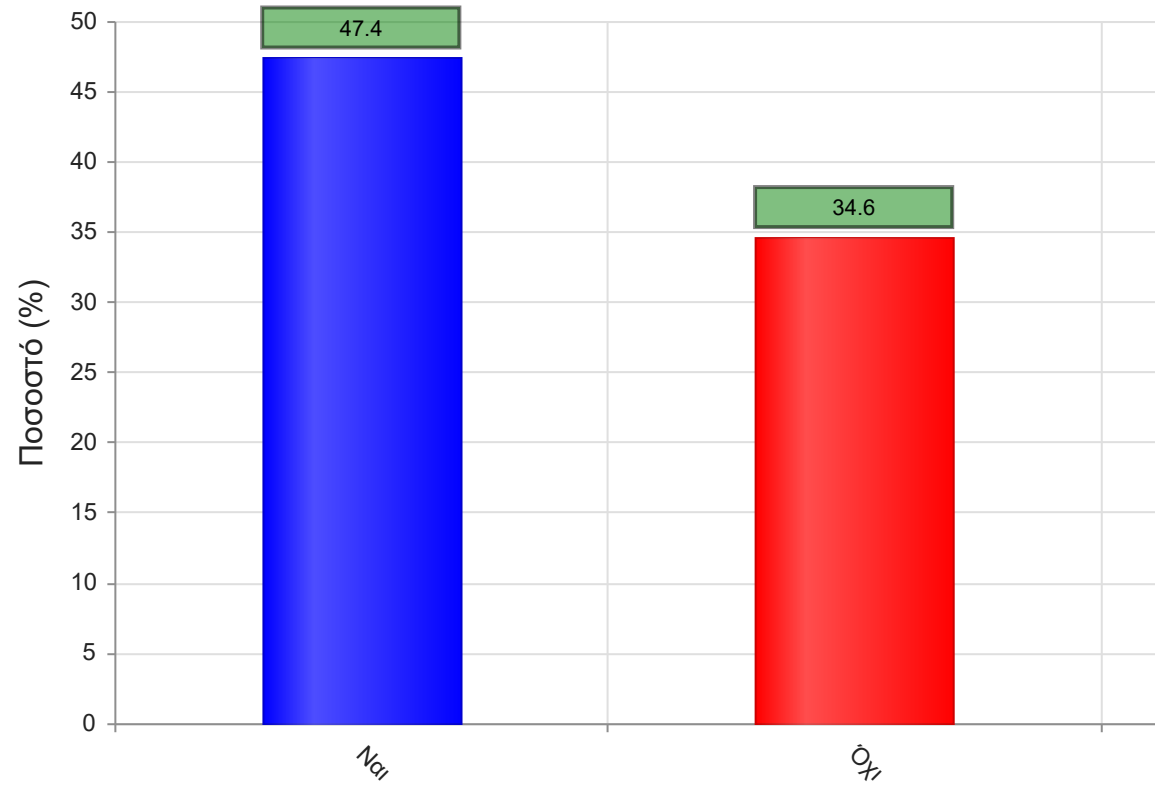
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	4	0.8
Λίγο	2	0.4
Μέτρια	40	7.7
Πολύ	124	24.0
Πάρα πολύ	120	23.2
Δ/Α	227	43.9
Σύνολο Απαντήσεων	290	56.1
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

7. Παρέχονται επιπρόσθετες σημειώσεις;

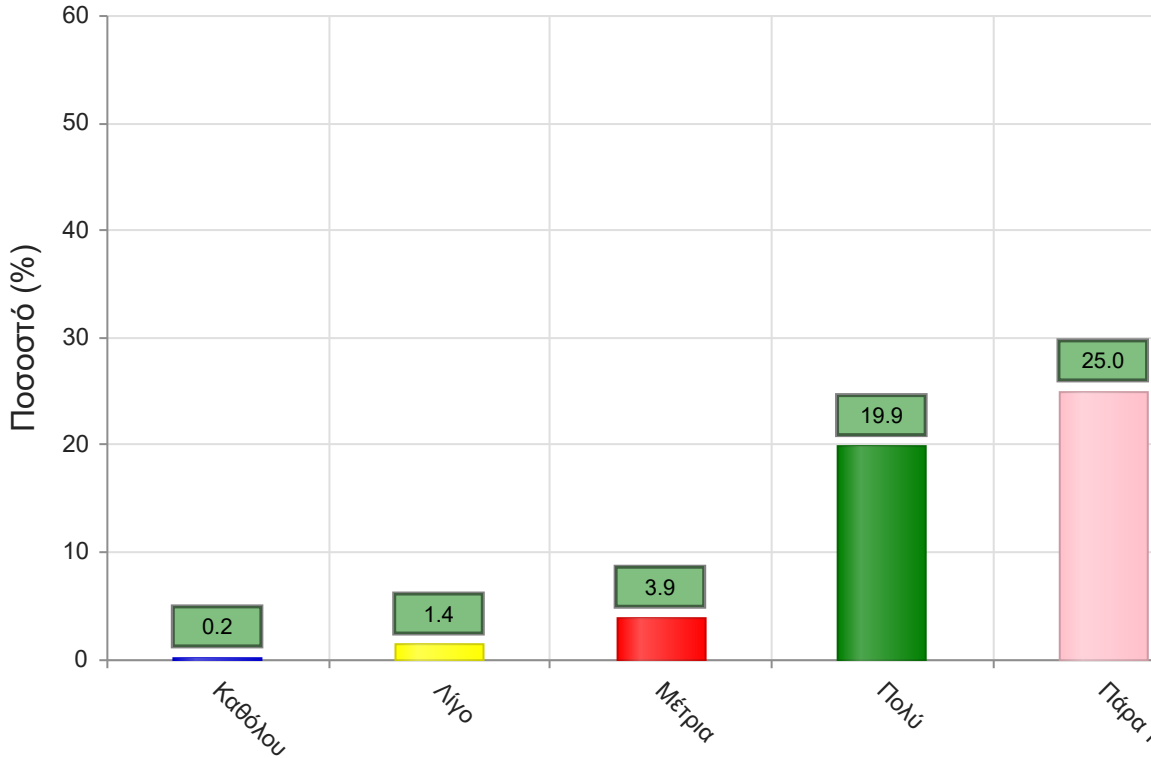
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	245	47.4
ΟΧΙ	179	34.6
Δ/Α	93	18.0
Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

7α. Εάν ναι, βαθμολογήστε την επάρκειά τους

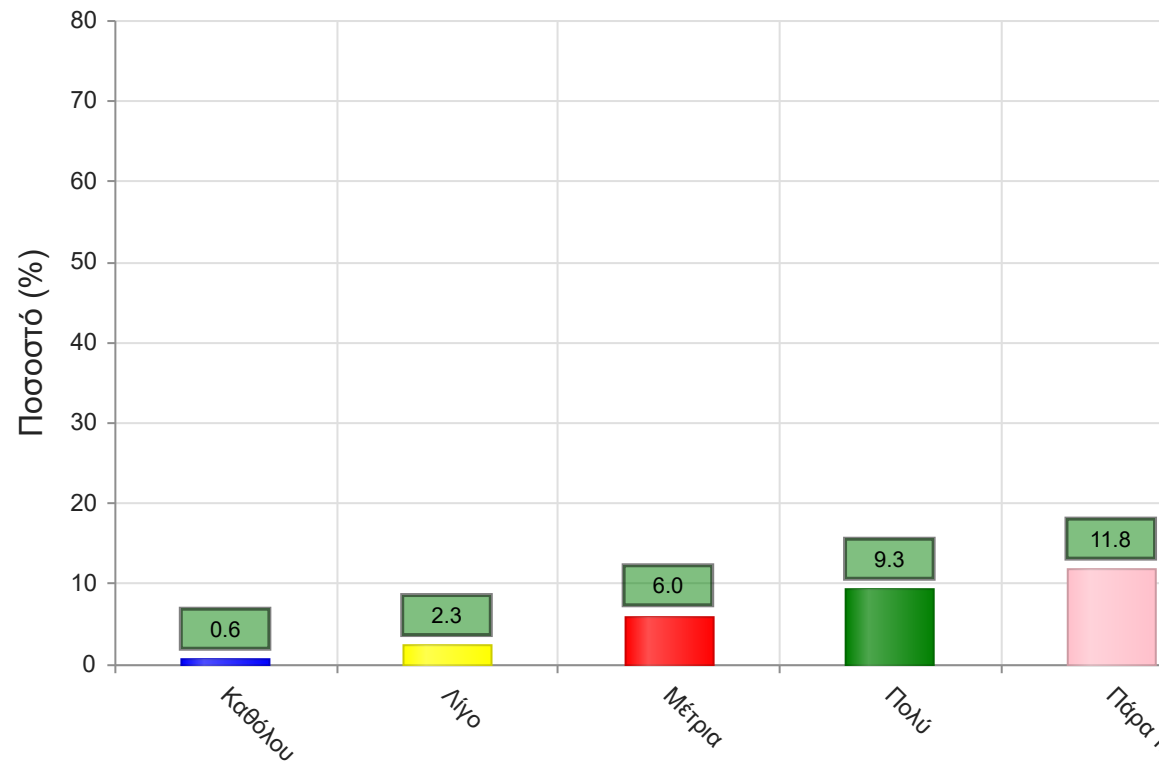
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	1	0.2
Λίγο	7	1.4
Μέτρια	20	3.9
Πολύ	103	19.9
Πάρα πολύ	129	25.0
Δ/Α	257	49.7
Σύνολο Απαντήσεων	260	50.3
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.4 (Πολύ)

8. Βαθμολογήστε τη διαθεσιμότητα της επιπρόσθετης βιβλιογραφίας στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος

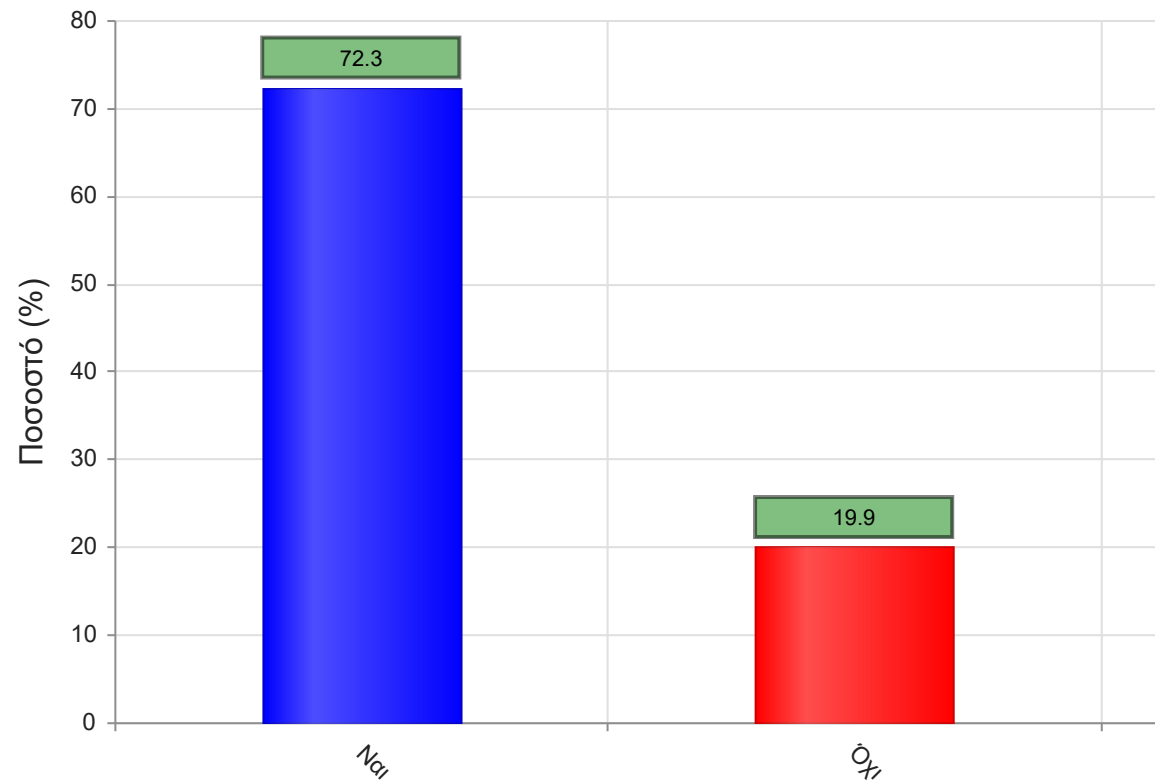
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	3	0.6
Λίγο	12	2.3
Μέτρια	31	6.0
Πολύ	48	9.3
Πάρα πολύ	61	11.8
Δ/Α	362	70.0
Σύνολο Απαντήσεων	155	30.0
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Πολύ)

9. Προαπαιτούνται γνώσεις από άλλα μαθήματα για την παρακολούθηση του μαθήματος;

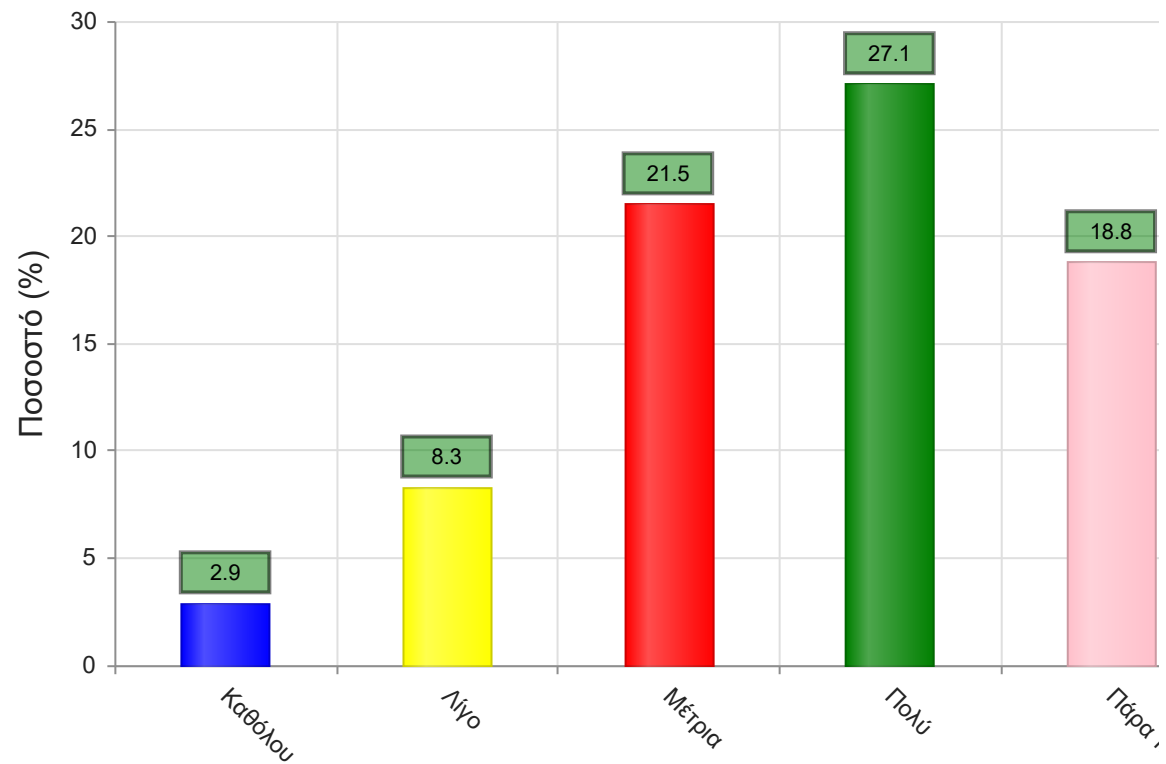
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	374	72.3
ΟΧΙ	103	19.9
Δ/Α	40	7.7
Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

9α. Εάν ναι, καλύπτονται από άλλα διδαχθέντα μαθήματα;

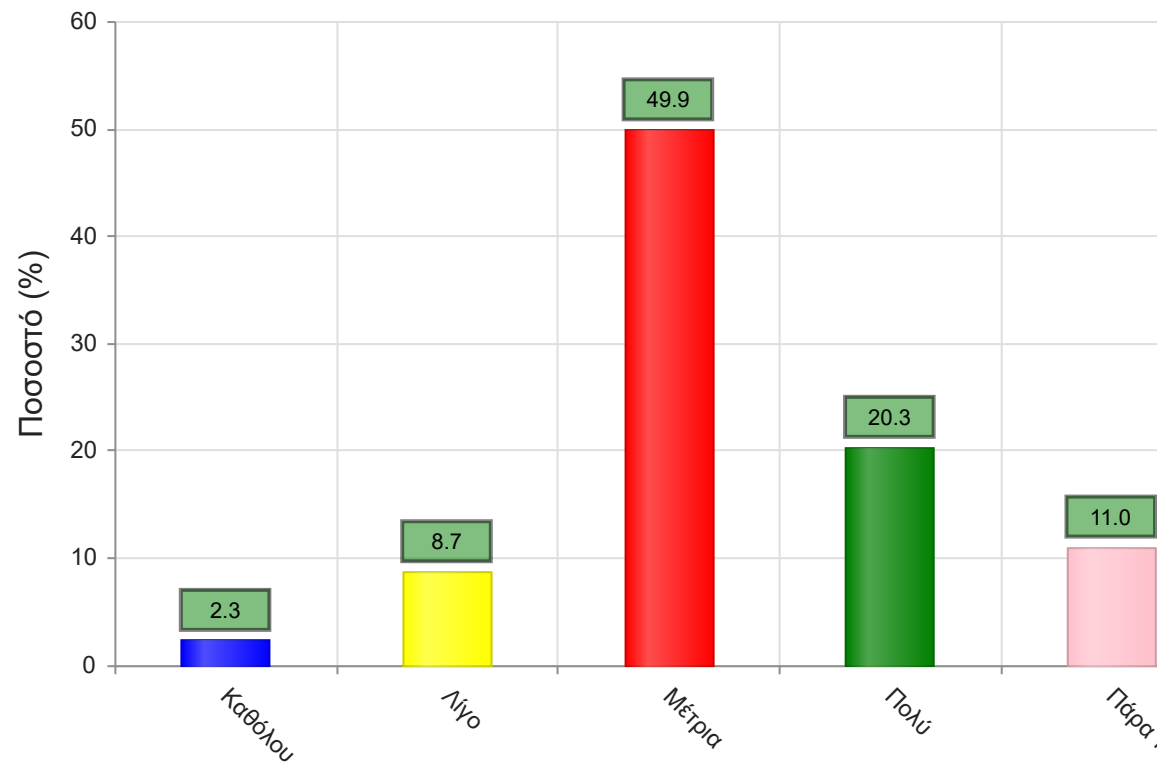
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	15	2.9
Λίγο	43	8.3
Μέτρια	111	21.5
Πολύ	140	27.1
Πάρα πολύ	97	18.8
Δ/Α	111	21.5
Σύνολο Απαντήσεων	406	78.5
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.6 (Πολύ)

10. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

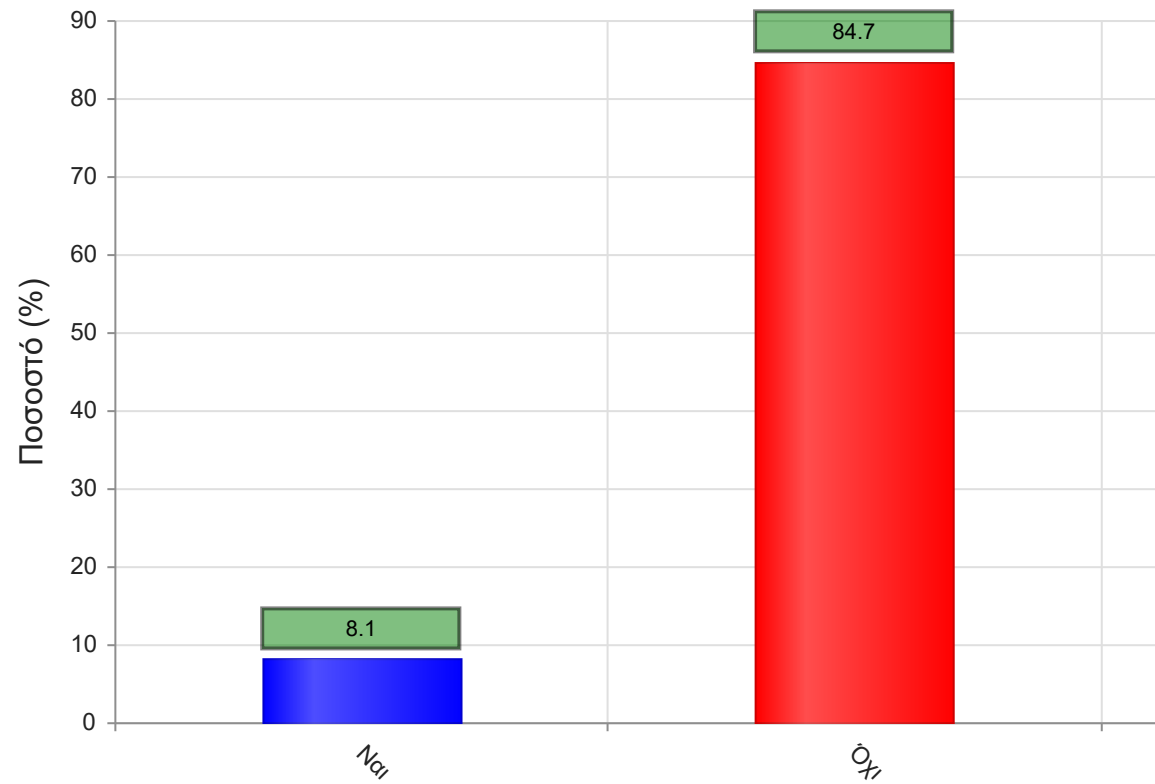
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	12	2.3
Λίγο	45	8.7
Μέτρια	258	49.9
Πολύ	105	20.3
Πάρα πολύ	57	11.0
Δ/Α	40	7.7
Σύνολο Απαντήσεων	477	92.3
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.3 (Μέτρια)

11. Υπάρχει ανάγκη οργάνωσης φροντιστηριακών μαθημάτων για το συγκεκριμένο μάθημα;

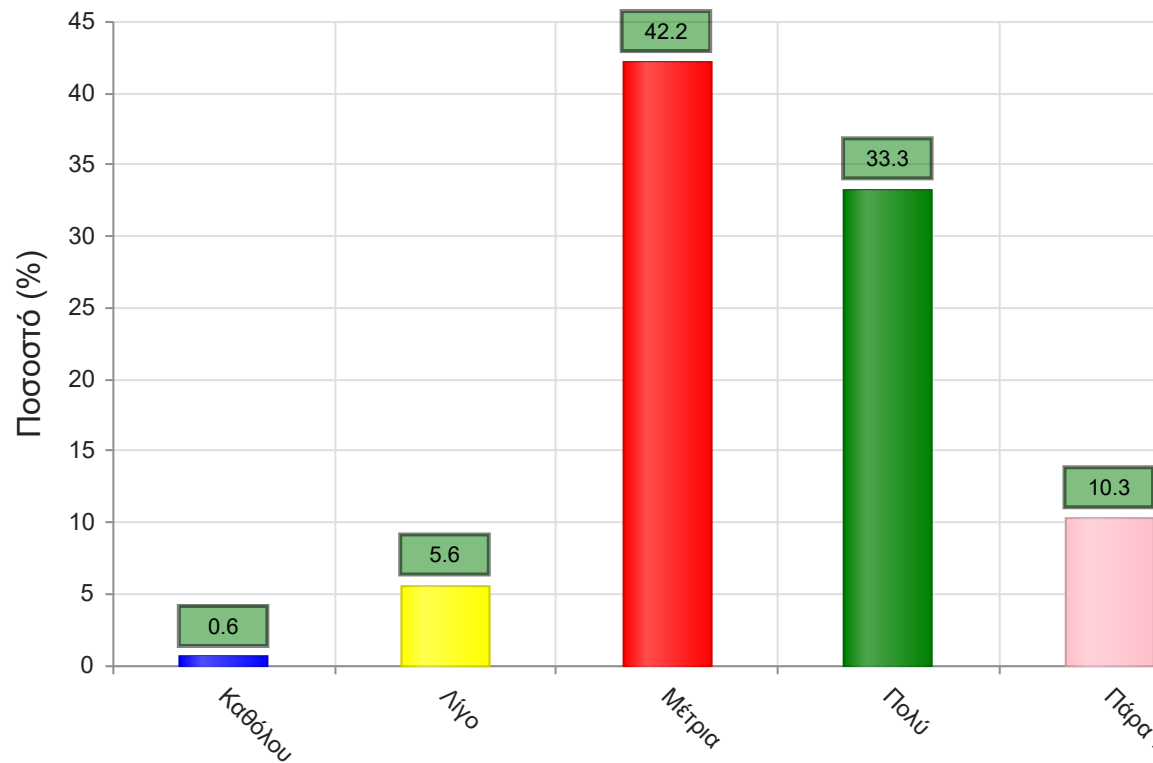
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	42	8.1
ΟΧΙ	438	84.7
Δ/Α	37	7.2
Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

12. Αξιολογήστε τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας για την κάλυψη της ύλης (καθόλου=ανεπαρκής, πάρα πολύ=υπερβολικός)

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	3	0.6
Λίγο	29	5.6
Μέτρια	218	42.2
Πολύ	172	33.3
Πάρα πολύ	53	10.3
Δ/Α	42	8.1
Σύνολο Απαντήσεων	475	91.9
Ολικό Σύνολο	517	100

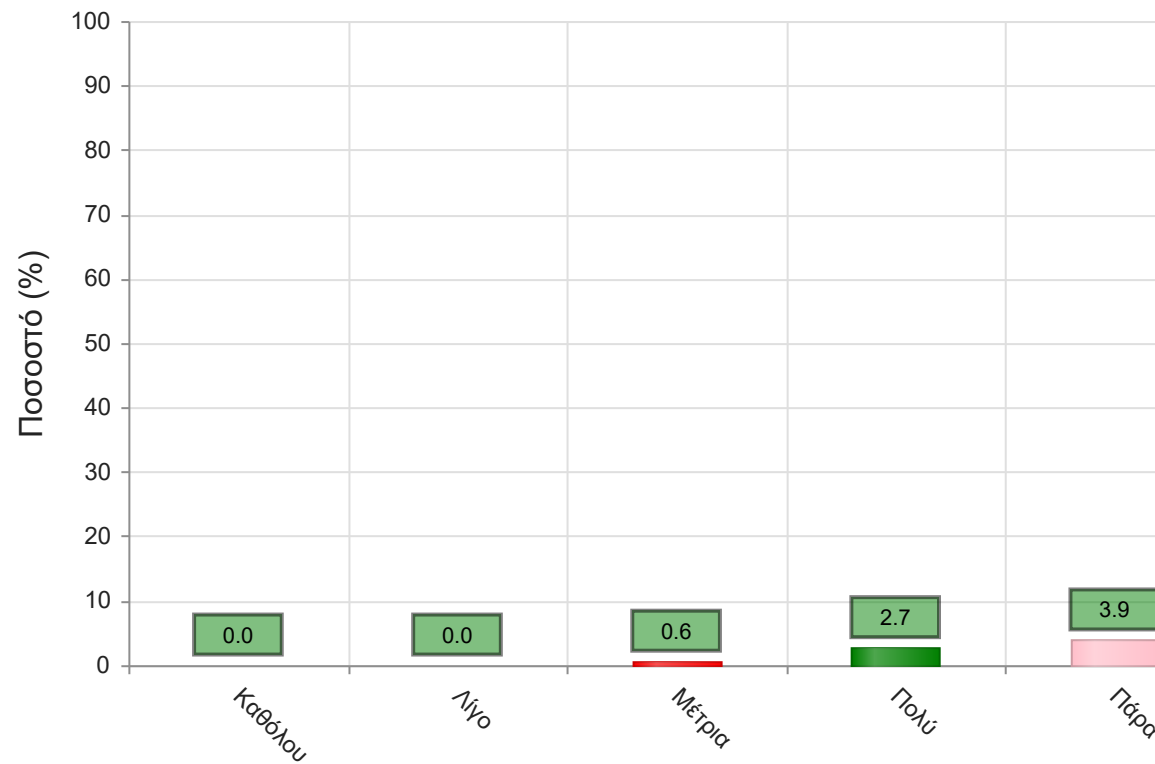


Μέσος όρος τμήματος : 3.5 (Πολύ)

Να απαντήσετε σε περίπτωση που υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

13. Υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια βαθμολόγησης;

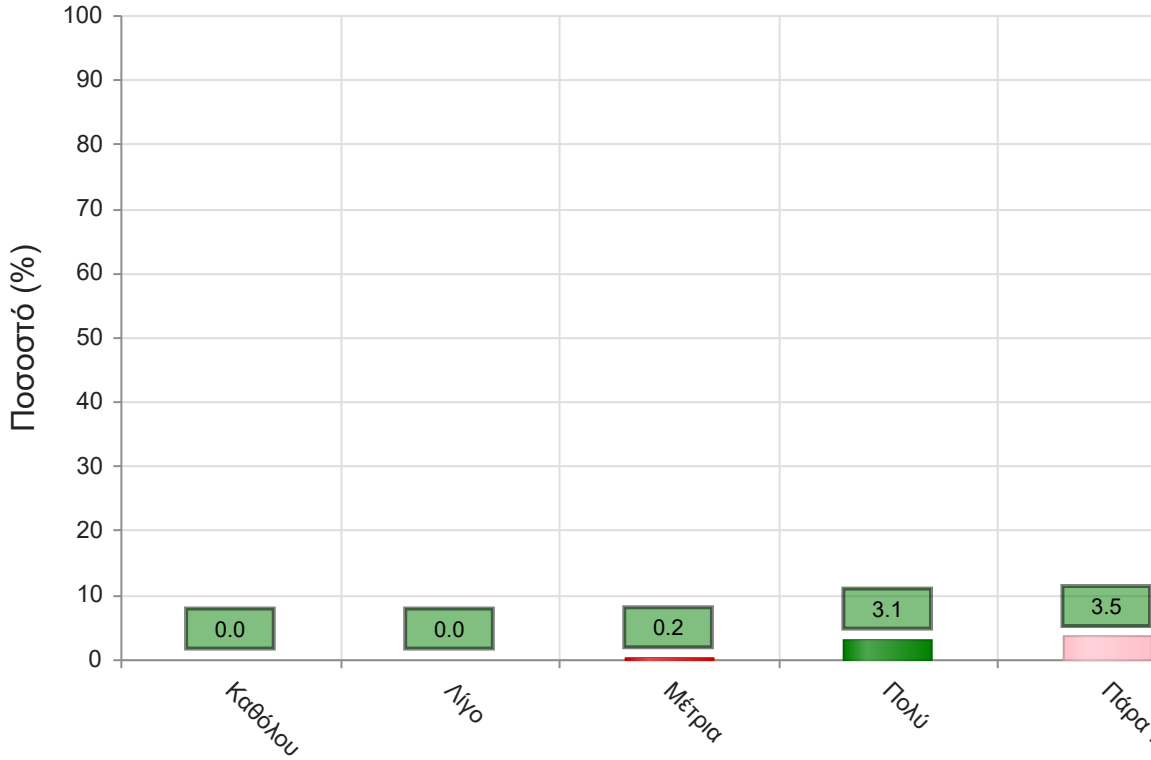
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	3	0.6
Πολύ	14	2.7
Πάρα πολύ	20	3.9
Δ/Α	480	92.8
Σύνολο Απαντήσεων	37	7.2
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.5 (Πάρα πολύ)

14. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;

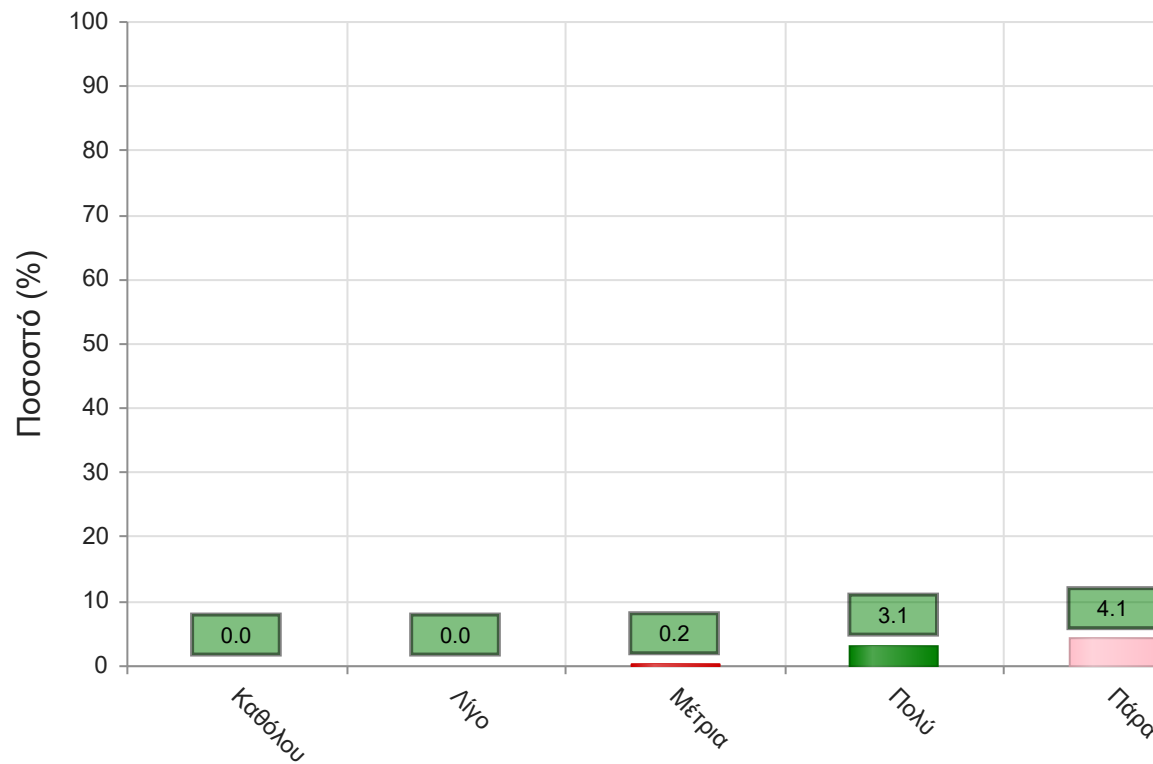
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	1	0.2
Πολύ	16	3.1
Πάρα πολύ	18	3.5
Δ/Α	482	93.2
Σύνολο Απαντήσεων	35	6.8
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.5 (Πάρα πολύ)

15. Το διαθέσιμο ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη κρίθηκε επαρκές;

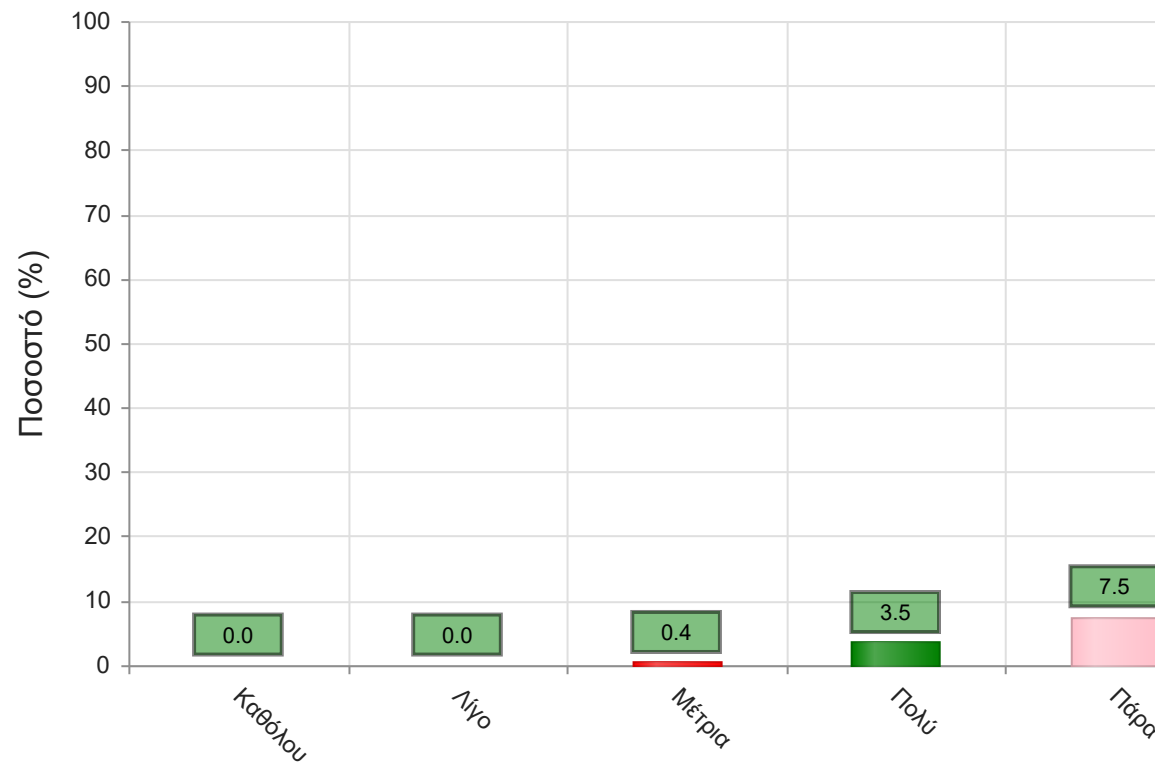
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	1	0.2
Πολύ	16	3.1
Πάρα πολύ	21	4.1
Δ/Α	479	92.6
Σύνολο Απαντήσεων	38	7.4
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.5 (Πάρα πολύ)

17. Τα σχόλια του/της διδάσκοντος/-ουσας ήταν εποικοδομητικά;

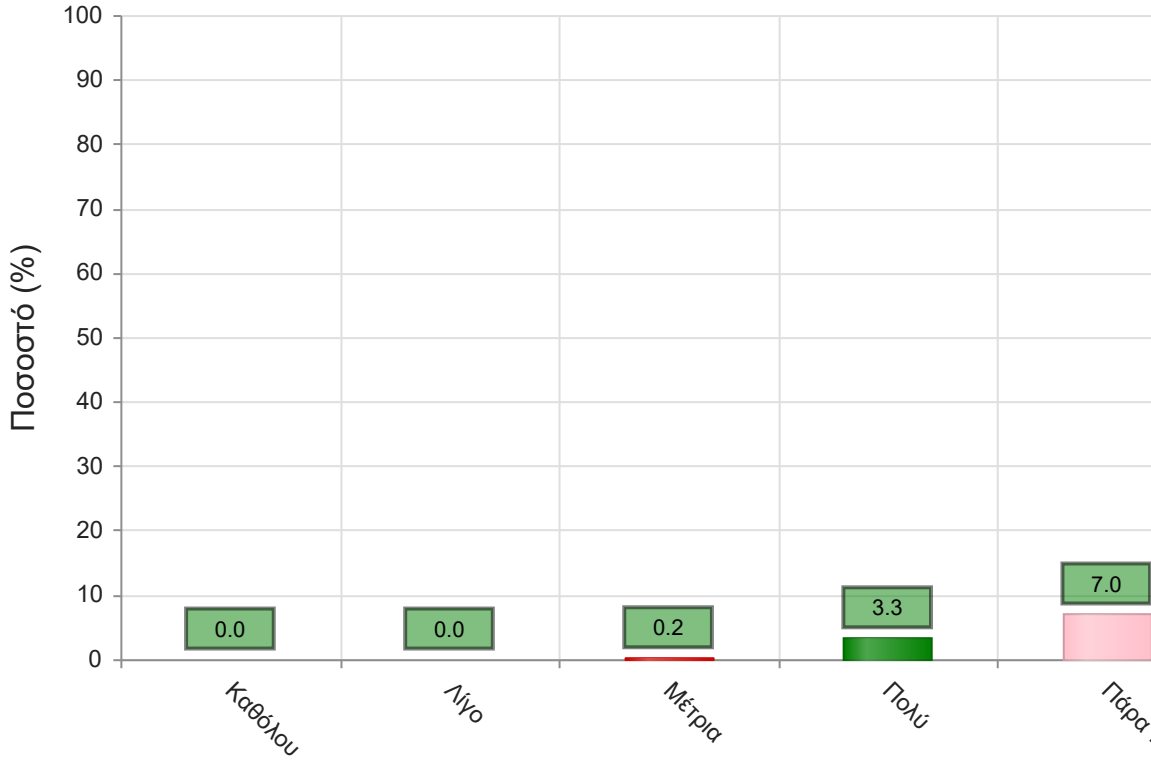
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	2	0.4
Πολύ	18	3.5
Πάρα πολύ	39	7.5
Δ/Α	458	88.6
Σύνολο Απαντήσεων	59	11.4
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.6 (Πάρα πολύ)

16. Υπήρχε καθοδήγηση από τον/την διδάσκοντα/-ουσα;

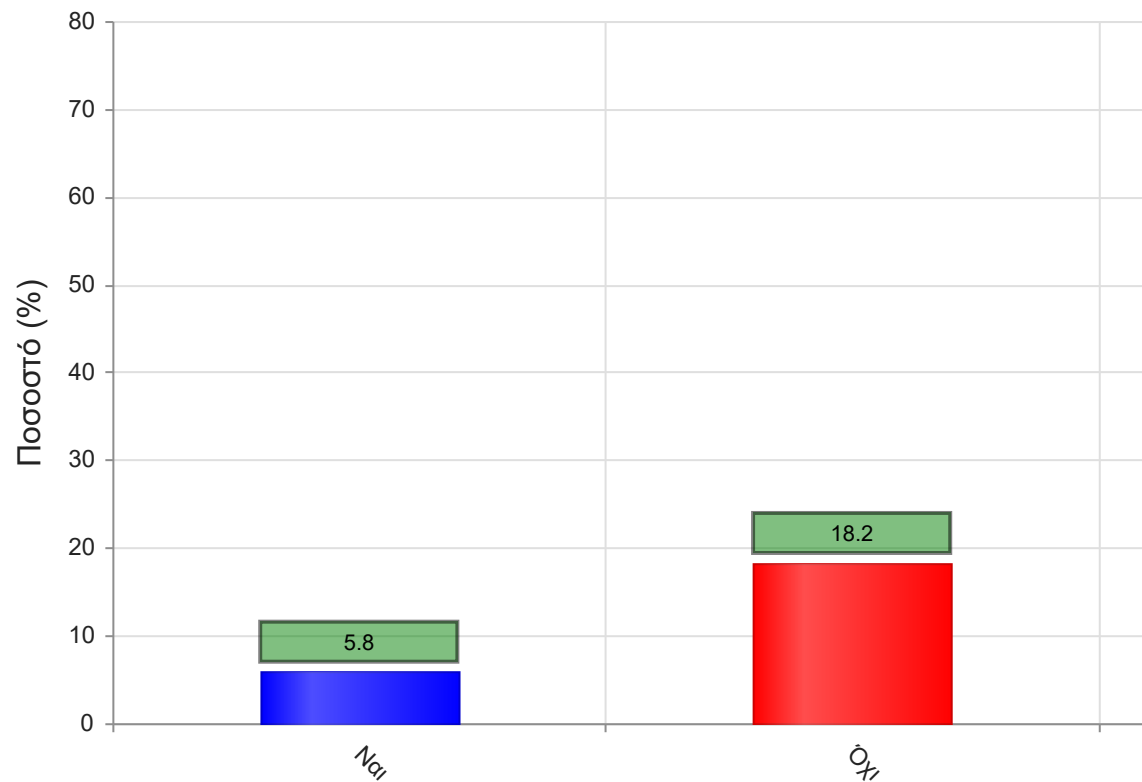
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	1	0.2
Πολύ	17	3.3
Πάρα πολύ	36	7.0
Δ/Α	463	89.6
Σύνολο Απαντήσεων	54	10.4
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.6 (Πάρα πολύ)

18. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

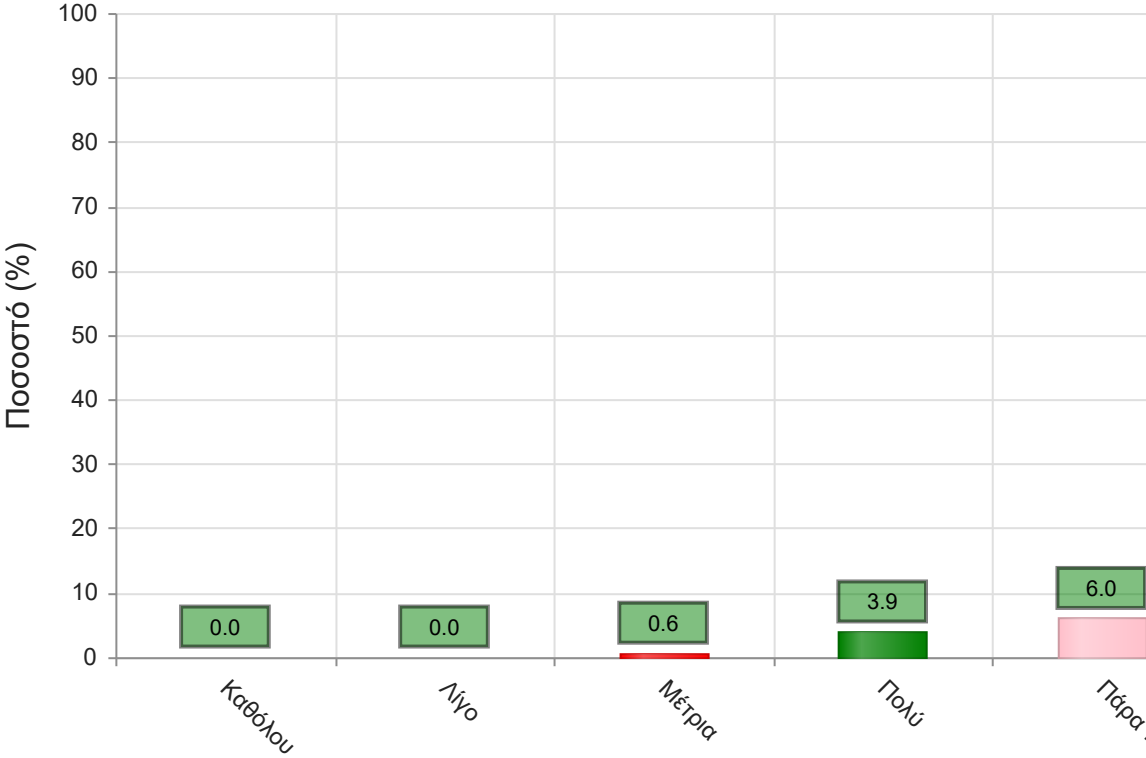
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	30	5.8
ΟΧΙ	94	18.2
Δ/Α	393	76.0
Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

19. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	3	0.6
Πολύ	20	3.9
Πάρα πολύ	31	6.0
Δ/Α	463	89.6
Σύνολο Απαντήσεων	54	10.4
Ολικό Σύνολο	517	100

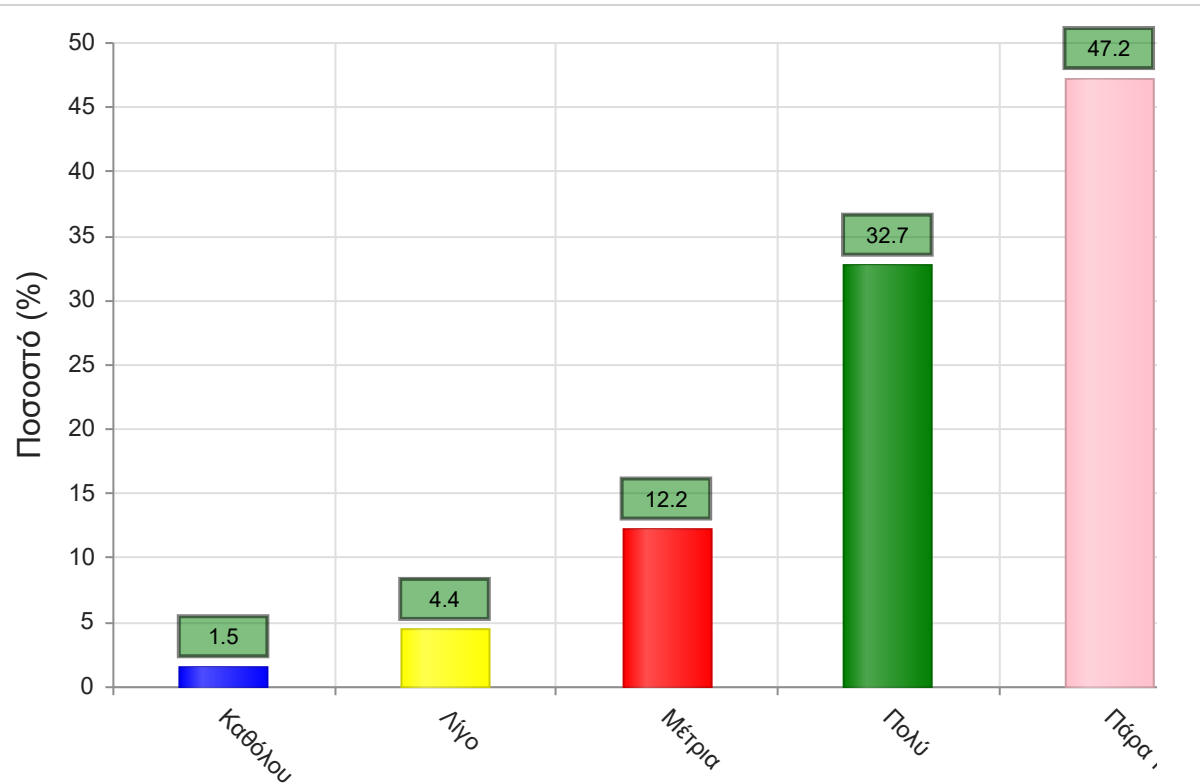


Μέσος όρος τμήματος : 4.5 (Πάρα πολύ)

B. Ερωτήσεις που αφορούν στον/ην διδάσκοντα/ουσα

20. Βαθμολογήστε τη μεταδοτικότητα του/της διδάσκοντα/ουσας.

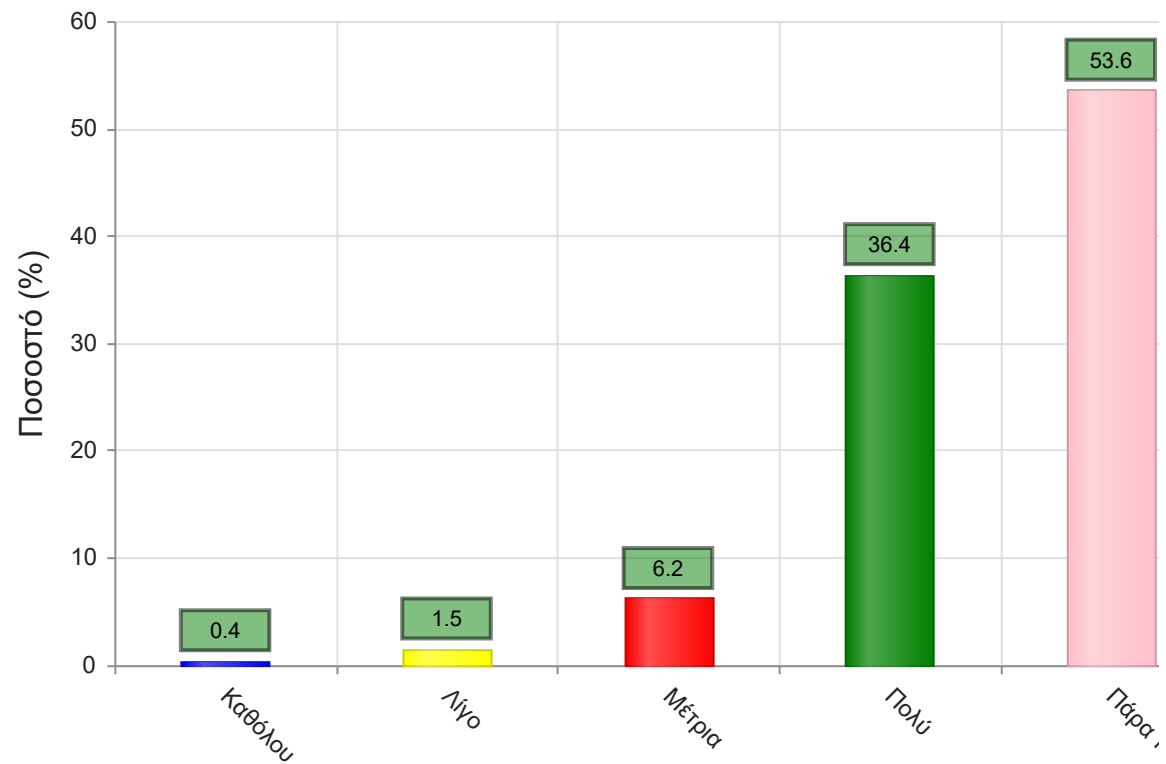
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	8	1.5
Λίγο	23	4.4
Μέτρια	63	12.2
Πολύ	169	32.7
Πάρα πολύ	244	47.2
Δ/Α	10	1.9
Σύνολο Απαντήσεων	507	98.1
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

21. Βαθμολογήστε τη συνέπεια του/της διδάσκοντα/-ουσας στις εκπαιδευτικές του/της υποχρεώσεις. (Παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, κλπ)

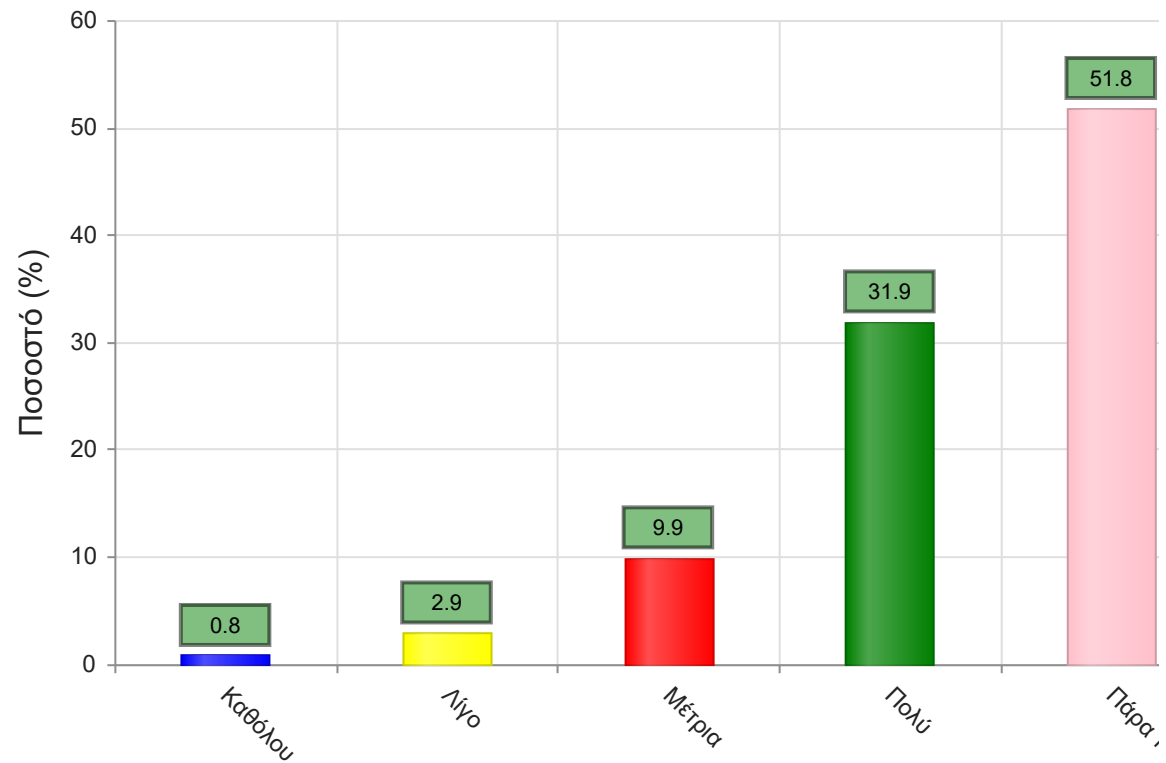
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	2	0.4
Λίγο	8	1.5
Μέτρια	32	6.2
Πολύ	188	36.4
Πάρα πολύ	277	53.6
Δ/Α	10	1.9
Σύνολο Απαντήσεων	507	98.1
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.4 (Πολύ)

22. Βαθμολογήστε το κλίμα συνεργασίας με τους φοιτητές/-τριες. (Προθυμία στην απάντηση ερωτήσεων, διαθεσιμότητα διδάσκοντος/-ουσας κλπ)

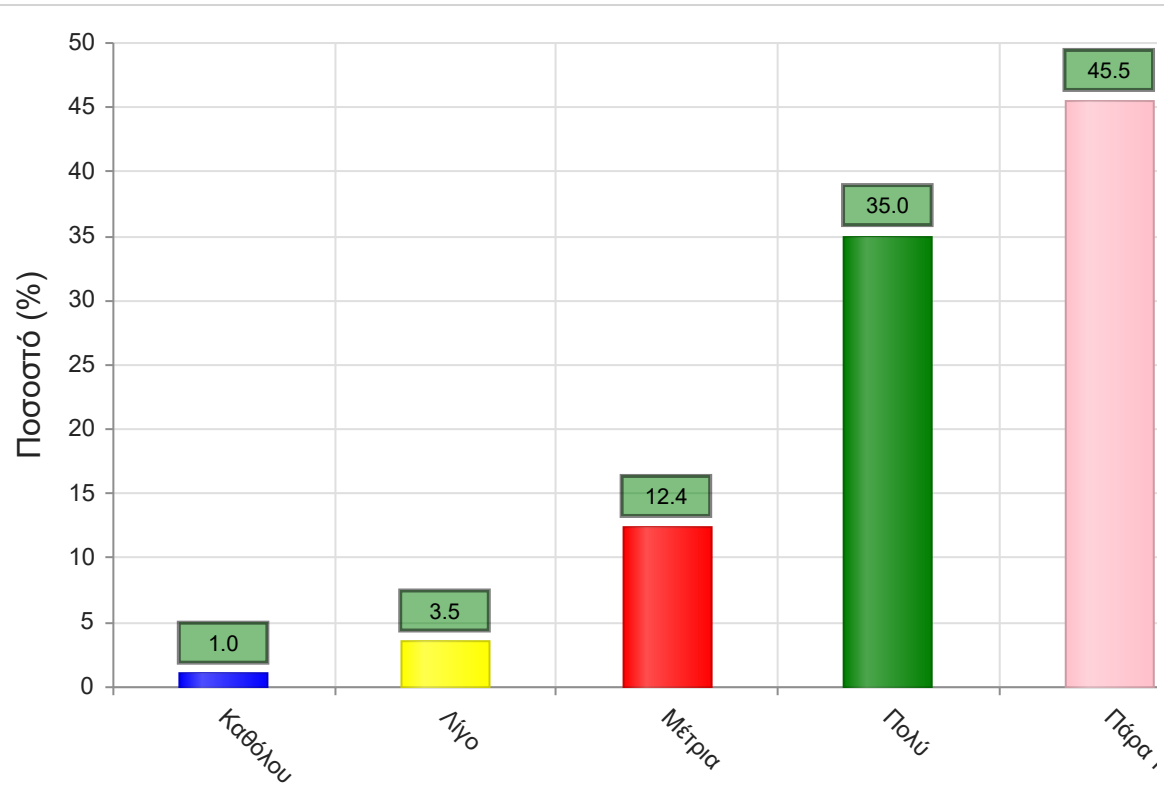
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	4	0.8
Λίγο	15	2.9
Μέτρια	51	9.9
Πολύ	165	31.9
Πάρα πολύ	268	51.8
Δ/Α	14	2.7
Σύνολο Απαντήσεων	503	97.3
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

23. Βαθμολογήστε την οργάνωση στην παρουσίαση της ύλης

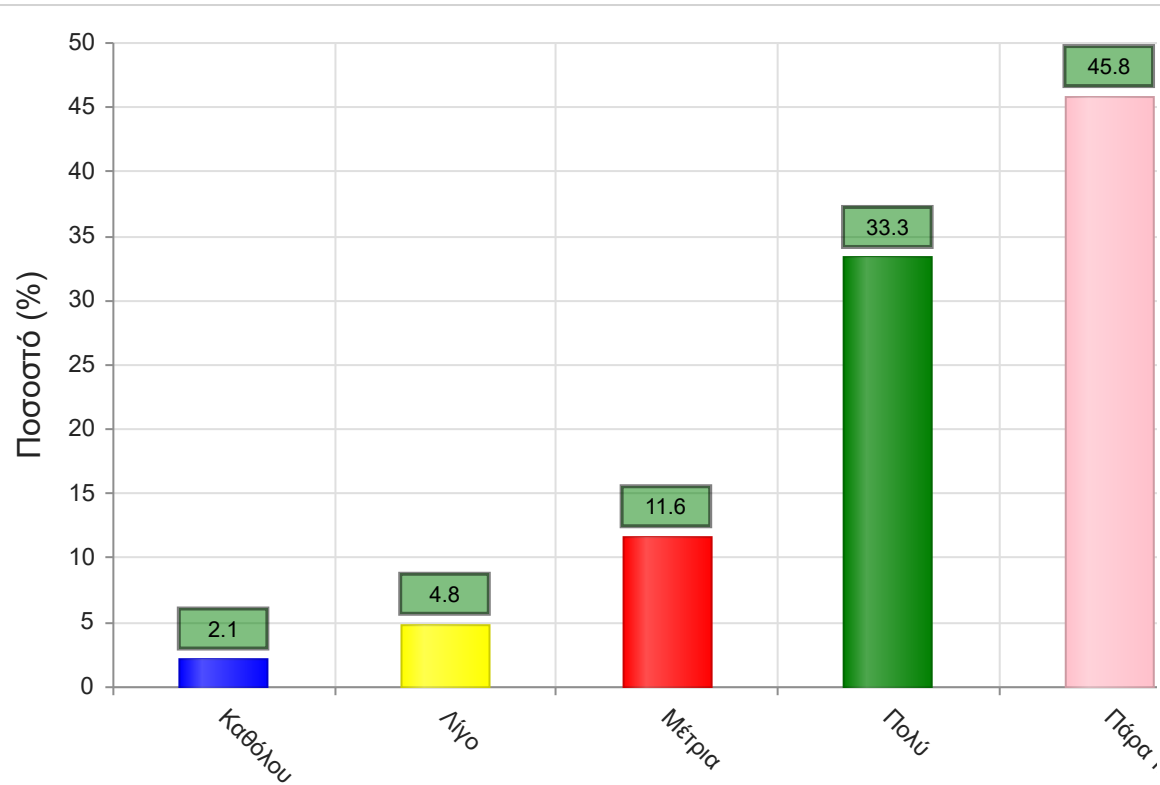
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	5	1.0
Λίγο	18	3.5
Μέτρια	64	12.4
Πολύ	181	35.0
Πάρα πολύ	235	45.5
Δ/Α	14	2.7
Σύνολο Απαντήσεων	503	97.3
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

24. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;

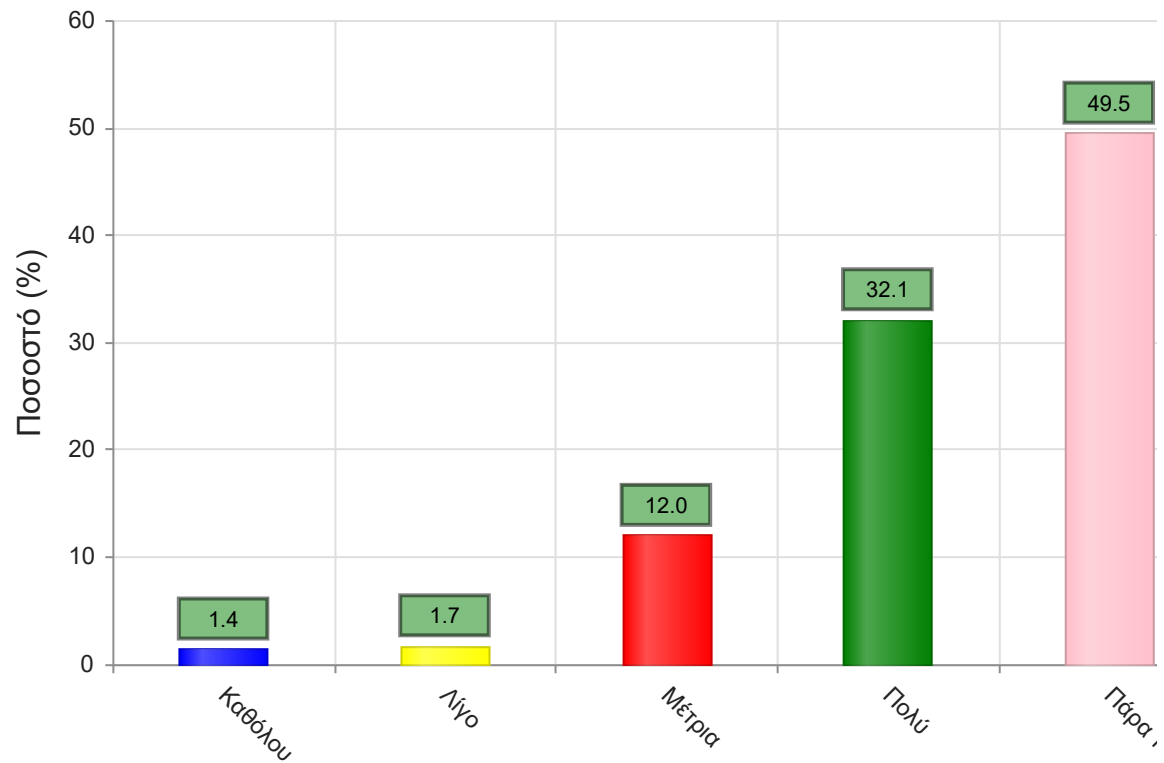
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	11	2.1
Λίγο	25	4.8
Μέτρια	60	11.6
Πολύ	172	33.3
Πάρα πολύ	237	45.8
Δ/Α	12	2.3
Σύνολο Απαντήσεων	505	97.7
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.2 (Πολύ)

25. Ενθαρρύνει τους φοιτητές/-τριες να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις έτσι ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους;

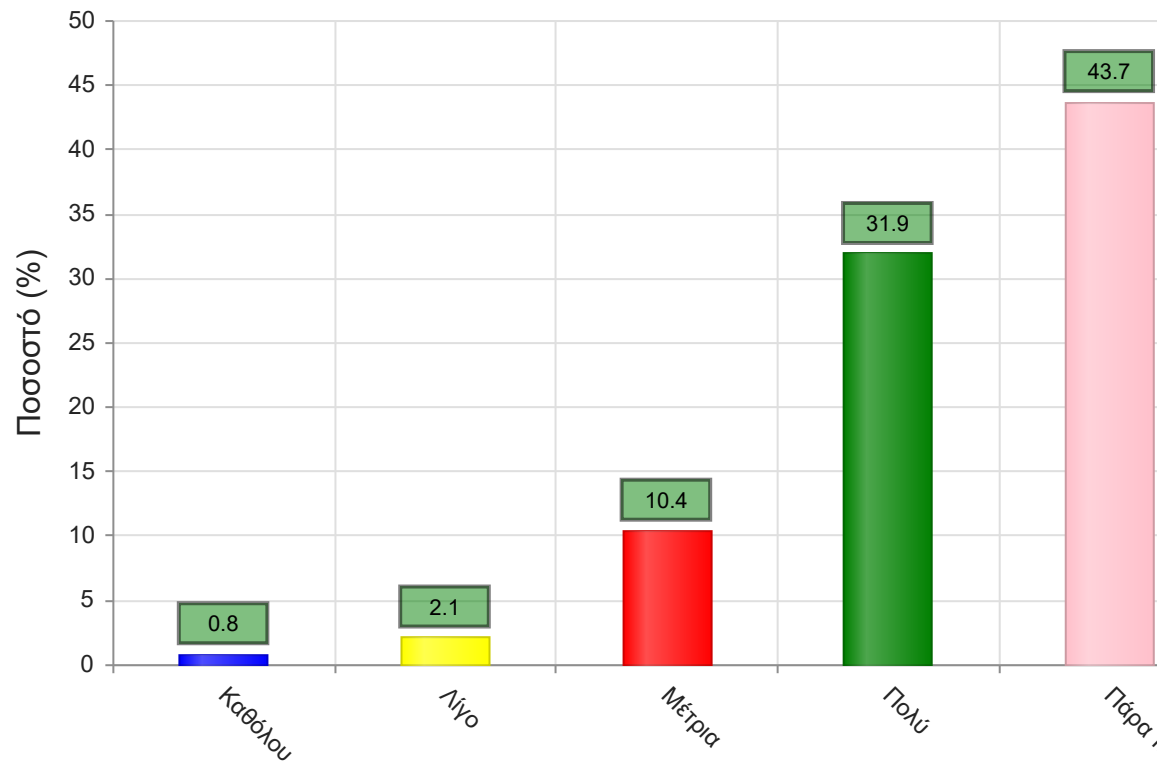
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	7	1.4
Λίγο	9	1.7
Μέτρια	62	12.0
Πολύ	166	32.1
Πάρα πολύ	256	49.5
Δ/Α	17	3.3
Σύνολο Απαντήσεων	500	96.7
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

26. Χρησιμοποιεί Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία και στην εμπέδωση του μαθήματος; (Χρήση προβολικών μηχανημάτων στις παραδόσεις, παράδοση ασκήσεων μέσω πλατφόρμας τηλεκαίδευσης, χρήση ιστοσελίδας μαθήματος κλπ)

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	4	0.8
Λίγο	11	2.1
Μέτρια	54	10.4
Πολύ	165	31.9
Πάρα πολύ	226	43.7
Δ/Α	57	11.0
Σύνολο Απαντήσεων	460	89.0
Ολικό Σύνολο	517	100

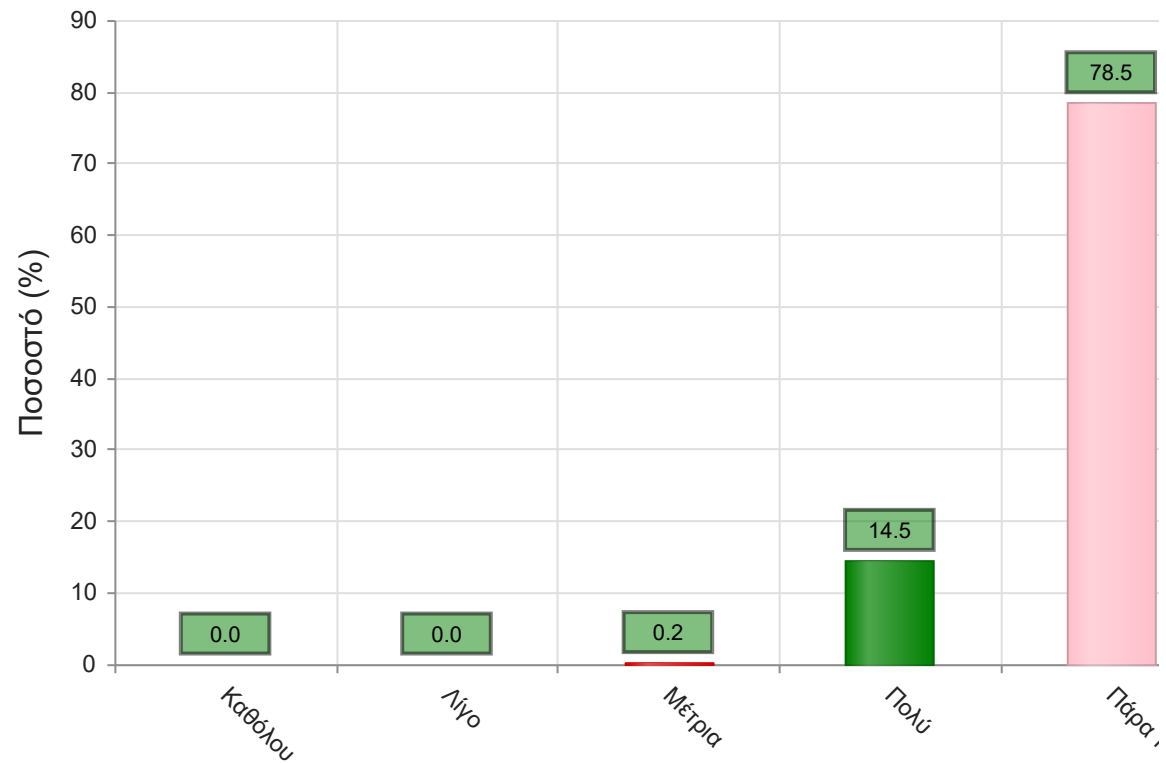


Μέσος όρος τμήματος : 4.3 (Πολύ)

Γ. Ερωτήσεις που αφορούν στα χαρακτηριστικά του/της φοιτητή/-τριας:

27. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε τις διαλέξεις;

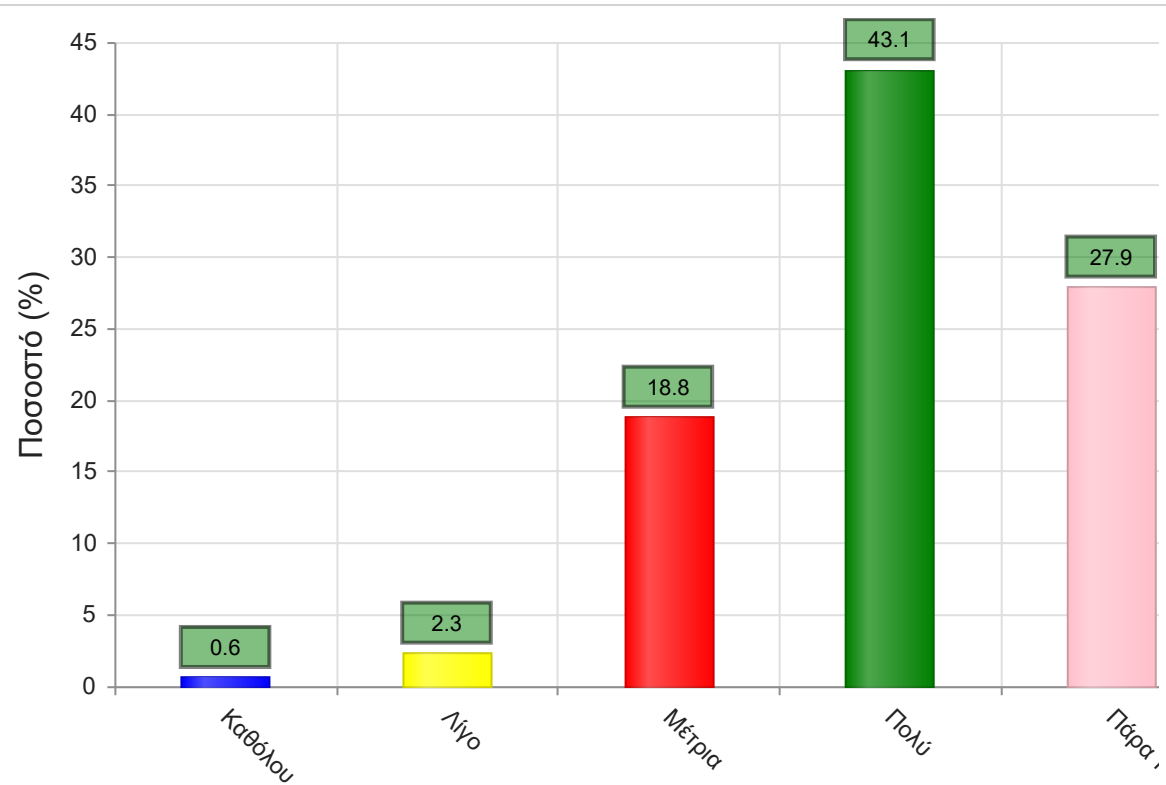
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	0	0.0
Λίγο	0	0.0
Μέτρια	1	0.2
Πολύ	75	14.5
Πάρα πολύ	406	78.5
Δ/Α	35	6.8
Σύνολο Απαντήσεων	482	93.2
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.8 (Πάρα πολύ)

28. Κατά πόσο κατανοείτε τις διδασκόμενες έννοιες;

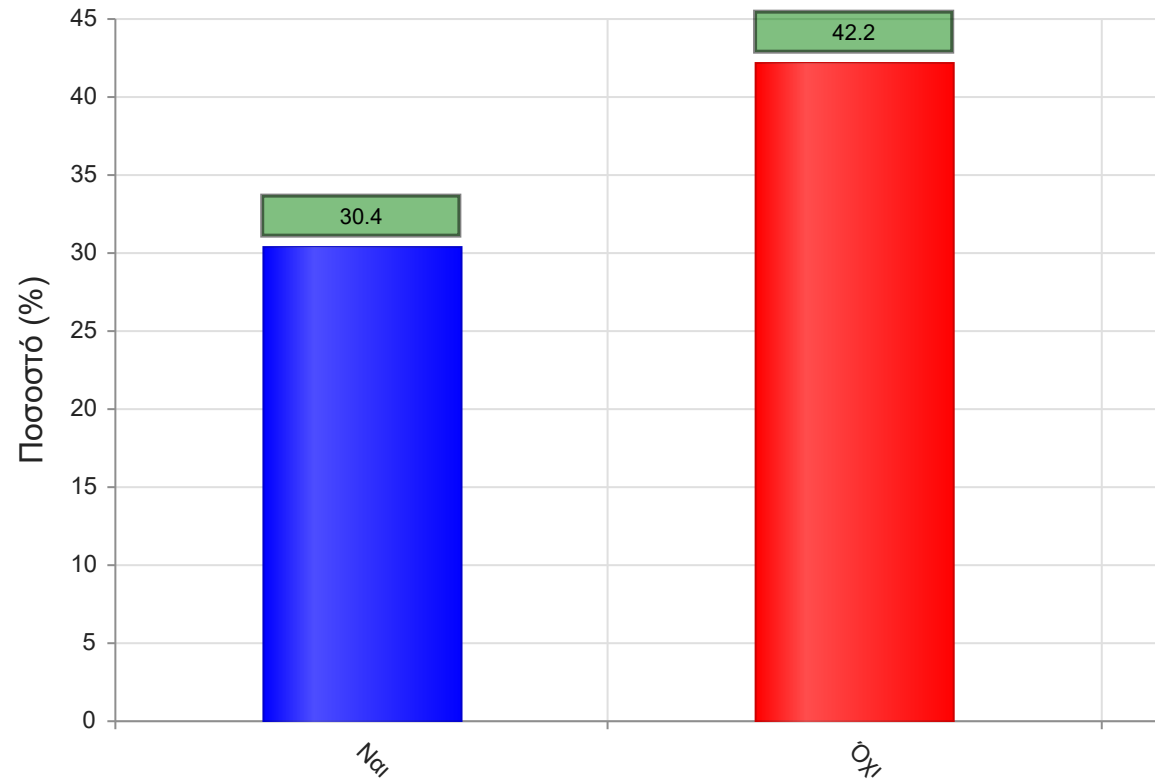
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
Καθόλου	3	0.6
Λίγο	12	2.3
Μέτρια	97	18.8
Πολύ	223	43.1
Πάρα πολύ	144	27.9
Δ/Α	38	7.4
Σύνολο Απαντήσεων	479	92.6
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 4.0 (Πολύ)

29. Ανταποκρίνεστε στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις;

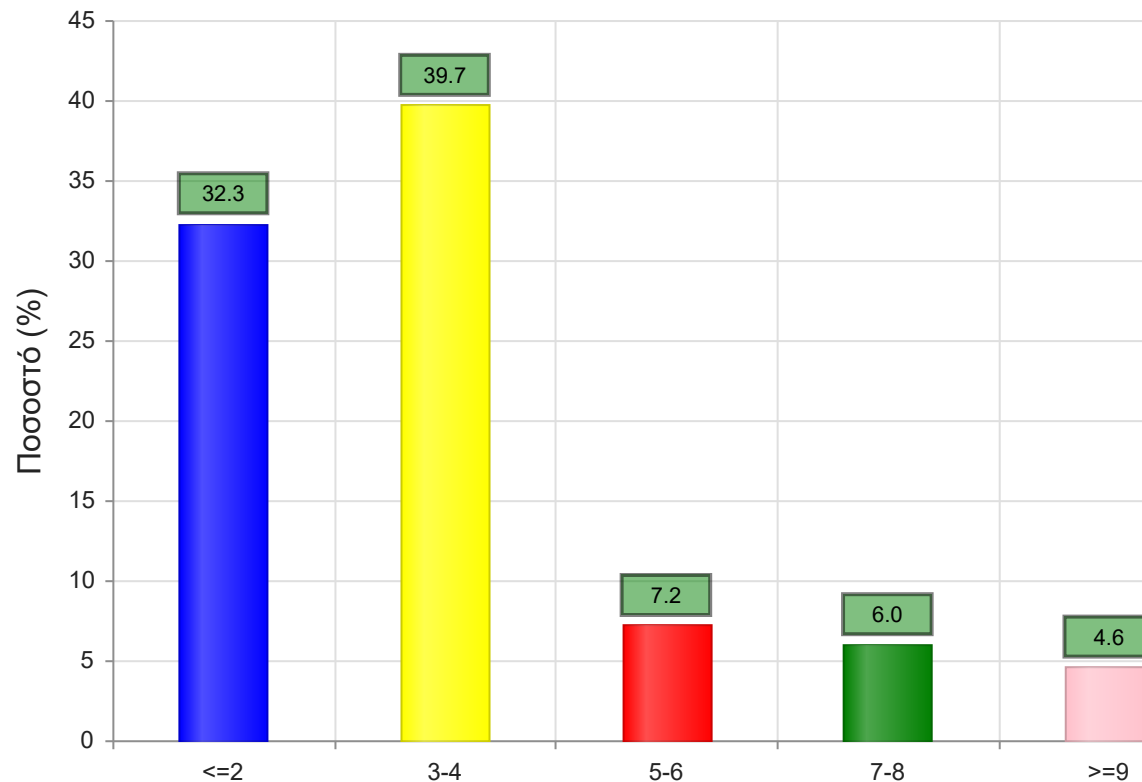
	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	157	30.4
ΟΧΙ	218	42.2
Δ/Α	142	27.5
Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : ()

30. Πόσες ώρες μελέτης αφιερώνετε εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος;

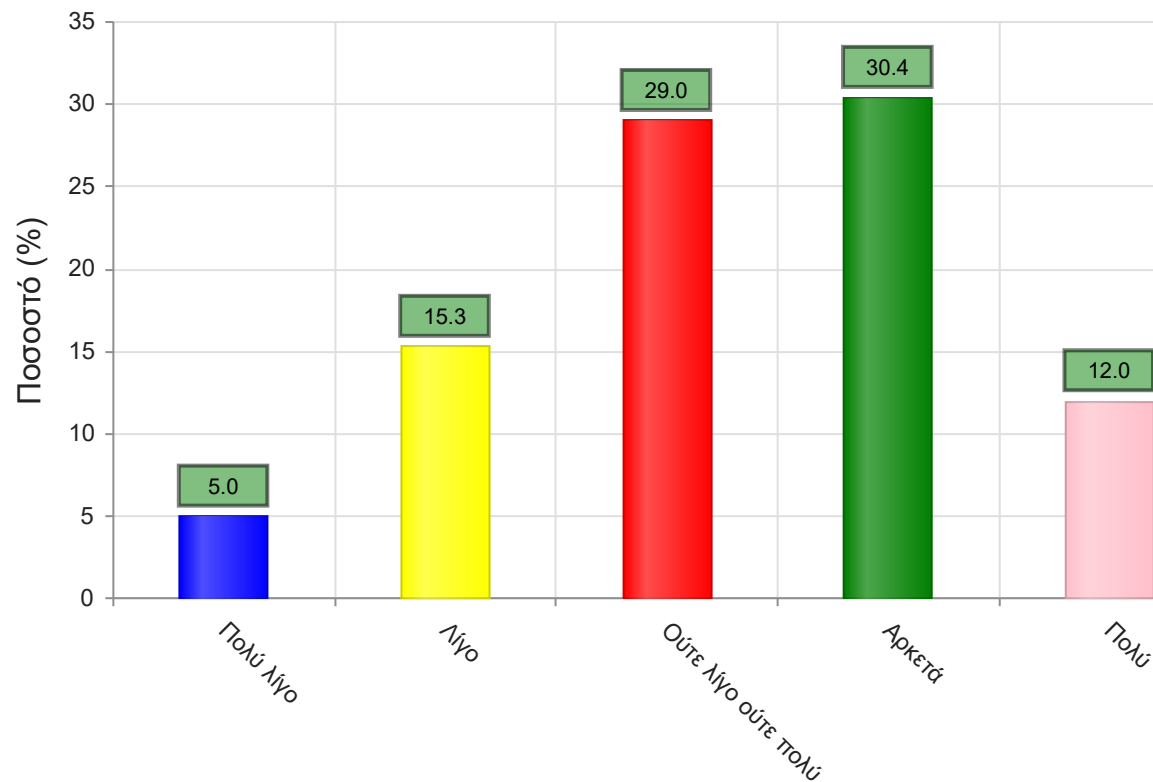
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος(%)
<=2	167	32.3
3-4	205	39.7
5-6	37	7.2
7-8	31	6.0
>=9	24	4.6
Δ/Α	53	10.3
Σύνολο Απαντήσεων	464	89.7
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 2.0 (3-4)

31. Πόσες ώρες πιστεύετε ότι πρέπει να αφιερώσετε κατά την περίοδο των εξετάσεων για την επιτυχή εξέτασή σας στο συγκεκριμένο μάθημα; (**Πολύ Λίγο**=0-5, **Λίγο**=5-10, **Ούτε Λίγο Ούτε πολύ**=10-15, **Αρκετά**=15-20, **Πολύ**=20+)

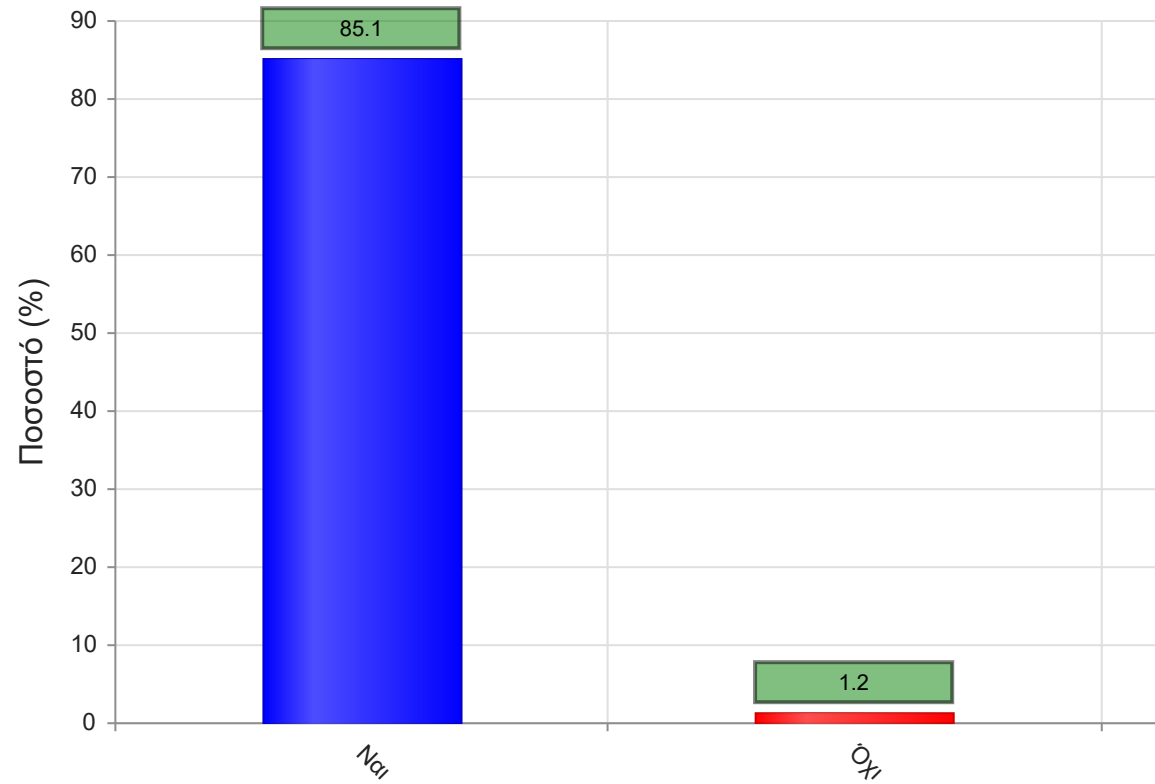
	Απαντήσεις	Ποσοστό τμήματος (%)
Πολύ λίγο	26	5.0
Λίγο	79	15.3
Ούτε λίγο ούτε πολύ	150	29.0
Αρκετά	157	30.4
Πολύ	62	12.0
Δ/Α	43	8.3
Σύνολο Απαντήσεων	474	91.7
Ολικό Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : 3.3 (Ούτε λίγο ούτε πολύ)

32. Θα εξεταστείτε στο μάθημα για πρώτη φορά;

	Απαντήσεις	Ποσοστό (%)
ΝΑΙ	440	85.1
ΟΧΙ	6	1.2
Δ/Α	71	13.7
Σύνολο	517	100



Μέσος όρος τμήματος : ()